

**Методические материалы
(школьные инновационные проекты, программы, исследования),
разработанные организацией для обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа в школе ориентирована на потребности участников образовательных отношений: педагогов, школьников, родителей. Наиболее значимыми являются методические разработки (проекты) направленные на:

- обновление и корректировку организационных, содержательных и методических составляющих управления качеством образовательного процесса в школе;
- повышение мотивации педагогических работников на основе стимулирования самообразовательной деятельности;
- изменение образовательной среды в учреждении и комплексный характер ее ресурсного обеспечения,
- становление единого информационного пространства школы. В полном объеме проекты представлены в АИС «Сетевой город. Образование.

Школьный проект (2008 г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
Инновационный проект «Открытие школьного музея»	Познавательные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Создание для каждого ученика развивающих условий для освоения простейших проектных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности	Метод проектов, исследовательский метод осваивается через соблюдение структуры создания ученический минипроекта, миниисследования согласно пошаговой инструкции, использование приемов рефлексивной деятельности
<i>Результаты реализации проекта:</i> в полной мере доказала эффективность данного проекта для развития надпредметных умений младших школьников: от робкой защиты ученических минипроектов на уровне школы до вполне уверенной защиты ученических музейных проектов и миниисследований для стендовой презентации «Мои земляки. Когда жизнь подвиг и пример...» по духовно – нравственному воспитанию; на городской научно – практической конференции для школьников в секции «Малая академия» (охват проектной деятельностью – 100% учащихся, охват исследовательской деятельностью – до 45% детей, ежегодное участие в Малой академии – 2 – 5 чел., с призерством – от 1 до 3 чел.)	
Школьный проект (2010 г)	
	<i>Ведущий тип УУД</i>
Проект «Разработка модели формирования социально - личностных компетенций младших школьников средствами интеграции внеурочной деятельности», разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Достижение новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандарта II поколения (ФГОС НОО) средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности	Методы педагогической интеграции осваиваются через различные виды деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, игровая, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания или на основе только одного вида деятельности, например игровой, в которую органично вплетаются познавательные, коммуникативные и др.
<i>Результаты реализации проекта:</i> осуществлено моделирование организационно-содержательного механизма интеграции урочной и внеурочной деятельности, изменение традиционных форм уроков и занятий внеурочной деятельности на уроки-диалоги, исследования, проекты, мастерские, образовательное событие, в т.ч. переходное, тематический праздник и т.п. Сценарии событий,	

социальных акций, праздников представляются для публикации в научно-методические журналы.	
Школьный проект (2010 г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
Проект «Модель образовательного пространства школы I ступени как условие реализации ФГОС НОО»	Личностные Регулятивные Познавательные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Обеспечение современным оборудованием новых организационных форм интегрированной модели образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС Модернизация содержания и форм организации обустройства начальной школы за создания особых мест учебно – познавательной активности	ИКТ, деятельностно - игровые, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, учебное сотрудничество осваиваются через семейные мастер-классы Фестиваля семейного творчества и мастерства, учебные занятия в форме Практического дня, деятельностные уроки, факультативы и кружки, развивающие игровые переменки. Мотивационная составляющая уроков и учебных занятий – виртуальные знакомства, путешествия, лабораторные опыты, интерактивные учебные игры, тесты.
<p><i>Результаты реализации проекта:</i> за счет Гранта интегрированные центры детской активности обеспечены современным учебным оборудованием из расчета на 220 учащихся: мобильные и лаборатории – 7 единиц, конструкторы разного типа и вида – 44 набора, робототехника – 4 набора, интерактивные устройства – 3 доски, 11 информационных стендов, 5 электронных книг, 8 мобильных компьютерных класса, программное обеспечение для реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер», 20 цифровых лабораторных диска, настольный сетевой модуль для пескотерапии – 3, конструкторы разного размера и разных видов (металлические, пластмассовые ЛЕГО, РОБОТОТЕХНИКА, деревянные), мягкие модули, программное цифровое обеспечение уроков (по учебным предметам математика, окружающий мир, литературное чтение), интерактивные стенды (2 шт), документ – камера (1 шт), плазменные панели (2 шт). «Живые» картинки школьных событий отражаются на экране большого плазменного телевизора постоянно. Любой ученик и родитель может наглядно увидеть свое участие в общем образовательном деле.</p> <p>Произведена замена всех устаревших моделей персональных компьютеров. Персональными нетбуками за последние 3 года обеспечены все учащиеся 2- 4 классов. Освоение действий по использованию современного учебного оборудования и технических средств учащиеся демонстрируют в роли «консультантов – мастеров», учителя - в роли «кураторов». Приобретенное оборудование позволило организовать образовательное пространство школы в наиболее благоприятной и эффективной форме для формирования универсальных учебных действий.</p>	
Школьный проект (2011г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
Методический проект «Модель «Практический день в начальной школе» как инновационный педагогический опыт достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Методический инструмент для освоения педагогами современных образовательных технологий и формирования у младших школьников самостоятельного проектного и исследовательского действия	Технология проектов (метод) Технология исследования (метод исследования) Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) Технологии развивающего обучения Личностно ориентированные технологии обучения Методы проблемно – диалогового обучения Методы межпредметной и внутрипредметной интеграции осваиваются через формы интегрированных учебных занятий с замыслом, планированием,

	пошаговым исполнением с использованием современного учебного оборудования, учебного сотрудничества, приемов рефлексивной деятельности
<p><i>Результаты реализации проекта:</i> форма реализации позволяет педагогам осваивать различные технологии путем «наложения» на организационно – содержательную модель Практического дня. Апробированы: технология интеллект – карт, элементов развития критического мышления у младших школьников, система интенсивного развития способностей, технология решения неограниченных проблем.</p> <p>Оценка эффективности данного проекта выражается в показателях: общий охват проектной деятельностью – 100% педагогов школы, 100% учащихся, до 50% родителей. В формате Практического дня и педагоги, и дети, и родители более свободно осваивают новые развивающие технологии. Внешняя экспертиза осуществлялась учредителем, педагогами города, отдельных территорий региона, представителями науки (О.Е. Лебедев, Т.В. Рогозина). Получены положительные отзывы. На выявленные проблемы педагогический коллектив оперативно реагирует новыми способами совершенствования Практического дня.</p> <p>В 2014 году опыт описан в форме методического проекта, представлен на школьном сайте, в РИРО Департамента образования г. Салехард как образовательный продукт деятельности инновационной площадки. Содержательно – организационная модель «Практический день в начальной школе» в форме описания педагогического опыта может быть полезной для организации подобной образовательной практики в других образовательных организациях, и не только на начальной ступени образования.</p> <p>Данная форма организации учебной деятельности МБОУ «Школа № 6» востребована в муниципальной системе образования и заимствована педагогами отдельных школ города. Методический проект может стать реальным подспорьем в образовательной практике и, возможно, стать предметом согласования вопросов его развития в формате сетевого взаимодействия</p>	
Школьный проект (2012 г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
Образовательный модуль по теме «Развитие универсальных логических действий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности младших школьников», разработан в рамках стажировочной площадки	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-стажеров через системное распространение педагогического опыта по инновационному направлению создания условий для формирования познавательных универсальных действий	Технологические приемы развития критического мышления Технологические приемы теории развития исследовательских задач Технологии развития логического мышления осваиваются через систему упражнений как практического инструментария, способствующих развитию логического мышления Метод педагогической интеграции осваиваются через открытые формы презентации образовательной практики на примере Практического дня в начальной школе с использованием приемов рефлексивной деятельности участников
<p><i>Результаты реализации проекта:</i> охват проектом – 100% педагогов школы, 100% учащихся. Опыт стажировочной площадки по теме проекта широко и достаточно полно представлен на школьном сайте представлялся на методическом совете Департамента образования (апрель 2013г), одобрен как форма повышения квалификации педагогов. Инновационный опыт вызвал у стажеров профессиональный интерес, много вопросов, в основном организационного характера, совместно сформулированы общие затруднения педагогов (целеполагание и обобщенные способы формирования универсальных логических действий). Получены положительные отзывы.</p>	
Школьный проект (2012 г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>

Программа исследования «Урок в школе I ступени. Умение задавать вопросы как средство развития умения учиться младших школьников»	Коммуникативные Познавательные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Выявление развивающей функции вопросов как инструмента управления учебной деятельностью учащихся на уроке	Метод исследования и обучения исследовательским действиям Личностно - ориентированные технологии обучения осваиваются через использование приемов формирования умений «задавать вопросы», «отвечать на вопросы»
<i>Результаты реализации исследования:</i> задействованы все учителя школы в формах проведения и экспертизы открытых уроков (на уровне школы и не только). Педагоги – исследователи (32%) осваивали действия педагогического исследования. По материалам исследования составлено методическое пособие для учителя «Вопросы на уроке в начальной школе». Опубликовано в издательстве «INPRESS» г. Муравленко (2014г). Пособие будет полезно педагогов общеобразовательных школ, участвующих в реализации образовательных программ начального образования. Содержит подробное описание опыта проведения исследования, в приложениях представлен материал для применения в образовательной практике (методические приемы, рекомендации, способы вооружения младших школьников техникам познания). Исследовательский опыт представлялся на межрегиональной конференции (ноябрь 2013г), межмуниципальном семинаре (ноябрь 2014)	
Школьный проект (2014г)	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
Проект «Сетевая модель менеджерского центра математического образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Познавательные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Снятие ряда ограничений в достижении позитивной динамики учебных достижений математической грамотности младших школьников в формате сетевой модели взаимодействия начальных школ города (с 2014 г)	Технология педагогического анализа Технология образовательного менеджмента Технология сетевого взаимодействия осваиваются педагогами в формах деятельности рабочих групп (предметных), сетевых мероприятий по плану проекта Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе; Технология уровневой дифференциации осваиваются учащимися в формах решения системы уровневых заданий, уровневой домашней работы, тьюторского сопровождения, индивидуализации образовательной деятельности по формированию предметных математических умений
<i>Результаты реализации проекта:</i> за период с января по июнь 2015г педагогами школы (12(63%)) осуществлен анализ результатов всех проведенных итоговых диагностических и комплексных работ по математике (по русскому языку, чтению), выявлены предметные «дефициты» учащихся, определены способы их компенсации. В разработке технологические карты по устранению «дефицитов» предметных умений по основным учебным предметам (русский язык, математика, чтение) на основе причинно – следственного анализа образовательных результатов учащихся 1 – 4 классов (для рабочих программ учителя на 2015 – 16 учебный год). Утверждена форма индивидуального листа достижений ученика как инструмента оценивания продвижения учащихся. Отчет по итогам реализации апробации проекта представлен в управление образования. Деятельность педагогов в полной мере согласуется с муниципальным управленческим проектом «Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках ФГОС: сетевая модель управления» и может быть полезна для выстраивания преемственных связей по определению эффективных	

способов формирования ведущих предметных умений.