

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 01.06.2017 № 4



**Рабочая программа
по предмету английский язык
для 4А класса**

Составитель рабочей программы:
Алиева Мина Имрановна,
учитель английского языка

2017 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6»
(МБОУ «Школа № 6»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2016 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Школа № 6»
от № 228 от 01.09.2016

**Рабочая программа
по предмету иностранный язык
для 4 класса**

Составитель рабочей программы:
Алиева Мина Имрановна,
учитель английского языка

2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане МБОУ «Школа №6» на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которую рассчитана программа Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2013 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2013г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2012г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2012г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
8. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYLingvo).
10. Видеокурс на DVD (DVD-video).
11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- понимать и употреблять в речи предложения с оборотом *there is/there are*; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами *and, but, because*; правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*; модальные глаголы *can, may, must, have to*; наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30; предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.).

Содержание программы 4 класса.

УМК «Английский в фокусе-4» состоит из 8 модулей, которые посвящены изучению следующих тем:

Модуль 1: Family & friends! — научить учащихся описывать людей, описывать происходящие события

Модуль 2: A working day! — научить учащихся говорить о месторасположении объектов, описывать свою повседневную жизнь

Модуль 3: Tasty treats! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, как покупать продукты в магазине и как называть цены

Модуль 4: At the zoo! — научить учащихся рассказывать о животных и их действиях

Модуль 5: Where were you yesterday? — научить рассказывать о событиях в прошедшем времени, описывать настроение и чувства

Модуль 6: Tell the tale! – научить описывать действия в прошедшем времени

Модуль 7: Days to remember! – научить учащихся описывать своих одноклассников, говорить о значимых датах

Модуль 8: Places to go!– научить говорить о странах и погоде, составлять планы на каникулы

Коррекционное содержание для учащихся с ОВЗ

При отборе содержания учитывать особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Характеристика учебных действий
Вводный модуль. Welcome back! 1(час)	
Добро пожаловать обратно! Каникулы!	Планируемые результаты
1. Вводное занятие. Добро пожаловать обратно!	<u>Познакомятся</u> с типичными фразами английского речевого этикета Научатся: -знакомиться с новыми друзьями -называть имя, фамилию, возраст, класс

Модуль 1. Семья и друзья. (9 часов)	
1. Большая семья. Введение лексики по теме «Внешность»	-спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей
2. Большая семья. Предлоги места	-называть предметы и их месторасположение, используя предлоги места in, on, under, near, next to
3. Повторение Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	- читать буквосочетания ag, og
4. Числительные 30-100	- находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	
6. Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России	
7. Практический день. Закрепление пройденного материала	
8. Самостоятельная работа	
9. Работа над ошибками	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)	
1. Ветеринарная клиника. Введение лексики по теме «В городе»	- говорить о месторасположении зданий, объектов
2. Употребление наречий частотности в Present Simple	- указывать адреса объектов -говорить о профессиях, работе
3. Введение лексики по теме «Время». Наречия частотности once/twice/ three times a week	-правильно произносить звук th -описывать свой день - говорить о времени
4. Модальный глагол have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	-использовать в речи наречия частотности - употреблять конструкцию have to/don't have to,
5. Один день из жизни Даниэлы	-уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
6. Закрепление пройденного материала	
7. Промежуточная аттестация	
8. Резервный урок	
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)	
1. Введение новой лексики по теме «Еда»	- говорить о еде, продуктах
2. Употребление much, many, a lot	- читать буквы g в различных позициях
3. Приготовь блюдо. Обозначение емкостей	- употреблять в речи слова much, many, a lot - говорить о том, как покупать еду в магазине, как называть цену
4. Модальный глагол may	
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	- использовать в речи модальный глагол can - находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
6. Популярные лакомства в России и Соединенном Королевстве	
7. Практический день	
8. Самостоятельная работа	
Модуль 4. В зоопарке. (6 часов)	
1. Введение новой лексики по теме «Дикие животные»	-говорить о животных и их действиях - закрепить правила чтения буквы «и» в открытом и закрытом слоге
2. Present Simple в сравнении с Present Continuous	- сравнивать животных, используя сравнительную степень прилагательных
3. Сравнительная степень прилагательных	
4. Модальный глагол must	-повторить правило употребления Present Simple & Present Continuous
5. Закрепление пройденного материала	
6. Самостоятельная работа	-познакомиться с модальным глаголом must
Модуль 5. Где вы были вчера? (10 часов)	
1. Порядковые числительные 1-20	- познакомиться с порядковыми числительными

2. Глагол to be в Past Simple	1-20 - говорить о том, что делал вчера - описывать свои чувства и настроение -закрепить правила чтения буквы «а» в различных позициях -познакомиться с временем Past Simple -ознакомиться с правилом употребления глагола to be в Past Simple -познакомиться с правилами оформления и оставления письменных поздравлений
3. Глагол to be в Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения)	
4. Описание настроения и своих чувств	
5. Наречия времени в Past Simple	
6. Употребление конструкции there is/ there are Прошедшем времени	
7. День рождения. Написание поздравлений и открыток	
8. Закрепление пройденного материала	
9. Самостоятельная работа	
10. Работа над ошибками	
Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)	
1. Развитие навыков чтения. Сказка «Заяц и черепаха»	- рассказывать истории и сказки - говорить о произошедших событиях -познакомиться с правильной формой глаголов Past Simple - научиться называть важные исторические даты и события
2. Образование правильной формы глаголов в Past Simple	
3. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple	
4. Важные исторические даты	
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	
6. Закрепление пройденного материала	
7. Самостоятельная работа	
8. Работа над ошибками Резервный урок	
Модуль 7. Памятные события (8 часов)	
1. Самое лучшее время. Введение новой лексики	-описывать своих одноклассников -познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple -различать правила чтения буквы «у» в различных позициях -познакомиться с правилом образования превосходной степени прилагательных - использовать в речи превосходную степени прилагательных
2. Неправильная форма глаголов в Past Simple	
3. Превосходная степень прилагательных	
4. Тренировочные упражнения по теме «Past Simple»	
5. Развитие навыков чтения. Сказка «Goldilocks and three bears»	
6. Закрепление	
7. Самостоятельная	
8. Работа над ошибками	
Модуль 8. Места для путешествий (8 часов)	
1. Название стран мира на английском языке	-научиться говорить о странах - описывать погоду -составлять планы на каникулы - познакомиться с правилом употребления структуры to be going to - познакомиться с простым будущим временем -научиться задавать вопросы, используя слова who, what, where, when, why, how
2. Употребление структуры to be going to	
3. Простое будущее время	
4. Итоговая работа	
5. Вопросительные слова who, what, where, when, why, how	
6. Самостоятельная работа	
7. Страны и их обычаи	
8. Резервный урок	
68 часов	

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.
2. Примерные программы начального общего образования.– М.: Просвещение, 2009.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
5. 1. В.Эванс, Дж.Дули и др. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса ОУ. Москва. ExpressPublishing. «Просвещение», 2016.