

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 01.06.2017 № 4



**Рабочая программа
по предмету английский язык
для 3А класса**

Составитель рабочей программы:
Алиева Мина Имрановна,
учитель английского языка

2017 год

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. Английский язык, 2-4 классы.

Общеобразовательная программа по английскому языку представляет собой документ, включающий пять разделов: аннотацию; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных навыков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Планируемые результаты

В плане речевых умений учащиеся должны:

-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера;

-уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться;

-уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

-уметь вести диалог - побуждение к действию;

-соблюдать элементарные нормы речевого этикета;

-составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

-понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

-читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

-использовать двуязычный словарь учебника;

-списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

-усвоить основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

-овладеть адекватным произношением различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных.

В области лексики должны усвоить:

-лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

-начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

-освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

-изучить глаголы в настоящем времени (распознавание, различение, употребление).
Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный).

-изучить наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Содержание программы 3 класса

УМК «Английский в фокусе-3» состоит из 7 модулей, которые посвящены изучению следующих тем:

Модуль 1: Schooldays! — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments! — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! – научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Коррекционное содержание для учащихся с ОВЗ

При отборе содержания учитывать особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Характеристика учебных действий
Вводный модуль. Welcome back! (2 часа)	
1. Вводное занятие. Добро пожаловать обратно! 2. Описание погоды	Вспомнят: - главных героев учебника; - фразы приветствия и знакомства; - глагол to be; - названия цветов; - цифры (1-10); - лексику по темам: «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Научатся называть имена по буквам.
Модуль 1. School days! (8 часов)	
1. Введение лексики на тему «Школьные предметы»	Научатся: - называть школьные принадлежности; - считать от 11 до 20; - читать букву e в открытом и закрытом слогах; - называть школьные предметы; - употреблять краткие формы глагола to be; - употреблять глаголы повелительного наклонения; - называть геометрические фигуры; - вести беседу о любимых предметах; - рассказывать о начальной школе Великобритании и России.
2. Числительные 11-20. Правила чтения буквы «e»	
3. Школьные предметы	
4. Сказка «Игрушечный солдатик»	
5. Школы в России и Великобритании	
6. Закрепление пройденного материала	
7. Самостоятельная работа	
8. Работа над ошибками	
Модуль 2. Family moments! (7 часов)	
1. Лексика на тему «Семья». Личные и притяжательные местоимения	Познакомятся с одним из периодов творчества Пикассо. Научатся: - называть и представлять членов семьи; - употреблять притяжательные местоимения; - читать букву a в открытом и закрытом слогах; - описывать предметы, называть их цвет; - называть предметы во множественном числе; - задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них; - вести беседу о членах семьи и рассказывать о своем семейном дереве.
2. Счастливая семья. Сокращенная и полная форма глаголов	
3. Семьи в России и Великобритании	
4. Мини-проект на тему «My family»	
5. Закрепление пройденного материала	
6. Самостоятельная работа	
7. Работа над ошибками	
Модуль 3. All the things I like! (8 часов)	
1. Введение лексики на тему «Еда». Утвердительное предложение в настоящем времени (Present Simple)	Познакомятся: - с употреблением местоимений some, any; - с традиционной английской едой. Научатся: - употреблять глагол like в Present Simple; - употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - читать букву i в открытом и закрытом слогах; - беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; - рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом; - элементарным фразам этикетного диалога по темам: «Еда», «Покупки»; - находить предметы в таблице по координатам.
2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple	
3. Употребление some, any	
4. Портфолио: Shopping list	
5. Популярная еда в России и Великобритании	
6. Закрепление пройденного материала	
7. Самостоятельная работа	
8. Работа над ошибками	

Модуль 4. Come in and play! (6 часов)	
1. Введение лексики на тему «Игрушки». Правила чтения буквы «o»	<p>Познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с употреблением неопределенного артикля a/an; - с указательными местоимениями this/that; - с указательными местоимениями во множественном числе; - с названиями некоторых известных английских сказок; - с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; - читать букву o в открытом и закрытом слогах; - называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета и кому принадлежат; - рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.
2. В моей комнате. Указательные местоимения	
3. Сказка «Игрушечный солдатик»	
4. Закрепление пройденного материала	
5. Самостоятельная работа	
6. Работа над ошибками	
Модуль 5. Furry friends! (9 часов)	
1. Описание внешности животных	<p>Познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с названием частей тела; - с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - с числительными от 30 до 50; - с одним из представителей животного мира Австралии; - с Театром зверей дедушки Дурова. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной и кратких формах ответа; - читать букву u в открытом и закрытом слогах; - описывать животных; - говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. <p>Получат представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих.</p>
2. Множественные числа существительных: исключения из правил	
3. Употребление конструкции «have got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
4. Умные животные. Рассказ о своём питомце	
5. Числительные 20-50	
6. Животные в Австралии	
7. Закрепление пройденного материала	
8. Самостоятельная работа	
9. Работа над ошибками	
Модуль 6. Home, sweet home! (11 часов)	
1. Лексика на тему «My house». Вопросительные предложения в простом настоящем времени	<p>Познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предлогами места; - с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); - с понятием «фамильные геральдические знаки»; - с видами домов, в которых живут британцы; - с Домом-музеем Л.Н.Толстого. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть комнаты в доме; - читать букву u в открытом и закрытом слогах; - употреблять структуру there is/there are в утвердительной, вопросительной и краткой формах; - задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; - употреблять предлоги места;
2. Предлоги места и времени on, in, under, next to, in front of, behind	
3. Образование множественного числа существительных: исключения из правил	
4. Мой дом. Введение лексики на тему «Мебель»	
5. Мой дом	
6. Употребление конструкции «there is/there are»	
7. Образование вопросительных и отрицательных предложений с использованием конструкции «there is/there are»	
8. Проект «My house»	

9. Закрепление пройденного материала	- говорить о вещах в доме и их местонахождении.
10. Самостоятельная работа	
11. Работа над ошибками	
Модуль 7. A day off! (8 часов)	
1. Лексика на тему «Веселое времяпровождение»	<u>Познакомятся</u> с забавными соревнованиями в США. <u>Научатся:</u> - читать буквосочетание «ng» и различать произношение звуков /n/, /ŋ/; - говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); - подбирать рифму к словам; - рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране.
2. Настоящее длительное время (Present Continuous)	
3. В парке. Образование отрицательных предложений в настоящем длительном времени	
4. Образование вопросительных предложений в настоящем длительном времени	
5. Виды соревнований в США	
6. Закрепление пройденного материала	
7. Самостоятельная работа	
8. Работа над ошибками	
Модуль 8. Day by day! (9 часов)	
1. Забавный день. Дни недели	<u>Познакомятся:</u> - с персонажами российских мультфильмов; - с понятием разницы во времени в разных частях мира. <u>Научатся:</u> - читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях; - употреблять местоимения 3 лица единственного числа в Present Simple; - называть время, спрашивать и отвечать, который час; - рассказывать о распорядке дня (Present Simple); - рассказывать о любимых персонажах мультфильмов.
2. Употребление местоимений 3 лица единственного числа в Present Simple	
3. Дни недели. Правила чтения буквы «с»	
4. Предлоги времени in, at	
5. Часовые пояса	
6. Любимые герои мультфильма	
7. Закрепление пройденного материала	
8. Итоговая работа	
9. Работа над ошибками	
68 часов	

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.
2. Примерные программы начального общего образования.– М.: Просвещение, 2009.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
5. 1. В.Эванс, Дж.Дули и др. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса ОУ. Москва. ExpressPublishing. «Просвещение», 2016.