

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 01.06.2017 № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Школа № 6»
№ 205 от 31.08.2017

**Рабочая программа
по предмету английский язык
для 2А класса**

Составитель рабочей программы:
Алиева Мина Имрановна,
учитель английского языка

2017 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2016 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Школа № 6»
от № 228 от 01.09.2016

**Рабочая программа
по предмету иностранный язык
для 2А класса**

Составитель рабочей программы:
Алиева Мина Имрановна,
учитель английского языка

2017 год

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. Английский язык, 2-4 классы.

Общеобразовательная программа по английскому языку представляет собой документ, включающий пять разделов: аннотацию; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных навыков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Планируемые результаты

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о семье, о друге, о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

Содержание программы 2 класса

УМК «Английский в фокусе-2» состоит из 7 модулей, которые посвящены изучению следующих тем:

Модуль 1: My Home!— научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Коррекционное содержание для учащихся с ОВЗ

При отборе содержания учитывать особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

При отборе содержания учитывать особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, **вариант 7.2**):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Характеристика учебных действий
Изучаем английский алфавит 10	
1. Вводный урок	<u>Познакомятся</u> с буквами английского алфавита (a-z).
2. Английский алфавит. Буквы a-h	
3. Английский алфавит. Буквы i-q	<u>Научатся:</u>
4. Английский алфавит. Буквы r-z	- читать буквосочетания sh - /ʃ/, ch - /tʃ/, th - /θ/, /ð/, ph /f/;
5. Буквосочетание sh, ch	
6. Буквосочетание th, ph	- писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы английского алфавита;
7. Заглавные и строчные буквы.	
8. Английский алфавит. Буквы a-z	- приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.
9. Первые шаги к чтению	

8. Первые шаги к чтению	
Вводный модуль. My Family! (5 часов)	
1. Главные герои учебника	<u>Познакомятся:</u> - с главными героями учебника NannyShine, Lulu, Larry и Chuckles; - с названиями цветов; - со словами по теме «Семья» <u>Научатся:</u> - понимать и исполнять команды.
2. Лексика на тему «Моя семья»	
3. Цвета	
4. Описание своей семьи.	
5. Закрепление лексики на тему «Моя семья»	
Модуль 1. My home! (10 часов)	
1. Мой дом. Образование вопросительного предложения: What's this?	<u>Познакомятся:</u> - с названиями предметов мебели; - с названиями комнат и частей дома; - с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России. <u>Научатся:</u> - читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов; - называть и описывать предметы мебели.
2. Введение лексики на тему «Мой дом». Образование вопросительного предложения: Where's ...	
3. Введение лексики на тему «Мой дом». Правила чтения буквы «e»	
4. Описание картинки на тему «My home»	
5. Сады в России и Великобритании.	
6. Проект на тему «Мой дом»	
7. Сказка «Городская мышь и деревенская»	
8. Закрепление пройденного материала	
9. Самостоятельная работа	
10. Работа над ошибками	
My favourite food! (10 часов)	
1. Мой день рождения. Числительные 1-10	<u>Познакомятся:</u> - с числительными от 1 до 10; - с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах. <u>Научатся:</u> - называть продукты; - говорить о возрасте и дне рождения; - говорить о любимой еде; - читать букву s на примере изученных слов.
2. Введение лексики на тему «Еда»	
3. Моя любимая еда. Буквосочетание ea, ee	
4. Описание картинки на тему «Еда»	
5. Правила образования отрицательного предложения.	
6. Известные блюда в России и Соединенном Королевстве	
7. Сказка «Городская мышь и деревенская»	
8. Закрепление пройденного материала	
9. Самостоятельная работа	
10. Работа над ошибками	
Модуль 3. Мои животные (10 часов)	
1. Лексика на тему «Животные». Модальный глагол «can»	<u>Познакомятся:</u> - с названиями некоторых животных; - узнаем о любимых домашних животных в Великобритании и России; - с популярными кличками домашних питомцев. <u>Научатся:</u> - использовать в речи структуру I/he/shecan; - говорить о том, что они умеют/не умеют делать; - рассказывать о цирке; - читать букву i на примере изученных слов.
2. Модальный глагол «can». Образование вопросительного предложения	
3. Лексика на тему «Цирк»	
4. Модальный глагол «can». Образование отрицательного предложения	
5. Правила чтения буквы «i»	
6. Популярные животные в России и Соединенном Королевстве	
7. Сказка «Городская мышь и деревенская»	
8. Закрепление пройденного материала	
9. Самостоятельная работа	
10. Работа над ошибками	

Модуль 4. My Toys!(11 часов)	
1. Лексика на тему «Игрушки».	<p><u>Познакомятся</u> с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; - называть части лица; - называть и описывать игрушки, описывать внешность; - читать букву у на примере изученных слов; - писать о своей любимой игрушке.
2. Предлоги in, on, under	
3. Описание внешности	
4. Правила чтения буквы «у»	
5. Замечательный медвежонок	
6. Популярные игрушки в России и Великобритании	
7. Сказка «Городская мышь и деревенская»	
8. Моя любимая игрушка	
9. Закрепление пройденного материала	
10. Самостоятельная работа	
11. Работа над ошибками	
Модуль 5. My Holidays! (12 часов)	
1. Введение лексики на тему «Погода»	<p>Познакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о погоде и одежде; - говорить о каникулах и временах года; - читать буквы с, k и буквосочетание ск на примере изученных слов.
2. Описание погоды	
3. Введение лексики на тему «Одежда»	
4. Времена года	
5. Описание картинки на тему «Времена года»	
6. Правила чтения букв «к, ск, с»	
7. Каникулы в России и Великобритании	
8. Сказка «Городская мышь и деревенская»	
9. Закрепление пройденного материала	
10. Итоговая контрольная работа	
11. Работа над ошибками	
12. Лингвистическая игра	

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.
2. Примерные программы начального общего образования.– М.: Просвещение, 2009.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
5. 1. В.Эванс, Дж.Дули и др. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса ОУ. Москва. ExpressPublishing. «Просвещение», 2016.

