

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»  
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 01.06.2017 № 4



**Рабочая программа  
по предмету английский язык  
для 2Б класса**

**Составитель рабочей программы:**  
Алиева Мина Имрановна,  
учитель английского языка

2017 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»  
(МБОУ «Школа № 6»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30.05.2016 № 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ МБОУ «Школа № 6»  
от № 228 от 01.09.2016

**Рабочая программа  
по предмету иностранный язык  
для 2Б класса**

**Составитель рабочей программы:**  
Алиева Мина Имрановна,  
учитель английского языка

**2016 год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2Б КЛАССА

### 1. Планируемые результаты.

#### 1. Знать и понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### 2. уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о семье, о друге, о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

### 2. Содержание программы 2 класса.

**Модуль 1:** My Home!— научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2:** My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3:** My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4:** My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5:** My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

### Коррекционное содержание для учащихся с ОВЗ

При отборе содержания учитывать особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Характеристика учебных действий
<b>Изучаем английский алфавит (7 часов)</b>	
Начнем! Мои буквы! Сочетание букв. Большие и маленькие.	<u>Познакомятся</u> с буквами английского алфавита (a-z). <u>Научатся</u> : - читать буквосочетания sh - /ʃ/, ch - /tʃ/, th - /e/, /ð/, ph /f/; - писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы английского алфавита; - приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.
<b>Вводный модуль. Hello!/My Family! (5 часов)</b>	
Привет! Моя семья!	<u>Познакомятся</u> : - с главными героями учебника NannyShine, Lulu, Larry и Chuckles; - с названиями цветов; - со словами по теме «Семья» <u>Научатся</u> : - понимать и исполнять команды.
<b>Модуль 1. My home! (11 часов)</b>	
Мой дом! Где Чаклз? В ванной! Городская мышь и сельская мышь (рассказ) Сады Англии и России.	<u>Познакомятся</u> : - с названиями предметов мебели; - с названиями комнат и частей дома; - с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России. <u>Научатся</u> : - читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов; - называть и описывать предметы мебели.
<b>Модуль 2. My Birthday! (11 часов)</b>	
Мой день рождения! Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Городская мышь и сельская мышь (рассказ) Любимая еда. Традиционная русская еда.	<u>Познакомятся</u> : - с числительными от 1 до 10; - с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах. <u>Научатся</u> : - называть продукты; - говорить о возрасте и дне рождения; - говорить о любимой еде; - читать букву s на примере изученных слов.
<b>Модуль 3. My Animals! (11 часов)</b>	
Мои животные! Я умею прыгать! В цирке! Городская мышь и сельская мышь (рассказ) Любимые животные.	<u>Познакомятся</u> : - с названиями некоторых животных; - учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; - с популярными кличками домашних

<p>Домашние любимцы в России.</p>	<p>питомцев.  <u>Научатся:</u>  - использовать в речи структуру I/he/shecan;  - говорить о том, что они умеют/не умеют делать;  - рассказывать о цирке;  - читать букву i на примере изученных слов.</p>
<p><b>Модуль 4. My Toys!(11часов)</b></p>	
<p>Мои игрушки!  У нее голубые глаза!  Замечательный медвежонок!  Городская мышь и сельская мышь (рассказ)  Магазин плюшевых медведей.  Старинные русские игрушки.</p>	<p><u>Познакомятся</u> с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками  <u>Научатся:</u>  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся;  - называть части лица;  - называть и описывать игрушки, описывать внешность;  - читать букву u на примере изученных слов;  - писать о своей любимой игрушке.</p>
<p><b>Модуль 5. My Holidays! (12 часов)</b></p>	
<p>Мои каникулы!  Ветрено!  Волшебный остров!  Городская мышь и сельская мышь (рассказ)  Красивый карнавал!  Праздники в России!</p>	<p>Познакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.  <u>Научатся:</u>  - говорить о погоде и одежде;  - говорить о каникулах и временах года;  - читать буквы s, k и буквосочетание sk на примере изученных слов.</p>
<p>68 часов</p>	