

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

**1. Исследование первоклассников в конце учебного года.**

**1.1. Познавательная сфера.**

Для более глубокого анализа достижений в познавательной сфере выделено 5 уровней достижений (низкий, недостаточный, базовый, повышенный, высокий). Как показал анализ диагностических работ по математике, базового уровня и выше достигли 56,1 % учащихся.

По русскому языку базового уровня и выше достигли 28 учащихся, что составляет 58,2 %. По литературному чтению 28 учащихся освоили учебный материал на достаточном уровне, что составило 57 %. Группы учащихся с низким и высоким уровнем достижений находятся в наибольших группах риска, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях.

В таблице 1 представлены данные по параллели первых классов.

Таблица 1.

Показатели познавательной сферы	Уровень достижений									
	Низкий		Недостаточный		Базовый		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	16	31,3	4	7,8	19	37,2	11	21,5	1	1,9
Русский язык	9	18,7	11	22,9	23	47,9	4	8,3	1	2,0
Чтение	10	20,4	11	22,4	17	34,6	10	20,4	1	2,0
Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ	35	23,6	26	17,5	59	39,8	25	16,8	3	2,0

**1.2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка.**

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании учиться.

В таблице 2 представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу в сравнении на начало и на конец учебного года.

Таблица 2.

Распределение учащихся по уровню желания учиться в разные периоды обучения  
(по мнению родителей)

Период обучения	Очень хотел учиться	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел
При поступлении в школу	52,1%	39,2%	7,8%	0,9%
В школе, в конце первого класса	41,8%	47,8%	9,2%	1,2%

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников МБОУ «Школа № 6» (91,3 %), по словам их родителей, до поступления в школу в разной степени выражали желание учиться. В конце учебного года данная группа не только немного уменьшается, но и желание первоклассников перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» у 6% учащихся.

Самооценка учащихся.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Таблица 3.

Распределение первоклассников школы по уровням самооценки  
(по результатам обследования первоклассников, по мнению учителей и родителей)

Распределение первоклассников по уровням самооценки			Распределение первоклассников по уровням самооценки (по мнению учителя)			Распределение первоклассников по уровням самооценки (по мнению родителей)		
Занижена	Адекватная	Завышена	Занижена	Адекватная	Завышена	Заниженная	Адекватная	Завышенная
25 %	28 %	47 %	7 %	75 %	18 %	7 %	85 %	8 %

### 1.3 Семья как ресурс адаптации ребенка.

При обучении в школе семьёй должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы условия для обучения. В большинстве семей (58,16%) придерживаются режима дня (см. таблицу 7). Не придают значение режиму дня всего 3,5% родителей и 39,14% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. В сравнении с показателями на начало года ситуация остаётся практически неизменной.

Таблица 4.

## Условия для обучения

Период	Соблюдение режима дня				У ребёнка есть «уголок школьника»	
	Соблюдаем режим дня, %	Стараемся и часто удаётся, %	Стараемся, но далеко не всегда удаётся, %	Нет, мы не придаем этому значения, %	Своя комната, %	Часть комнаты обустроена для занятий, %
Начало года	19,6	37,6	38,2	3,9	18,5	73,5
Конец года	20,87	37,29	39,14	3,5	19,65	78,35

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. При сопоставлении данных с началом года, хочется отметить, что некоторые семьи улучшили условия для школьных занятий ребенка. На конец года уже 19,65% (на 1,15% больше чем в начале года) первоклассников имеет свою комнату и 78,35% (на 5 % больше) имеют часть комнаты, обустроенную для занятий.

По данным анкетного опроса родителей, подготовка к урокам не занимает много времени у детей, т.к. в первых класс нет домашнего задания. По причине близкого расположения жилых домов к территории школы, двое ребят да дорогу в школу практически не тратят время. Подавляющее большинство (90,2%) тратят на дорогу в школу и обратно менее 1 часа. Больше часа на дорогу уходит у тех ребят, которые проживают на промзоне.

В свободное время 1-2 часа перед телевизором проводят 35,3% детей, более трёх часов своего времени посвящают телевизору 3,3 учащихся (2 человека). Компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» детей дома – 35,3% тратят на него менее часа, 25,5 % от 1 до 2 часов, 23,5 % учащихся проводит за компьютером 2-3 часа.

Таблица 5.

## Распределение учебного времени первоклассника в учебный день

Сколько примерно времени в обычный учебный день ребёнок тратит	несколько		менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Тратит на дорогу в школу	2	3,9	46	90,2	3	5,9	0	0	0	0
Уходит на приготовление уроков	46	90,2	5	9,8	0	0	0	0	0	0
Проводит перед телевизором	3	5,9	12	23,5	18	35,3	16	31,4	2	3,3
Проводит за компьютером	6	11,8	18	35,3	13	25,5	12	23,5	2	3,3
Помогает по «хозяйству»	5	9,8	29	56,9	12	23,5	5	9,8	0	0

### 1.5 Физкультурная группа, группа здоровья.

В МБОУ «Школа № 6» только 11,5% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 76,5 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) довольно высок –9,2%.

Таблица 6.

#### Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

Год исследования	Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2015/2016 (конец года)	6	11,8	40	78,4	4	7,8	1	2

При этом, согласно данным в таблице 7, большинство (86,3%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, почти 12% – вспомогательную и 1 учащийся освобожден от занятий по физкультуре.

Таблица 7.

#### Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам

Год исследования	Физкультурная группа					
	Основная		Вспомогательная		Освобождены	
	кол	%	кол	%	кол	%
2015/2016 (конец года)	44	86,3	6	11,8	1	

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

### 2. Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом.

#### 2.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.

В мониторинге участвовали 51 учащийся 1А и 1Б класса (25 и 26 учащихся соответственно). Обучение проходит с использованием УМК «Школа России».

#### 2.2 Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.

Та как в школе предметное обучение, в мониторинге принимали участие три учителя – предметника (женщины). Возрастной диапазон педагогов отражен в таблице 8.

Таблица 8.

Год исследования	Возрастной диапазон	
	30-39 лет	50-59 лет
2015/2016 (начало года)	2	1
2015/2016 (конец года)	2	1

Педагогический стаж двух учителей – до 10 лет, одного учителя – 34 года.

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года.

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первых классов МБОУ «Школа № 6» проводилось в апреле 2015-2016 учебного года. В мониторинге принял участие 51 первоклассник.

#### **Портрет первоклассника 2015-2016 учебного года.**

Первоклассники, которые поступили школу в 2015 году – в основном дети от 6,5 до 8 лет. Большинство первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 91,3% большинство первоклассников МБОУ «Школа № 6» (91,3 %), по словам их родителей, до поступления в школу в разной степени выражали желание учиться. В конце учебного года данная группа не только немного уменьшается, но и желание первоклассников перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» у 6% учащихся.

В конце 2015-2016 учебного года первоклассники школы показали 60,6% выполнения работы по математике. По русскому языку базового уровня и выше достигли 28 учащихся, что составляет 58,2 %. По литературному чтению 28 учащихся освоили учебный материал на достаточном уровне, что составило 57 %. Группы учащихся с низким и высоким уровнем достижений находятся в наибольших группах риска, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях.

В целом, по результатам опроса учителей, более 77% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе и более 82% учащихся готовы к обучению во втором классе. При этом уровень готовности учащегося к обучению к следующему этапу обучения за год претерпевает изменения: уменьшилось количество учащихся, показавших низкий уровень готовности.

Четверть первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 28% – адекватную, и 47% имеют завышенную самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (73%) соответствует возрастной норме.

В МБОУ «Школа № 6» только 11,5% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 76,5 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) довольно высок – 9,2%.

При этом в большинстве семей (58,16%) придерживаются режима дня (см. таблицу 7). Не придают значение режиму дня всего 3,5% родителей и 39,14% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.

Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО подготовили  
Хлебникова Л.В., Бибикина Л.Н., Соляникова Н.В.

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 2-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

**1. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку.**

Итоговая работа по русскому языку проводилась в конце учебного года во вторых классах. Работу выполнили 60 второклассников школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (ХТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 70%,
- не достигли уровня базовой подготовки 30%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по русскому языку:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
3чел.	15 чел.	30 чел.	11 чел.	1 чел.
5%	25%	50%	18%	2%

**Выводы:**

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по русскому языку показал, что 70% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по русскому языку и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 30% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по русскому языку и нуждаются в коррекционной работе по овладению не усвоенными ими предметными базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения. 20 % второклассников продемонстрировали подготовку, превосходящую базовый уровень, такая подготовка даёт им возможность усваивать материал курса третьего класса на повышенном уровне.

2. Лучше всего второклассники школы справились с заданиями, оценивающими умение устанавливать алфавитную последовательность слов и определять место ударения в слове. Недостаточно хорошо учащиеся справились с заданием, оцениваемым умение различать гласные и согласные звуки. Трудность вызвало выполнение задания, оценивающего умение выражать собственное мнение об основной мысли текста.

3. Статистический анализ динамики учебных достижений по русскому языку показал, что при рассмотрении результатов учащихся 1-го и 2-го классов на единой шкале наблюдается повышение результатов учащихся 2 класса на 16% (апрель 2015г.- 25%, апрель 2016г.- 41%)

**2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.**

Итоговая работа по математике проводилась в конце учебного года во вторых классах. Работу выполнили 61 второклассник школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по математике, распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 72%,
- не достигли уровня базовой подготовки 28%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по математике:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4чел.	13 чел.	32 чел.	9 чел.	1 чел.
7%	21%	52%	15%	2%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по математике показал, что 72% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по математике и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 28% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по математике и нуждаются в коррекционной работе по овладению не усвоенными ими предметными базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения. 16% второклассников продемонстрировали подготовку, которая даёт возможность успешно на повышенном уровне усваивать материал курса третьего класса.

2. Статистический анализ динамики учебных достижений по математике показал, что при рассмотрении результатов учащихся 1-го и 2-го классов на единой шкале наблюдается повышение уровня овладения математикой на 11% (апрель 2015г.- 47%, апрель 2016г.- 58%)

### 3. Анализ результатов выполнения итоговых работ по чтению.

Итоговая работа по чтению (ХТ) проводилась в конце учебного года во вторых классах. Работу выполнили 61 учащихся школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (ХТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 57%,
- не достигли уровня базовой подготовки 43%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по чтению ХТ:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
6	20	28	7	0
10%	32%	46%	12%	

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по чтению художественных текстов показал, что 57% второклассников достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале художественных текстов и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 43% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале художественных текстов и нуждаются в коррекционной работе по развитию их читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных текстов. 11% второклассников продемонстрировали подготовку, которая даёт возможность успешно на повышенном и высоком уровне осваивать материал курса третьего класса.

Итоговая работа по чтению (НПТ) проводилась в конце учебного года во вторых классах. Работу выполнили 60 учащихся.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (ХТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 70%,
- не достигли уровня базовой подготовки 30%.

Распределение второклассников в школе. по уровням достигнутой подготовки по НПТ:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
1	17	27	12	3
2%	28%	45%	20%	5%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по чтению показал, что 70% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 30% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов и нуждаются в коррекционной работе по развитию читательских умений, проявляемых в процессе чтения научно-популярных. 25% учащихся продемонстрировали прочную подготовку, которая даёт возможность успешно усваивать материал курса третьего класса на повышенном и высоком уровне.

#### **4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.**

##### **4.1. Самооценка.**

Исследование самооценки проводилось первый раз в конце первого класса и было повторено в процессе проведения мониторинга в конце второго класса.

Проанализировав профили классов «Результаты обследования учащихся первых классов в конце 2015-2016 уч. г», можно сделать вывод, что самооценка учащихся изменилась во 2 классе, в частности число детей с заниженной самооценкой увеличилось во 2 классе на 17%, и явно снизилась число детей с завышенной самооценкой на 29%.

Сравнение самооценки учащихся 1 и 2 классов :

Распределение учащихся 1 и 2 классов по уровням самооценки (по профилям классов «Результаты обследования учащихся первых классов в конце 2014-2015 уч. г», «Результаты обследования учащихся вторых классов в конце 2015-2016 уч. г»)			
	Заниженная	Адекватная	Завышенная
1 класс	15%	26%	59%
2 класс	32%	37%	30%

##### **4.2. Мотивация.**

В данном исследовании мотивация интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования второклассников, их родителей и учителей.

Средний уровень мотивации второклассников по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменился.

Конец 1 класса	Конец 2 класса
Средний уровень мотивации 52%	Средний уровень мотивации 54%

##### **4.3. Усвоение норм поведения в школе.**

47% второклассников усвоили нормы поведения в школе, что на 4% меньше, чем в конце первого класса 51%. Полученные данные показывают, что во 2 классе положительной динамики в поведении учащихся не наблюдается: не наблюдается увеличения количества учащихся, которые выполняют все правила школьной жизни.

##### **Успешность функционирования в роли ученика**

51% второклассников успешно взаимодействуют со сверстниками, что соответствует показателям в первом классе.

#### **5. Состояние здоровья второклассников.**

**Распределение учащихся 1 и 2 классов по группам здоровья:**

Группа здоровья	1 класс	2 класс
1 группа	1%	0%
2 группа	87%	89%



3 группа	12%	19%
4 группа	0	2%

Немного увеличилось число учащихся 2 и 3 групп здоровья. А самой многочисленной, по-прежнему, остается вторая группа здоровья. Распределение учащихся по физкультурным группам также сохраняется.

#### **Распределение учащихся 1 и 2 классов по физкультурным группам:**

Физкультурная группа	1 класс	2 класс
Освобождены	4%	3%
Вспомогательная	8%	3%
Основная	84%	93%

#### **6. Нагрузки учащихся.**

В среднем нагрузка второклассника составляет около 50%

#### **7. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.**

Более 50% родителей поддерживают своих детей и создают условия для их обучения в школе.

#### **8. Ресурсы и цена адаптации.**

К концу второго класса цена адаптации и эмоциональные проблемы практически не изменились, по сравнению с первым классом: апрель 2015 – 48%, апрель 2016– 50%.

#### **9. Готовность к обучению в 3 классе.**

Около 62% учащихся имеет средний уровень готовности к обучению в 3-м классе. По мнению родителей, только около 5% детей имеет низкий уровень готовности к 3-му классу, а, по мнению учителей, – 19%. Мнения родителей и учителей также различаются в вопросе числа детей с высоким уровнем готовности детей к 3-му классу.

#### **10. Анализ факторов, связанных с образовательной организацией, учителями и учебным процессом.**

Наполняемость вторых классов, участвовавших в мониторинге: 2-а – 26уч., 2-б – 27 уч., 2-в - 8. Всего – 61 уч.

Число уроков математики составляет 4 урока в неделю, уроков русского языка – 5, уроков литературного чтения – 4 урока в неделю.

Используемые учебники:

Используемые учебники	Автор учебника
Учебник математики	Моро М.И. и др.
Учебник русского языка	Рамзаева Т.Г.
Учебник литературного чтения	Климанова Л.Ф. и др.

Учебники, по которым ведётся обучение во втором классе соответствуют ФГОС второго поколения.

Все учителя, работающие во вторых классах, прошли специальную подготовку для обучения математике, русскому языку и чтению в соответствии с ФГОС НОО.

Возраст учителей, принимавших участие в обследовании от 40 до 50 лет. Педагогический стаж – от 20 до 30 лет, категория – первая и высшая.

Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 2-х классов в соответствии с ФГОС НОО подготовили  
Щетинина И.Ф., Лиманская А.И., Алиева М.И., Долгих Г.В.

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

**1. Общая оценка сформированности познавательной сферы третьеклассников.**

Оценка сформированности познавательной сферы третьеклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению художественного и научно-популярного текста. Данные о результатах выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению в конце 3 класса в МБОУ «Школа №6» представлены в таблице.

Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня)			
МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)	МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)
45%	34%	42%	43%	58%	57%	55%	53%

Сравнительные данные об уровне обязательной подготовки второклассников и третьеклассников в конце учебного года:

% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) в конце 2 класса				% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) в конце 3 класса			
МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)	МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)
43%	40%	32%	29%	58%	57%	55%	53%

Анализ данных показывает, что наблюдается позитивная динамика в достижении уровня обязательной подготовки учащихся по математике, русскому языку и чтению при переходе из 2-го класса в 3-й класс.

**2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.**

2.1. Анализ освоения учащимися различных умений по блокам содержания курса математики начальной школы и планируемыми результатами обучения.

<b>МАТЕМАТИКА 3 класс</b>			
Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	3 класс
			Школа №6
<b>Основная часть</b>			
1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины.	32,3
2	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	16,9
3	Арифметические действия	Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно	26,2
4	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста.	9,23
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.	46,2

6	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи.	35,4
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.	50,8
8	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения.	24,6
9	Геометрические величины	Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм.	32,3
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием - значением периметра, используя свойство квадрата - равенство сторон.	46,2
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.	46,2
12	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.	76,9
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.	47,7
14	Работа с информацией	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос.	49,2
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах.	18,5
<b>Дополнительная часть</b>			
16	Числа и величины	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи.	35,4
17	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его.	83,1
		Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение	
18	Числа и величины	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу.	58,5

19	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.	67,7
----	----------------------	---	------

Результаты выполнения проверочной работы свидетельствуют, что большинство второклассников (40% – 80% учащихся, писавших итоговую работу) продемонстрировали достижение на базовом уровне таких умений, как:

- Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.
- Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.
- Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием - значением периметра, используя свойство квадрата - равенство сторон.
- Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.
- Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.
- Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.
- Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос.
- Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его.
- Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение
- Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу.
- Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.
- Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно
- Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста
- Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения.
- Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах.

**Распределение третьеклассников по уровням достигнутой подготовки по математике:**

низкий	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
0	12	26	48	11	3

### 3. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку.

#### 3.1. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку:

<b>Зада ние</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Контролируемые умения</b>	<b>3 класс</b>
---------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	4,76
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	27
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	20,6
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	1,59
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	11,1
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	33,3
7.	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах.	27
8.	Орфография	Находить орфографическую ошибку.	63,5
9.	Морфология	Определять род имен существительных.	31,7
10.	Морфология	Определять род имен существительных.	63,5
11.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации.	34,9
12.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.	42,9
13.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	46
14.	Развитие речи	Сооставлять план прочитанного текста.	69,8
15.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	87,3
16.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие или отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	93,7
17.	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.	71,4
18.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных - род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	82,5
19.	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	42,9
20.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками.	58,7

Результаты выполнения проверочной работы свидетельствуют, что большинство третьеклассников (40% – 80% учащихся, писавших итоговую работу) продемонстрировали достижение на базовом уровне таких умений, как:

- Находить орфографическую ошибку
- Определять род имен существительных.
- Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.
- Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.
- Составлять план прочитанного текста.
- Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.

- Определять наличие или отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.

- Подбирать слова с указанной орфограммой

- Определять грамматические признаки имен существительных - род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

- Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Определять алфавитный порядок слов.

- Определять возможный состав слова. Выбрать несколько правильных утверждений.

- Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.

Распределение третьеклассников по уровням достигнутой подготовки по русскому языку:

низкий	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
0	12	24	54	5	5

#### 4. Анализ результатов выполнения итоговых работ по чтению.

Третьеклассникам в конце учебного года были предложены две работы по чтению. Работа по чтению № 1 была составлена на основе художественных текстов. Работа № 2 была составлена на основе научно-популярных текстов.

##### 4.1 Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению № 1:

Номер задания	Контролируемые умения	3 класса
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	7,69
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	18,5
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	24,6
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	27,7
№5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	27,7
№6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	53,8
№7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	30,8
№8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	50,8
№9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	46,2
№10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	52,3
№11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	56,9
№12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	40
№13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	81,5
№14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	76,9
№15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	43,1
№16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	67,7
№17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	90,8

№18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	66,2
-----	---	------

Результаты выполнения проверочной работы свидетельствуют, что большинство третьеклассников (40% – 80% учащихся, писавших итоговую работу) продемонстрировали достижение на базовом уровне таких умений, как:

- Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.
- Умение понимать использованные в тексте языковые средства.
- Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.
- Умение понимать использованные в тексте языковые средства.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение находить информацию, заданную в явном виде

Распределение третьеклассников по уровням достигнутой подготовки по литературному чтению (ХТ):

низкий	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
0	27	21	41	7	4

#### 4.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по чтению № 2:

Номер задания	Контролируемые умения	3 класс
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	20
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	35,4
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	24,6
№4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	47,7
№5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	41,5
№6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	47,7
№7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	69,2
№8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	38,5
№9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	24,6
№10	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.	38,5
№11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	47,7
№12	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	55,4
№13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	56,9
№14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	72,3
№15	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	49,2
№16	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	61,5
№17	Умение понимать использованные в тексте языковые средства.	75,4
№18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	43,1

Результаты выполнения проверочной работы свидетельствуют, что большинство третьеклассников (40% – 80% учащихся, писавших итоговую работу) продемонстрировали достижение на базовом уровне таких умений, как:

- Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.
- Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.
- Умение понимать использованные в тексте языковые средства.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение находить информацию, заданную в явном виде

Распределение третьеклассников по уровням достигнутой подготовки по литературному чтению (НПТ):

низкий	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
0	26	18	47	7	2

## 5. Индивидуально личностные особенности ребёнка.

### 5.1. Самооценка.

Распределение учащихся 3 классов по уровням самооценки			
Класс	Заниженная	Адекватная	Завышенная
3	47%	46%	7%

### 5.2. Мотивация.

2 класс	3 класс
Средний уровень мотивации 62%	Средний уровень мотивации 51%

По мнению учителей и родителей большинство учащихся хочет учиться в школе. Но группа учащихся с большим желанием учиться постепенно уменьшается

### 5.3. Усвоение норм поведения в школе.

46% третьеклассников усвоили нормы поведения в школе.

Полученные данные показывают, что в 3 классе положительной динамики в поведении учащихся не наблюдается: не наблюдается увеличения количества учащихся, которые выполняют все правила школьной жизни.

### 5.4. Успешность функционирования в роли ученика

47% учащихся успешно взаимодействуют со сверстниками.

К концу 3 класса проявилась тенденция некоторого улучшения взаимодействия со сверстниками: увеличился процент учащихся, которые хорошо общаются и в школе, и дома. Однако все ещё более 10% детей испытывает трудности в общении со сверстниками.

## 6. Состояние здоровья третьеклассников

Распределение учащихся 3 классов по группам здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
25%	62%	13%	0

Распределение учащихся 3 классов по физкультурным группам:

освобождены	вспомогательная	основная
0%	16%	84%



### **7. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка**

У 47% учащихся созданы все условия для обучения ребенка.

Полученные данные говорят о том, что часть проживает в общежитиях, где нет возможности создать благоприятные условия.

### **8. Ресурсы и цена адаптации.**

Оптимальный уровень адаптации учащихся 3 классов в школе по мнению родителей составляет 45%.

К концу третьего класса многие проблемы адаптации стали более выраженными. Для многих детей функционирование в роли ученика продолжает требовать очень больших психофизиологических затрат, часть детей без специальной поддержки, по-видимому, не может достичь оптимального уровня адаптации к школе. На смену незрелым реакциям, свойственным дошкольникам приходят более серьезные реакции в виде высокой тревожности, расстройств сна и аппетита, появления тиков и психосоматических нарушений.

### **9. Готовность к обучению в 4 классе.**

#### **Уровень готовности ребенка к обучению в 4 классе.**

высокий	средний	низкий
32%	60%	8%

По мнению учителей позитивной динамики не наблюдается.

### **10. Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом.**

Тип школы: начальная

Вид школы: общеобразовательная.

Продолжительность урока: 40 минут.

**Число учащихся в 3-х классах:**

3А	3Б	3В
27уч.	25уч.	13уч.

<b>Уроков математики</b>		
3А	3Б	3В
5	4	4
<b>Уроков русского языка</b>		
3А	3Б	3В
5	5	5
<b>Уроков литературного чтения</b>		
3А	3Б	3В
4	4	4

#### **Используемые учебники:**

Математика - Моро М.И. и др.

Русский язык - Рамзаева Т.Г.

Литературное чтение - Климанова Л.Ф. и др.

Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО подготовили  
Сичева Н.П., Гошкодерова А.А., Минлибаева Н.В.

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

**1. Основные результаты мониторинга.**

1.1. Общая оценка сформированности познавательной сферы четвероклассников.

Мониторинг проводился с целью получения достоверной информации об освоении учащимися 4-х классов государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений учащихся. Предметом мониторинга явились: уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предметам: русский язык, математика, а также достижения метапредметных планируемых результатов на основе комплексной работы.

Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)		
МА	РУ	МТ
90%	87%	84%

Сравнительные данные об уровне подготовки детей третьего и четвертого классов:

	3 класс			4 класс		
	повышенный	базовый	пониженный	повышенный	базовый	пониженный
Математика	1 /2%	4/9%	36/87%	10/24% (+22%)	14/34% (+25)	15/36% (-51%)
Русский язык	-/0%	8 /19%	33/80%	14/35% (+35%)	9/23% (+4%)	15/38% (-42%)

Анализ данных показывает, что наблюдается положительная динамика в достижении базового и повышенного уровней подготовки учащихся по русскому языку и математике.

**1.2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике**

Итоговая работа по математике проводилась в конце учебного года в четвертых классах. Работу выполнили 41 ученик школы.

Распределение по уровням достигнутой подготовки по математике:

Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2/4%	13/31%	14/34%	9/21%	3/7%

**ВЫВОД:** проблемными зонами в подготовке четвероклассников по математике являются следующие темы: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с текстовыми задачами», где требуется проверить правильность решения задачи арифметическим способом в два действия, оценить правильность хода решения задачи, и «Работа с информацией», где необходимо демонстрировать умения использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке, решать практическую задачу с использованием зависимости между величинами, характеризующими движение. Затруднения учеников вызвали задания, где представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания.

**1.3. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку**

Итоговая работа по русскому языку проводилась в конце учебного года в четвертых классах. Работу выполнили 39 ученика школы.

Распределение по уровням достигнутой подготовки по русскому языку:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2/5%	13/33%	9/23%	14/35%	1/2%

**ВЫВОД:** анализ качества выполнения заданий по разделам показал проблемные точки. Сложности испытывали учащиеся в выполнении заданий на проявление умений различать звуки и буквы, характеризовать звуки, умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами, различать изменяемые и неизменяемые слова, умение различать предложение, словосочетание, слово. Наиболее проблемным является раздел «Развитие речи» - умения подбирать заголовок к тексту, составлять план, различать тему и основную мысль.

## **2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

Динамика показателей показывает особенности не только образовательных достижений, но и специфику процесса взросления ребенка. Общее развитие познавательной сферы и повышение уровня индивидуально-личностной зрелости позволяет ребенку усваивать материал, успешно учиться, а личностная зрелость влияет на школьную мотивацию. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
Высокий	Средний	Низкий
6/14%	22/53%	13/31%

Роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения, также оказывают отношения в семье. Активный ребенок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребенка – прямое отражение родительских внушений. Чем лучше атмосфера в семье, чем мама спокойнее и радостнее, а отец – авторитетнее и требовательнее, тем выше самооценка у ребенка.

## **3. Состояние здоровья четвероклассников**

К I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, имеющие нормальное развитие и состояние психической сферы.

Ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения, особенно перенесшие тяжелые или средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития.

К III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии.

1 группа	2 группа	3 группа
12/29%	27/64%	3/7%

Таким образом, большинство обследуемых детей находится в состоянии функционального равновесия, но особого запаса здоровья у них нет.

## **4. Нагрузки учащихся.**

Анализ информации о нагрузках учащихся позволит учесть нагрузку детей в 5 классе поможет педагогам выявить их возможное влияние на учебные достижения учащихся, а также на индивидуально-личностные особенности ребёнка. Нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.

Высокий	Средний	Низкий
3/8%	38/92%	-/0%

Перегрузки у учащихся 4 классов нет.

## 5. Готовность к обучению в 5 классе глазами ребенка.

Высокий	Средний	Низкий
3/8%	38/92%	-/0%

## 6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

Высокий	Средний	Низкий
-/0%	40/97%	1/3%

Роль семьи проявляется в стабильной поддержке ребёнка на протяжении обучения. Некоторые семьи начинают уделять внимание ребёнку только тогда, когда появляются значительные проблемы. Полученные данные говорят о том, что нужно более настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня, создавать условия для занятий дома, не ослаблять контроль за деятельностью детей.

### 7. Общие выводы.

Результаты проведенного в 2015-2016 году мониторинга оказались ниже общегородских результатов, но по сравнению с результатами за 2014-2015 год просматривается положительная динамика. Анализ позволил сделать выводы о том, что по большинству показателей значения находятся ниже и в пределах возрастных норм. При этом выявлены снижение уровня показателей познавательной сферы. Причиной данных результатов является: низкий уровень подготовки детей к школе при поступлении в первый класс; большое количество детей логопатов; детей, где в семьях русский язык является не родным.

**Самые большие сложности** учащиеся испытали при выполнении заданий, в которых требовалось продемонстрировать: умение моделировать; умение связно излагать свои мысли; умение работать со схемами; умение работать с текстом. Недостаточный уровень освоения собственно предметного содержания 4 классов. Недостаточная сформированность метапредметных умений. Особо следует отметить несформированность функции контроля за ходом и результатом решения. Форма предъявления результатов в компьютерном варианте могла вызвать у некоторых учащихся определенные затруднения.

Аналитический отчет  
по результатам мониторинга образовательных достижений  
учащихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО подготовили  
Суранова И.М., Шарапова А.Г.