

**SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
(МОУ НОШ №6<sup>1</sup> по состоянию на 2012 г)**

<b>УСЛОВИЯ</b>		<b>УСЛОВИЯ</b>
<b>Критерии</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<i>Программно - дидактические ресурсы</i>	Обеспеченность программами, УМК по действующему стандарту 2004 г – 100% Библиотечный фонд соответствует заказу участников ОП	Отсутствие контрольно – измерительных материалов не в полной мере обеспечивают мониторинг новых образовательных результатов (предметных, универсальных действий в большей степени)
<i>Человеческие, в т.ч. кадровые, ресурсы</i>	Укомплектованность - 100% Базовое образование – 100% КПК -100% 100% имеют квалификационную категорию, из них высшую -32%, первую – 36%, Наличие системы самообразования Стабильность коллектива	Тенденция к старению педагогических кадров, устойчивый консерватизм (отсутствие инициативы и самостоятельности в повышении и демонстрации проф. мастерства, обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта) Отсутствие в штатном расписании единиц: учитель информатики, инженер – электронщик
<i>Информационные ресурсы</i>	Доступ к сети интернет обеспечен в полном объеме Наличие мобильного класса Обеспечение учебных кабинетов ПК, рабочих мест учителя комплектом технических устройств	Не достаточно эффективное использование компьютерной техники для формирования навыков работы с ПК, как источника информации: Неготовность к применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), компьютерных программ в образовательной практике
<i>Материальные ресурсы</i>	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора Сохранность учебного оборудования – 100%	Износ основных фондов – 78% Недостаточное количество площадей для реализации новых стандартов образования (ФГОС НОО) Отсутствие оборудования для практико – ориентированной деятельности младших школьников
<i>Финансовые ресурсы.</i>	Повышение заработной платы за счет ФДН Получение Гранта для оснащения ОП учебным оборудованием	Отсутствие финансирования для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>ПРОЦЕСС</b>		<b>ПРОЦЕСС</b>
<b>Критерии</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<i>Организация обучения</i>	Соответствие базового учебного плана (БУП) стандартам начального образования; Интеграция основного и дополнительного образования. Организация УВП соответствует требованиям СанПиН, отсутствие предписаний	Отсутствие нелинейного расписания, обеспечивающего органичное сочетание урочной и внеурочной деятельности (не разработанность организационного механизма)
	Использование методов, ориентированных на формирование познавательной активности	Несистемное использование деятельностных методов. Элементное использование развивающих образовательных технологий.

<sup>1</sup> МОУ НОШ № 6 – аббревиатура наименования образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, действующем в 2012 г

	школьников – 100%, качественная организация традиционного обучения	
	Согласованность деятельности социально-психологической и логопедической службы	Недостаточно эффективная (узко – специализированная) деятельность социально-психологической и логопедической службы по психологизации образовательного процесса
<i>Организация пространства</i>	Соответствие УВП особенностям возрастных этапов младшего школьника (реализуется матрица адекватных организационных форм и методов по параллелям).	Отсутствие системы обустройства учебного пространства в соответствии с особенностями начального образования; Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности с учетом темпов развития и продвижения по программе каждого ребенка.
	Устойчивые традиции школы как основа уклада школьной жизни; Организация свободного пространства общения и развития школьников в форме центров активности по направлениям ФГОС. Разнообразие видов деятельности для выбора дополнительного образования Работа школьного сайта Системное функционирование школьного радио, газеты	Отсутствие интегрированного модуля организации деятельности в центрах активности. Пассивное сетевое взаимодействие Не достаточно эффективное использование интернет- ресурсов, школьного сайта для взаимодействия с родителями, обучающимися, общественностью, педагогическим сообществом.
<i>Организация управления</i>	Курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» - 8% Разработана и апробирована концепция ВШСОКО Функционируют школьные Советы: учреждения, педагогический, научно – методический, здоровья, профилактики. Наличие и активность детского объединения с элементами ученического самоуправления – совет Солнечного города	Недостаточная компетентность в области менеджмента; Неэффективное использование результатов ВШСОКО как инструмента стимулирования творческой активности и профессионального роста педагогов. Традиционность форм управления Деятельность отдельных Советов школы носит формальный характер
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>		<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>Критерии</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<i>Уровень развития обучающихся</i>	Успеваемость – 100% Высокая степень активности в творческих, спортивных мероприятиях – до 69% Высокая степень и качество участия в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня; Занятость дополнительным образованием – 98% Использование Портфолио для отслеживания образовательных результатов.	Недоработанность механизма оценивания ключевых компетенций в системе оценки качества начального образования с учетом требований ФГОС НОО, несформированность пакетов КИМ. Недостаточная степень активности и качества подготовки конкурсных работ в интеллектуальных конкурсах регионального и федерального уровней. «Точечное» использование ученического портфолио
<i>Уровень профессионализма</i>	Высокий % привлечения педагогов школы в работу городских творческих групп, комиссий,	Недостаточный % педагогов - участников в профессиональных конкурсах;

<i>педагогов</i>	профессиональных объединений в системе образования города; Продуктивность деятельности по темам самообразования – по результатам аттестации (в новой форме – 3 чел) Переход к деятельностным формам организации методической работы	Низкая активность представления обобщенного опыта работы; Недостаточная активность использования учительского Портфолио для повышения квалификации в аттестации
<i>Уровень взаимодействия с родителями и общественностью</i>	Эффективная организация детско-взрослого сотрудничества; Высокий % участия родителей обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Недостаточно сформированная система работы с родителями по вопросам ответственности за качество достижений детей
<i>Уровень развития учреждения</i>	Высокий уровень инновационности (школа - участник конкурсов и экспериментов разного уровня)	Не реализована возможность получения статуса учреждения «Ресурсный центр начального образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**Программы развития школы МОУ НОШ №6 за период 2007 – 2011гг**  
**(конкретизированные по годам реализации в структуре ведущих аспектов инновационной деятельности)**  
**2008 – 2009 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аспекты инновационной деятельности	Задачи инновационной деятельности	Способы решения задач	Результат
<b>Содержательный</b>	Разработка методов и приемов формирования ключевых компетенций в учебном процессе,	Реализация проекта «Учимся компетентно»	Обеспечена вариативность программ обучения – «2100», «Школа России», «Гармония», «СКО 7 вида», факультативные курсы «Считай, смекай» по математике, «Юные лингвисты» по русскому языку
	Разработка содержания воспитательной работы для формирования ключевых компетенций,	Реализация проектов «Будущее строим сами», «Дом, в котором живет уважение»	Разработаны и реализуются программы факультативов (экономика, экология, «Речь и культура общения», «Основы православной культуры», программы кружков (6 видов)
<b>Организационный</b>	обучение педагогов формам и методам формирования ключевых компетенций на уроках и вне уроков,	Организация и осуществление деятельного подхода к организации уроков и внеклассных мероприятий	Пополнение методической копилки - Конспекты деятельностных уроков, сценарии городских воспитательных мероприятий на базе школы, совместные мини – проекты внеклассных мероприятий и ученические музейные проекты, сценарий благотворительной акции «Мы вместе».
<b>Психолого-педагогический</b>	Разработка диагностического инструментария для проведения входной диагностики сформированности ключевых компетенций у учащихся;	подбор и разработка методов формирования и контроля учебно – познавательной компетенции, - подбор и разработка методов формирования и контроля общекультурной компетенции	Табличные формы для мониторинга ключевых компетенций с показателями: учебно – познавательные, социально – коммуникативные, ценностно – смысловые (метод наблюдения и выполнения диагностических заданий) для мониторинга сформированности личностных качеств к обучению в школе (на этапе дошкольной подготовки) – 12 показателей Диагностические материалы для психологического и логопедического мониторинга развития воспитанников Субботней школы
<b>Управленческий</b>	Внедрение форм общественной оценки и контроля инновационной деятельности школы	Реализация проекта «Ресурсный центр начального образования»- Активизация деятельности Совета учреждения; - организация и проведение рекламно-презентационных мероприятий - внедрение инновационных методов повышения профессиональной компетентности учителей	Получение Гранта Президента -1 млн руб Внесение в компетенцию Совета школы вопросов по отчетности о результатах деятельности, изменениях и дополнениях в Устав школы, утверждение Положений, об организации дополнительного образования в школе, о благоустройстве территории школы, экспертиза конкурсных материалов и выдвижение кандидатов на участие в конкурсах. Активизация деятельности комиссии по доплатам и надбавкам,
<b>Аспект</b>	<b>Задачи инновационной деятельности</b>	<b>способы решения задач</b>	<b>Результат</b>
<b>Содержательный</b>	Ориентация образования на реализацию индивидуальных	- разработка системы классных часов, учитывающих основы формирования	- участие в Федеральном эксперименте по апробации стандартов 2 – поколения в рамках реализации программы «Система РО

	творческих запросов личности ученика, с учетом способностей, склонностей, интересов и природосообразности ребенка на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений.	ключевых компетенций младших школьников, - активизация работы НОУ младших школьников Академия Маленького Умника. - разработка программ дополнительного образования; - адаптивное обучение программ индивидуального обучения детей, имеющих ограниченные учебные и физические возможности (ОВЗ)	Эльконина - Давыдова» в 1 классе полного дня - Сценарии классных часов в рамках годового цикла воспитательных мероприятий школы; - Пробные презентации исследовательских работ участников Академии Маленького Умника - 3 чел, школьный уровень; - Положения о рабочей программе, методических рекомендаций и алгоритма разработки рабочих программ, в т.ч. школьного компонента - подборка диагностических материалов для определения учебных возможностей;
	Создание условий для выравнивания стартовых возможностей выпускников при поступлении в основную школу.	Модернизация программы «Преимущество» по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста с учетом современных стандартов дошкольного образования	- участие в Федеральном эксперименте по внедрению стандартов дошкольного образования в рамках деятельности Субботней школы по дошкольной подготовке «неорганизованных» детей, модернизированы программа «Преимущество» и подпрограммы психологического и логопедического сопровождения
	Создание целостной системы сохранения и укрепления здоровья детей и работников школы.	Совершенствование системы стимулирующих мер повышения профессиональной инициативы и творческой активности педагогов школы	Система работы профсоюзной школьной организации Система доплат и надбавок; Психологический тренинг для учителей «Профилактика эмоционального выгорания»;
<b>Организационный</b>	Создание условий для внедрения современных педагогических технологий, Совершенствование работы по информатизации через повышение качественного уровня применения ИКТ в образовательном процессе.	Организация специальных развивающих пространств для формирования индивидуальной инициативы учащихся и реализации активных форм коллективного и индивидуального учения;	- творческая группа «Читательская грамотность», КИМы для проведения проверочных итоговых работ в 4 классах начальной школы, - творческая группа «Содействие» по поддержке детей с ОВЗ, методические материалы для анкетирования и консультирования родителей детей с ограниченными возможностями; - школьный музей; - практические пробы по предпрофильной подготовке; - оборудование и оснащение компьютерной техникой рабочих мест и учебного класса
<b>Психолого-педагогический</b>	Создание гибкой модели современного мониторинга конкурентоспособного учебного заведения общего образования, способного давать качественное образование через совершенствование содержания и качества образования.	- разработка и утверждение ведущих показателей и пакета диагностического инструментария для организации и проведения систематического мониторинга эффективности дошкольной подготовки. - модернизация системы организации безотметочного оценивания как основы изменения учебной мотивации и построения контрольно-оценочной самостоятельности учащихся; - разработка КИМ для определения уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников с опорой на установленные уровни	- муниципальный мониторинг по предметам; - Концепция внутришкольной оценки качества образования в начальной школе; - презентация инновационной модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы; - диагностический пакет для дошкольной подготовки и отслеживания готовности к обучению в школе; - мониторинг качества профессиональной деятельности; - система показателей уровня сформированности компетенций и обученности для классов безотметочного обучения; - итоговые тестовые проверочные работы для выпускников по чтению и математике; - карты отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников по Программе развития школы;

		присвоенного знания, средства и способа действия	
<b>Управленческий</b>	Активизация участия представителей родительской общественности в деятельности органов общественного управления, широкое использование управленческих полномочий органов общественного управления школой.	Активизация совместной деятельности органов общественного, школьного управления и ученического самоуправления через организацию социально – значимых проектов.	Освоение средств Гранта на приобретение учебного оборудования и компьютеризации образовательного процесса. Решение вопросов совета школы по промежуточной отчетности, подготовки публичного доклада директора школы, экспертизы нормативно – правовых документов, внесения изменений в Устав и образовательную программу школы, результатов деятельности учителей – грандеров, выдвижения лучших учителей на участие в конкурсе ПНПО. - общественное обсуждение проекта Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - контроль за эффективностью использования средств государственной поддержки (гранта Президента РФ). - помощь в организации и проведении ремонтных работ и благоустройстве школы
	Развитие инновационной деятельности учреждения, в т.ч. методической работы через реализацию мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование», Программы развития школы до 2011 года, участие в развитии муниципальной системы образования.	- обучение педагогов способам широкого применения информационных электронных ресурсов, создание медиатеки и формирование базы передового педагогического опыта путем развития системы портфолио учителей и учащихся.	- методическая копилка адресов передового педагогического опыта; - создание творческих групп педагогов по разработке темы «Портфолио ученика», «Портфолио учителя»; - включение в систему мониторинга профессиональной деятельности показателей качества и уровня участия в конкурсных мероприятиях;

## 2009 – 2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аспект	Задачи инновационной деятельности	Способы решения задач	Результат
<b>Содержательный</b>	Обновление образовательных стандартов через проектирование модели начальной ступени образования на основе ФГОС 2 поколения, образовательной программы школы.	Создание нормативно – правовых и программно – методических условий для внедрения новых образовательных стандартов начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены изменения в Устав, в Положения о фонде надбавок и доплат; о классе-группе полного дня, получено дополнение к лицензированным видам деятельности С(К)О 7 и 8 видов;</li> <li>- план и график перехода на введение ФГОС НОО</li> <li>- примерные проекты программ для обучающихся на начальной общей ступени образования: по формированию универсальных учебных действий; духовно – нравственного развития и воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - - рабочие программы по предметам начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир) для открытия двух 1 – х классов матрица содержания образовательной модели МОУ НОШ №6 – школы I ступени;</li> <li>- педагогический проект «Педагогическая ситуация как средство предупреждения и преодоления трудновоспитуемости»</li> </ul>
<b>Организационный</b>	Развитие учительского потенциала через обеспечение организационных условий для реализации ресурсных потенциалов	Организация условий для достижения качества новых образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и заявка на присвоение статуса «Экспериментальная площадка Федерального государственного учреждения ФИРО» по теме «Разработка модели формирования социально - личностных компетенций младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации стандарта нового поколения»</li> <li>- курсовая подготовка педагогических работников к введению ФГОС (2 педагога для 1 – х классов)</li> <li>- обучение в рамках конференций и научно – практических семинаров по направлениям инновационного развития системы образования города до 88% учителей школы;</li> <li>- перспективный план приобретений учебного оборудования, методического, дидактического и материально – технического оснащения образовательного процесса с учетом введения ФГОС НОО,</li> <li>- пополнена база компьютерного оборудования (мобильный класс на 15 чел.)</li> </ul>
<b>Психолого-педагогический</b>	Поддержка талантливых детей	Развитие общеучебных умений младших школьников с учетом личностно – ориентированного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценный охват программами (утв. ШНМС и ЭМС УО): «Я учусь владеть собой», «Развитие коммуникативных навыков учащихся» (для детей с личностными и поведенческими проблемами), игрового мини-тренинга «Один на улице», тренинговых занятий по сплочению детского коллектива;</li> <li>- активизация участия детей в конкурсном движении по спортивным, творческим направлениям до 80%, в интеллектуальных – до 30% (включая детей с ограниченными возможностями);</li> <li>- дипломы участника городской научно – практической конференции (2 чел)</li> <li>- корректировка и включение новых показателей во внутришкольную систему оценки качества образования по определению уровня качества самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся;</li> <li>апробированы контрольно-измерительные материалы (КИМы) для определения уровня сформированности универсальных учебных действий по чтению</li> </ul>
	Создание условий для стимулирования здорового образа жизни участников образовательного	Обеспечение условий для повышения качества работы по здоровьесбережению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-План - программа «Здоровье»</li> <li>- исполнение Методических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (приказ Департамента образования ЯНАО № 654/248 от 30.07.08г).</li> </ul>

	процесса и безопасности образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват программами психологической и логопедической поддержки – 100% обучающихся;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий – 100% педагогов</li> <li>- показатели здоровья включены в систему ВШСОКО как новый образовательный результат.</li> <li>- дооборудованы стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты;</li> <li>- охват диспансеризацией обучающихся – 99%</li> <li>- предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора выполняются своевременно</li> </ul>
<b>Управленческий</b>	Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие с организациями всей социальной сферы и совершенствование ресурсного обеспечения	совершенствование механизмов управления качеством образования школы через использование новых механизмов сетевого взаимодействия и финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание школьного сайта для открытой информированности общественности о результатах деятельности школы;</li> <li>- Рассмотрение вопросов на совете школы по выдвижению кандидатур на участие в конкурсах и награждение, результатов внешней оценки качества обученности выпускников школы; организация благотворительной акции «Мы вместе», оказание материальной помощи семьям учащихся, пострадавших от пожара, оформления территории школы к новогодним праздникам и Выпускного КВН- 2010., планирование заявки на приобретения.</li> </ul> <p>Охват обучающихся мероприятиями сетевого взаимодействия – 100% (открытые мероприятия, экскурсии, профилактические беседы и акции, концерты, спортивные соревнования)</p> <p>Охват педагогов сетевым взаимодействием – до 40% (творческие группы, обучающие и проектные семинары, Круглый стол по преемственности, сетевые проекты, городские советы и комиссии)</p>



## 2010 – 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аспект	Задачи инновационной деятельности	способы решения задач	Результат
<b>Содержательный</b>	Обеспечение организационно-методических условий для образовательной деятельности школы первой ступени	Доработка и утверждение основной образовательной программы школы I ступени,	Проект основной образовательной программы (внешняя экспертиза профессора О.Е. Лебедева, март 2011г, утв. ГЭС УО, май 2011г) В рабочие программы внесены изменения в разделы «Требования к универсальным учебным навыкам», «Формирование компетенций», «Оценка уровня учебных достижений»; - технологические карты к рабочим программ по формированию универсальных учебных действий; - подписано Соглашение о совместных действиях в образовательном пространстве «Детский сад – Школа I ступени»
		Реализация экспериментального проекта по теме «Разработка модели формирования социально–личностных компетенций младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации стандарта нового поколения»;	Спектр видов внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НОО расширен с 7 видов до 16 (см. приложение «Матрица организации и оборудования миницентров для проведения динамических пауз и перемен для первоклассников») .- Программы кружков, клубов, секций, лабораторий, студий для организации дополнительного образования первоклассников во второй половине дня - Договоры сотрудничества с учреждением дополнительного образования ДЮОЦ «Радуга» - оценочные карты, таблицы по отслеживанию уровня сформированности универсальных учебных действий.
<b>Организационный</b>	Совершенствование ресурсного обеспечения школы через обустройство образовательного пространства школы I ступени	Обеспечение выбора условий для реализации достижений обучающихся	- инновационный проект «Модель образовательного пространства школы I ступени как условие реализации ФГОС НОО» (внутренняя экспертиза механизма на методическом совете школы, внешняя – на совете управления, Грант 5000тыс. руб. по результатам презентации на окружном образовательном форуме – 2010); - расширена система олимпиад, соревнований и иных интеллектуально - творческих испытаний младших школьников через организацию и проведение предметных недель в проектных формах, участие в дистанционных формах конкурсного движения (охват 68% детей)
		Модернизация методической деятельности путем освоения современных технологий организации педагогической практики, в т.ч. с использованием ИКТ;	Повышение квалификации в новой форме аттестации (1 чел), курсовая подготовка по новым стандартам обучения – 4 чел, по использованию ИКТ - 4 чел, Обучение в формах участия в научно – практических и проектных семинаров – 11 чел., презентаций материалов собственного и приобретенного знания и опыта, дистанционных, в сетевом взаимодействии. Рабочие проектные группы (ТГ) по решению актуальной задачи: разработка содержания подпрограмм основной образовательной программы – охват педагогов 86%
<b>Психолого-педагогический</b>	Совершенствование профилактической	Разработка и реализация программ по направлениям	Примерные проекты программ духовно – нравственного воспитания, формирования здорового и безопасного образа жизни и коррекционной на основе

	деятельности	ФГОС НОО с учетом внедрения современных технологий и методик здоровьесберегающего обучения.	<p>требований ФГОС НОО (утв. на ШНМС авг 2010, ноя 2010г)</p> <p>Охват компьютерной программой СИРС тренировки и развития основ начальной грамотности - 55% обучающихся коррекционных классов;</p> <p>- постоянно действующий информационно-профилактический стенд «Родители! Защитим детей вместе!» - отмечен дипломом III степени окружного конкурса информационно -правовых стендов, 2010г - охват 100% родителей и педагогов,</p> <p>-Охват профилактическими акциями «Правовая пропаганда», «Дети против жестокости», «Дети говорят телефону доверия – ДА!»- 100%:</p> <p>Постоянно действующая «Почта доверия» (охват 15% обучающихся);</p> <p>- детско-взрослые творческие проекты «Мы против насилия» (охват 100% обучающихся, педагогов);</p>
<b>Управленческий</b>	Развитие механизмов управления качеством образования	Развитие нормативно-правовой основы деятельности школы первой ступени	<p>Рассмотрение вопросов на совете школы по внесению дополнений и изменений в Устав школы (экспертиза УО июнь 2011 г), в должностные инструкции и положения школы в соответствии с требованиями нового стандарта;</p> <p>установление договорных отношений с преемственными учреждениями, освоения финансовых средств на современное оснащение образовательного процесса</p>
		Внедрение ВШСОКО в систему управления качеством образования как инструмента достижения новых образовательных результатов.	<p>Созданы и апробированы электронные формы мониторинга учебных и воспитательных результатов, внутришкольной системы оценки качества образования, результатов педагогической деятельности и опыта</p>

**РЕЗУЛЬТАТЫ НАКОПЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
в ходе реализации Программы развития школы за 2008 – 11 гг**

Год	Педагогическая задача	Плановые мероприятия	Трансляция
	<i>Освоение</i>	<i>Реализация</i>	<i>Уровень</i>
2007 – 08 уч. г	Технология, методы и приемы обучения (проект)	Творческие группы по реализации целевых проектов «Учимся компетентно», «Будущее строим сами», «Дом, в котором живет уважение», «Ресурсный центр начального образования»	Федеральный Школьный
	<i>Обобщение опыта в методических разработках</i>	Конспекты деятельностных уроков, сценарии, совместные мини – проекты; Подборка методических пособий по формированию ключевых компетенций младших школьников из опыта работы инновационных школ	
2008 – 09 уч. г	Технологии развивающего обучения и основы метода учебного исследования	Участие в сетевом проекте «Развивающее обучение в развитии»; Участие в Федеральном проекте «Школа полного дня» Программа «Академия маленького умника»; Творческие педагогические исследования (ТГ) «Читательская грамотность», «Содействие детям, имеющим ограниченные возможности» Участие в Федеральном эксперименте по предшкольной подготовке (программа Т. Н. Дороновой) Инновационный проект «Открытие школьного музея» Школьный мини-проект «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»	Федеральный Муниципальный Школьный
	<i>Обобщение опыта в методических разработках</i>	Сценарии мастер – классов по системам РО Л. Занкова, Эльконина – Давыдова Положение о рабочей программе, методические рекомендации и алгоритм разработки рабочих программ с учетом школьного компонента Сценарии классных часов в рамках годового цикла воспитательных мероприятий школы; КИМы для проведения проверочных итоговых работ в 4 классах начальной школы Программы и конспекты уроков по предшкольной подготовке Ученические музейные проекты Сценарии практических занятий по предпрофильной подготовке Методические материалы для анкетирования и консультирования родителей детей с ограниченными возможностями	
2009 – 2010 уч. г	Информационные технологии обучения	Участие в федеральном мониторинге готовности к введению ФГОС НОО: анализ ресурсов, план и график перехода; Курсовое обучение педагогов Участие в сетевых проектах: «Сетевой город», «Развивающее обучение в развитии» (СОШ №2) и «Школа Малой Академии» (СОШ №1) Участие в апробации новой модели аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования Творческие группы «Портфолио ученика», «Портфолио учителя», «Содействие»; Научное общество учеников «Академия маленького умника»	Федеральный Окружной муниципальный

	<i>Обобщение опыта в методических разработках</i>	<p>Рабочие программы для 1 – го класса в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Банк компьютерных презентаций к урокам по всем предметам; компьютерных обучающих упражнений, учебных тренажеров для проведения физминуток, релаксационных пауз;</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам – героям России</p> <p>Систематизированные подборки проверочных тестов на компетентностной основе для ведущих предметов;</p> <p>Компьютерное портфолио ученика (форма);</p> <p>Психологический тренинг «Верь в себя»</p> <p>Исследовательские работы учеников (по результатам участия в городской конференции – 2010)</p> <p>Сценарий мастер-класса по теме «Технология проведения коррекционной работы педагогов для восполнения пробелов в развитии навыков осознанного чтения учащихся»</p> <p>- проект «Педагогическая ситуация как средство предупреждения и преодоления трудновоспитуемости»</p> <p>Проектная заявка на статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка модели формирования социально–личностных компетенций младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации стандарта нового поколения»</p>	
2010 - 2011 уч. г	Технологии учебного сотрудничества	<p>Экспериментальная площадка Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка модели формирования социально–личностных компетенций младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации стандарта нового поколения»;</p> <p>- реализация модели образовательного пространства школы I ступени;</p> <p>- участие в работе переговорных площадок по согласованию вопросов достижения новых образовательных результатов</p>	Федеральный Окружной Муниципальны й
	<i>Обобщение опыта в методических разработках</i>	<p>- опросники и анкеты для родителей и учителей по определению потребностей в образовательных услугах;</p> <p>- программы кружков, клубов, секций, лабораторий, студий для организации дополнительного образования первоклассников во второй половине дня</p> <p>- рабочие программы в соответствии с требованиями нового стандарта;</p> <p>- программа детского объединения с элементами самоуправления «Солнечный город» по направлениям внеурочной деятельности: «Досуговое дело», «Музейное дело», «Общественное дело»;</p> <p>- инновационный проект «Модель образовательного пространства школы I ступени как условие реализации ФГОС НОО»;</p> <p>- исследовательские работы обучающихся «Магический квадрат», «Как подписать тетрадь» (по результатам участия в городской научно – практической конференции – 2011);</p> <p>- Электронные формы мониторинга новых образовательных результатов, внутришкольной системы оценки качества образования, результатов педагогической деятельности и опыта</p>	

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ,  
разработанные и реализуемые в рамках Программы развития за период с 2007 по 2011 гг**

<b>Название инновационного проекта</b>	2008 - 2009 гг Инновационный проект «ОТКРЫТИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ» -образовательный форум – 2008, Педагогические инновации – 2009	2008 г – 2009 г, Основы педагогического проекта «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», городской семинар «Развитие навыков осознанного чтения и математической грамотности учащихся начальной школы», апр 2009 г	2009 – 2010 гг, Педагогический проект «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ как средство предупреждения и преодоления трудновоспитуемости», Педагогическая симфония – 2010 г	2009 – 2010 гг Проектная заявка на эксперимент «РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО _ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации стандарта нового поколения», ФИРО - 2010	2010 – 2011гг, Инновационный проект «МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА школы I ступени как условие реализации ФГОС НОО», Ямальский форум инновационных проектов – 2011 г
<b>Целевой проект Программы развития</b>	«Дом, в котором живет уважение»	«Учимся компетентно»	«Будущее строим сами»	«Ресурсный центр»	«Ресурсный центр»
<b>Концептуальная идея (Проектная)</b>	Соотнесение инновационного проекта «Открытие Музея ремесел» с явлением образовательной событийности	Разработка новых механизмов и инструментов изучения качества чтения и понимания текста, с целью отбора эффективных приемов и методов формирования читательской грамотности	Создание особых педагогических условий для выражения рефлексивной позиции в ситуационно – ролевом взаимодействии	Разработка интегрированной модели внеурочной деятельности для обеспечения устойчиво – позитивной динамики по показателям социализации детей разных социальных категорий, и достижений ими новых образовательных результатов в соответствии с требованиями стандарта II поколения	Преобразование существующей модели образовательного пространства в инновационную (в соответствии с современными требованиями)
<b>Целевая направленность</b>	Разработка технологической модели организации социально – значимой практики в начальной школе по созданию условий для открытия школьного музея как средства <b>воспитания</b>	Определение и отбор эффективных приемов, методов работы по <b>повышению уровня читательской грамотности младших школьников</b> на основе изучения	<b>Формирование объективной самооценки</b> действий участников проекта средствами педагогической ситуации. Задача классного руководителя -	<b>Формирование социально – личностных компетенций в школе I ступени</b> в условиях апробации стандарта нового поколения через совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных	Ресурсное обеспечение реализации инновационной модели образовательного пространства школы I ступени как условия <b>введения федерального государственного образовательного</b>

	<b>младших школьников</b> на основе компетентностного (деятельностного) подхода	качества чтения и понимания текста в начальной школе	создание особых педагогических условий для регулирования социальных отношений всех участников	педагогических технологий;	<b>стандарта начального общего образования</b> (ФГОС НОО)
<b>Новизна</b>	Центральная составляющая проекта «Открытие Музея ремесел» - ученический минипроект «Музейный предмет». В «ролевых» формах сотрудничества и сотворчества дети и взрослые приобретают и совершенствуют опыт социального толерантного взаимодействия, конструктивного общения. Новизна и оригинальность проекта состоит в соотнесении проекта с явлением образовательного события	Преемственная составляющая современной образовательной модели начального общего образования и сопредельных моделей образования (дошкольное и основное)	Профилактическая актуальность проекта. Принципы проектирования педагогической ситуации. Использование приема ролевого «проживания» для формирования объективной самооценки действий участников (как вариант - с противоположных позиций) через диалоговое взаимодействие	Научно – обоснованный подход к использованию принципа интеграции в начальном образовании для построения модели формирования социально – личностных компетенций младших школьников	Новое основание для развития младших школьников ( <b>универсальные учебные действия</b> ) как средство модернизации образовательного пространства начальной школы, построенного при условии соблюдения сквозной преемственности содержания образовательной деятельности как внутри I ступени по возрастным параллелям, так и внешних переходах от дошкольной к школе II ступени
<b>Предполагаемый результат</b>	Школьный музей как центр юных исследователей культурного наследия	Сквозная программа по формированию читательской грамотности внутри школы I ступени образования	Современная модель сотрудничества школы с родителями	Система внеурочной деятельности в школе I ступени соответствующая новым стандартам	полноценное обеспечение УВП современными учебными средствами
<b>Разработчики организаторы</b>	Директор Шульгач Т.И Зам. по НМР Нифонтова С.Н., зам. по УВР Савенко, Зам. по ВР Данилюк О.А. Педагог – организатор Соляникова Н.В.	Директор Шульгач Т.И., зам.дир. по УВР Савенко Е.И. учителя начальных классов: Безрядина И.В., Клейменова Е.И., Новикова Е.И.	Зам. по НМР Нифонтова С.Н. Учитель начальных классов Шарапова А.Г.	Директор Шульгач Т.И Зам. дир. по НМР – Нифонтова С.Н. Зам. дир. по УВР Архипова Г.Е., Зам. дир. по ВР Данилюк О.А.	Директор Шульгач Т.И. Зам. по НМР Нифонтова С.Н. Зам. по ВР Данилюк О.А. Зам. по УВР Архипова Г.Е. За по АХР Вороницкая О.И.
<b>Участники</b>	Обучающиеся – классные руководители	Учителя начальных классов, родители,	родители, педагоги, обучающиеся, в т.ч из	Кл. рук. экспериментальных классов, учителя нач.кл.,	Администрация – педагоги - обучающиеся

	– родители (по заявке)	Обучающиеся.	категорий трудновоспитуемых	Рук. ТГ по разработке экспериментального содержания	
<b>Продолжительность проекта</b> <b>Этапы реализации</b>	<b>01.05.2007 г – 01.12.2007 г - подготовительный. -</b> Создание комплекса условий для разворачивания образовательного события: <b>01.12.2007 г– 01.05.2008 г – проектировочный. -</b> Разворачивание образовательного события в форме социально – значимой практики в среде детей, родителей и педагогов <b>с 01.05.2008 г – внедренческий -</b> Организация работы Музея ремесел и его развитие как средства воспитания младших школьников на основе компетентностного подхода познавательных и коммуникативных умений	<b>Сент 2008 – апр 2009</b> 1-й этап - <b>аналитический</b> Анализ, творческая переработка накопленного опыта по теме 2-й этап - <b>разработческий</b> Разработка контрольно-измерительных материалов по изучению качества чтения и понимания текста в НШ 3-й этап - <b>прогностический</b> Разработка программы «Формирование читательской грамотности младших школьников»: 4-й этап - <b>апробационный</b> Апробация программы «Формирование читательской грамотности младших школьников» <b>обобщающий</b> обобщение опыта	Проект – кратковременный, актуализируется при возникновении проблемной ситуации в социальных отношениях участников УВП Реализуется непосредственно при согласовании организационной формы по алгоритму: 1.Актуализация проблемы; 2.Выбор решения с ролевой позиции; 3.Выражение отношения; 4.Рефлексия участников	<b>1.констатирующий эксперимент - окт. 2009 г по янв.2010 г -</b> - Анализ состояния и ресурсов образовательного пространства МОУ НОШ №6 <b>2.поисковый эксперимент – фев.2010г по май 2010 г</b> - Разработка модели внеурочной деятельности на основе интеграции содержательных и организационных компонентов; <b>3.формирующий эксперимент - июнь 2010 г по май 2011г</b> - Апробирование модели; <b>4. контролирующий эксперимент – сент.2010 г по июнь 2011 г</b> -Оценка и эффективность экспериментальных результатов, <b>5. оценочно - обобщающий эксперимент - июль 2011 г – май 2012 г</b> - Обобщение и трансляция опыта по экспериментальной теме.	<b>окт 2010 г - ноя 2010 г - подготовительный -</b> Анализ ресурсов, имеющихся в школе <b>дек 2010 г – фев 2011 г. – организационный -</b> Обеспечение организационных условий реализации инновационной модели <b>март 2011г – дек 2011 – апробационный</b> Апробация разработанных ресурсов и средств <b>янв 2012 г – март 2012 г - обобщающий</b> Организация обмена и обобщения опыта
<b>Назначение</b>	Средство внеурочной деятельности по формированию УУД и духовно – нравственного развития	<b>Средство формирования УУД на основе предметного содержания</b>	Средство формирования личностных и регулятивных УУД. <b>Рефлексивная технология воспитания.</b>	Организационный механизм реализации стандартов нового поколения	<b>Механизм управления реализацией основной образовательной программой</b>

Концепция внутришкольной оценки качества образования МОУ НОШ №6.	Промежуточные результаты
<b>задачи проекта</b>	
1.формирование системы нормированных показателей для оценки качества на начальной ступени образования; отслеживания эффективности реализации приоритетного направления Программы развития школы и совершенствования механизма управления качеством образования;	перечень критериев и показателей согласован, скорректирован с учетом ФГОС, апробирован на предмет реального измерения
2.утверждение критериев и методики расчета показателей школьной системы оценки качества образования МОУ НОШ №6 в соответствии федеральным, региональным и муниципальным стандартом оценки качества образования;	методика расчета на основе вычисления долевого отношения (в %) требует дальнейшей разработки на основе введения коэффициента
3.проведение системного и сравнительного анализа образовательных результатов деятельности МОУ НОШ №6 согласно установленным критериям оценки качества начального образования: результатов (достижений) обучающихся, используемых ресурсов (условий), результатов управления деятельностью (процесса) школы для повышения эффективности качеством начального образования;	ВШСОКО апробируется с 2009 г, заполняется 1 р в год педагогами на основании фактически подтвержденных (грамотами, документами) результатов
4.повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам, касающимся требований к оценке качества новых образовательных результатов и способов их достижения;	ВШСОКО становится инструментом для измерения индивидуального прогресса каждого педагога
5.реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества начального образования;	в разработке
6.стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образовательных услуг и конкурентоспособности образовательного учреждения МОУ НОШ №6.	данные ВШСОКО принимаются в расчет при установлении доплат стимулирующего характера
<b>Имеется электронная версия ВШСОКО для заполнения каждым учителем, подсчета сводных данных как инструмент оценки и управления качеством новых образовательных результатов</b>	



**ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ**  
(Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6»<sup>2</sup> на период 2015 – 2019 гг))

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы контроля (измерители - инструменты оценивания)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Назначение контроля</i>
Итоговый (внешняя процедура)	Стартовая диагностическая работа (по методике Г.С. Ковалевой)	Сентябрь	констатирующие оценивание
Итоговый (внешняя процедура)	Комплексная работа по ФГОС	Сентябрь	констатирующие оценивание
Итоговый	Входная административная контрольная работа	Сентябрь	констатирующие оценивание
Текущий (плановые проверочные и тестовые работы)	Самостоятельная работа	1 раз в неделю	формирующее оценивание
Тематический (административный контроль)	Контрольная работа	1 раз в месяц с учетом	суммирующее оценивание
Текущий (плановые проверочные и тестовые работы)	Проверочная работа	1 раз в месяц	формирующее оценивание
Текущий	Тестовая работа	3 раза за год	формирующее оценивание
Тематический	Контрольный математический диктант.	1 раз в месяц	суммирующее оценивание
Тематический	Практический день (интегрированное учебное занятие по применению знаний)	1 раз в месяц	формирующее оценивание
Промежуточный	Административная контрольная работа	Декабрь	констатирующие оценивание
Итоговый	Итоговая административная контрольная работа	Апрель	констатирующие оценивание
Итоговый (внешняя процедура)	Комплексная работа по ФГОС	Апрель	констатирующие оценивание
Итоговый (внешняя процедура)	Итоговая диагностическая работа по Г. С. Ковалевой.	Апрель	констатирующие оценивание

<sup>2</sup> МБОУ «Школа № 6» - аббревиатура наименования образовательной организации в соответствии с действующим Уставом школы в 2016 г

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «Школа № 6» по степени реализации основных характеристик «Школы I ступени»

### 1. «Возрастосообразное пространство школы как условие деятельности детей»

1.1. <b>Характеристика</b> — обустроенность классных помещений, рекреаций в соответствии с возрастом (для младших школьников)	
<b>Описание степени реализации характеристики, примеры</b>	<b>Планируемые изменения</b>
<p><b>В классных помещениях</b> учтены особенности младшего школьника: созерцательная <i>любопытность</i>; малая <i>дифференцированность</i>, ярко выраженная <i>эмоциональность</i>; тесная связь с <i>практической деятельностью</i> ребёнка.</p> <p><b>Имеется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зонирование кабинета: для учения (парты, доски), игры (полки шкафов, отдельные столы для размещения игровых и дидактических средств), отдыха (ковровый настил, массажные дорожки для ходьбы без обуви).</li> <li>- парты одноместные регулируемые - «растут» вместе с ребенком (цветовая маркировка);</li> <li>- ростомеры;</li> <li>- тренажеры для глаз (в электронном и бумажном варианте), лампы над доской;</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях (плакаты, схема эвакуации из здания и т.п.).</li> <li>- доски учебные 3 – х секционные: секции линованные, маркерные, магнитные, с крупным изображением земных полушарий.</li> <li>- классные библиотечки с художественной литературой для младших школьников, медиатеки с компьютерным материалом для уроков и внеурочной деятельности;</li> <li>- наборы справочных материалов (словари, энциклопедии).</li> <li>- электрофицированные интерактивные стенды (3 шт) по окружающему миру (со звуковым сопровождением), русскому языку, правилам дорожного движения.</li> <li>интерактивные доски (3 шт)</li> <li>- аудио, видео (1 шт) и компьютерная техника (100%), документкамера (1 шт)</li> <li>- платформы с нетбуками (2 – 4 кл)</li> </ul> <p><b>Расстановка парт</b> меняется в зависимости от цели и задач урока (занятия): в 1 – 2 классах – чаще для работы по 1 или в парах, в 3 – 4 классах – для работы по 2 – 3 человека, на выбор в группе или индивидуально. Используются формы расстановки «по кругу», буквой «П», «елочкой»</p>	<p><b>С учетом возрастных особенностей, связанных с развитием памяти, воображения, мышления</b> (словесно-логическое, смысловое запоминание, наглядно-образная память, воссоздающее воображение; новые комбинации из впечатлений прошлого опыта, переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, закладывается фундамент нравственного поведения через усвоение моральных норм и правил поведения.)</p> <p><b>Психологически - здоровое цветовое решение</b> учебных помещений (желтые, персиковые тона, как способствующие настроению подумать, быстрее сообразать с психологической т.зр.).</p> <p><b>Обязательные компоненты безопасности</b> – соответствие СанПиН, элементы и атрибуты здоровьесберегающих технологий развития и профилактики зрения, осанки, эмоционально – положительного состояния (конторки Базарного, памятки, плакаты с правилами здоровьесбережения, игры, символы, реклама, пропаганда). Софиты над доской.</p> <p><b>Мобильность и модульность мебели и оборудования</b> (чтобы избежать загромождения пространства).</p> <p><b>Тематические стенды фабричные</b> с сюжетным оформлением (уголки природы, государственно символики, классные уголки, правила дорожного движения, по краеведению, нравственной тематики и т.п.).</p> <p><b>Мобильные учебные доски</b> разного назначения: портативная (интерактивная доска, документкамера, магнитная), интерактивный стол</p> <p><b>Видеоаппаратура</b> установлена в кабинете для съемок сюжетов уроков, занятий (детям – для просмотра «кино про себя» и решения реальных учебных ситуаций, учителю для самоанализа и обмена опытом, родителю для индивидуального просмотра по запросу).</p> <p><b>Организованы места</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения элементарных лабораторных опытов, свободного моделирования, конструирования, мелких поделок, индивидуального чтения, рисования</li> <li>- для размещения материалов самостоятельных работ учащихся</li> <li>- для размещения востребованных к уроку материалов (учебных, информационных и т.п.).</li> </ul>

<p><b>Наличие в кабинетах яркой наглядности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для уроков: настенные плакаты с иллюстрированными правилами (письма, арифметики, правильной посадки, техники безопасности, артикуляционной гимнастики и т.п), памятки для учащихся на разные виды учебной деятельности, ленты букв, цифр, раздаточные комплекты учебного материала, коллекции гербариев, муляжей, и т.п.,</li> <li>- пособия для внеурочной деятельности (тематические календари, наборы предметов для развития моторики, например, конструкторы разного вида, размера и материала, наборы разнообразного материала для ручного труда)</li> </ul> <p>Наглядно – информационные стенды для размещения материалов о жизни классного коллектива.</p> <p><b>На стенах коридоров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большие рисунки букв, первых слов и предложений, цифр и примеров, геометрических фигур;</li> <li>- символические рисунки, отображающие назначение учебного помещения (не у всех кабинетов).</li> </ul> <p><b>В музейной комнате:</b></p> <p>экспозиции состояются из детских творческих работ и ученических «продуктов», оформляются силами самих учащихся в сопровождении взрослого организатора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации достижений учащихся и педагога</li> <li>- для размещения методического материала (систематизированные по программным темам комплекты электронных материалов (виртуальные демонстрационные модели, видеоуроки, презентации, фото, опорные схемы, технологические карты и т.п.)</li> </ul> <p><b>Каждая из 4 – х стен учебного кабинета</b> оформлена под один из основных предметов программы начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, чтение), в элементах оформления наглядно отображены основные предметные линии и межпредметные связи.</p> <p><b>При переходе на предметное обучение</b> в условиях кабинетной системы оснащение и оформление кабинетов элементами знаково – символической системы учебного предмета, (например, кабинет математики: портреты великих математиков, крупные (складывающиеся) мобильные математические конструкции геометрических фигур, устройства для моделирования геометрических задач, интерактивные плакаты для составления схем типовых задач, видеоматериал к урокам, комплекты интерактивного учебного материала к основным темам курса математики для младших школьников, библиотечка занимательных математических загадок и секретов.</p> <p>В кабинете ИЗО – мольберты  В кабинете иностр. яз – лингфонная система  В кабинете окр.мир – мобильные лаборатории</p>
<p><b>1.2. Характеристика</b> – внешняя среда (бытовая, игровая, рекреационная, информационная), соответствующая возрастным особенностям учащихся</p>	
<p><b>Бытовая:</b></p> <p>в школьной столовой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сменные стенды (настенные и 2 переносных) для наглядно – информационного оформления Дней национальной кухни и здорового питания.</li> <li>- настенные иллюстрированные плакаты с изречениями великих людей о пользе пищи</li> </ul> <p><b>Игровая</b> – имеется игровая комната, оборудованная тренажерами, мягкими модулями, настольными играми, комплектами инструментов для рисования и т.п. Предназначена для проведения динамических пауз, тьюторских занятий, игровых перемен.</p> <p><b>Рекреационная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «стена анонсов» (в виде нарисованного компьютера с рабочими папками – школьными кабинетами) для размещения краткой информации о школьных мероприятиях каждого классного коллектива и структурной службы школы,</li> <li>- большие настенные информационно – наглядные стенды (просветительские, рекламные) для размещения информации о школе, о</li> </ul>	<p><b>Оформление стен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированные школьные правила с крупным коротким текстом, девизом, лозунгом (в столовой – правила питания, в библиотеке – правила читателя, в туалетных комнатах – правила гигиены и т.п.). Возможно, использовать большие рисунки популярных или, наоборот, классических сказочных персонажей со школьными атрибутами.</li> </ul> <p><b>В игровой комнате</b> разнообразить игровой материал развивающими («умными») современными играми (электронными, настольно - печатными, сенсорными, спортивными и т.п.)</p> <p><b>В пространстве всех помещений школы</b> в полной мере использовать схематические рисунки, символические изображения, схемы маршрутов.</p> <p><b>В рекреациях и внеклассных помещениях школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенные изображения атрибутов жизнедеятельности младшего школьника;</li> <li>- наглядно – информационные стенды для учащихся, педагогов и родителей с иллюстрированной информацией (права, обязанности, правила, проекты, реклама, объявления, советы и рекомендации, достижения)</li> <li>- организованы места для отдыха, игры, неформальной беседы,</li> </ul>

<p>деятельности участников, образовательных услугах, «Школьные проекты», «Общественное дело» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносные стенды для размещения ученических проектов по итогам Практического дня (возле каждого классного помещения);</li> <li>- презентационный стенд для персональных выставок</li> <li>-мобильные игровые площадки (для 1 – 2 классов: мягкие модули для напольного конструирования, игровые коврики модульных игр на полу «бассейн»), для 3 – 4 классов: игровые коврики с модульными элементами («домино»); тренажеры для развития силы ног</li> <li>- экран школьной жизни (плазменная панель d=107см для просмотра видеосюжетов, фоторяда по итогам школьных образовательных событий, тематических презентаций и мультфильмов актуальной направленности (ПДД, безопасность, знаменательная дата и т.п.)</li> </ul> <p><b>Информационная</b> – действует центр школьного СМИ (учащиеся из разных классов сменными группами в сопровождении педагога - организатора готовят и проводят самостоятельно общешкольные линейки (1 р в неделю), радиовыпуски (1 р в неделю), выпуски школьной газеты (1 р в месяц), интервьюирование сотрудников и учеников, социальные акции.</p>	<p>индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, получения обратной связи в виде «Копилка вопросов», «Ящик голосования», «Сундучок секретов» и т.п.</p> <p><b>Информационная</b> – создать и организовать деятельность детских творческих объединений (школьная видеопередача, школьный фоторепортаж) для освещения событий школьной жизни «устаи ученика».</p>
<p><b>1.3. Характеристика</b> – внеурочная деятельность в соответствии с особенностями возраста учащихся и их запросами</p>	
<p><b>Соответствие возрасту обеспечивается</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередованием видов внеурочной деятельности по 5 направлениям ФГОС НОО через разнообразие форм (кружки, секции, проектные занятия, внеклассные мероприятия, конкурсную подготовку и участие в конкурсах, занятия с преподавателями из учреждений дополнительного образования), а также через разнообразие видов внеурочной деятельности (декоративно – прикладное искусство, танец, хоровое пение, театральная, компьютерное творчество (школьная газета), спортивно – оздоровительная, робототехника).</li> </ul> <p><b>Внеурочные занятия</b> по 40 мин, групповые. В группах разновозрастные дети.</p> <p>Группы учащихся формируются по заявлению родителя, которые определяют востребованную направленность внеурочной деятельности.</p> <p><b>Имеются места для развития и самореализации детского творчества</b> - учебный кабинет, комната школьника, игровая, спортивный зал, кабинет музыки, компьютерный класс и т.п),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека с широким ассортиментом книго - печатной продукции детской литературы, оснащенная компьютером, принтером, сканером, телевизором, магнитофоном</li> <li>- музейная комната с материалами для исследований, школьные формы самоорганизации и самоуправления – радио, газета, советы и т.п.</li> </ul>	<p><b>апробация динамичного расписания</b>, позволяющего снижать учебную нагрузку младших школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Апробация позволит установить оптимальный порядок чередования уроков и внеурочных в рамках общего расписания.</p>
<p><b>1.4. Характеристика</b> – расширение прав учащихся, усложнение их обязанностей и повышение уровня ответственности учащихся за результаты своей</p>	

образовательной деятельности	
<p><b>В рамках ООП школы</b> (формирование позиции школьника, основы формирования активной жизненной позиции):</p> <p><b>1 класс «Я – ученик»</b> - индивидуальные поручения детям, назначение ответственных по очереди (в основном, дежурство).</p> <p><b>2 класс «Мы класс»</b> - сменные поручения (1 – 2 чел), самостоятельный выбор временного поручения детьми (дежурство, актив класса, контроль одноклассников за подготовкой к уроку, за внешним видом и т.п.), формирование команд для Практического дня в зависимости от формы и замысла проектной деятельности, инициативные пары для выполнения роли ведущих еженедельной общешкольной линейки</p> <p><b>3 класс «Мы и мир добрых дел»</b> - самостоятельный выбор постоянного поручения детьми, формирование сменных активов (команд) для решения задачи, актуальной для класса. Формирование микрогрупп (по желанию) для школьного актива, актива центра школьного СМИ, сменные пары для выполнения роли ведущих еженедельной общешкольной линейки</p> <p><b>4 класс «Я – выпускник»</b> - инициативные предложения детей в перечень постоянных поручений и организации мероприятий, самостоятельный выбор поручения (помощники на уроках, помощники в акциях, помощники – экскурсоводы и т.п.), формируются сменные или постоянные команды для школьного актива, центра школьного СМИ, сменные пары для выполнения роли ведущих еженедельной общешкольной линейки.</p>	<p><b>Мероприятия на осознание</b> прав и обязанностей младшего школьника (и вообще человека), социально - личностной значимости их знания и соблюдения для каждого в отдельности и всех вместе (классный час, Практический день, сюжетно – ролевая игра, проектная игра, «Зарисовки из жизни» и т.п.) сделать обязательным ежемесячным событием класса.</p> <p>В основе самоуправления младших школьников</p> <p>- <b>большая игра</b> («школа – город», «школа – страна», «школа – корабль», космодром, галактика и т.п.). Для взрослых и детей – ролевое участие. У каждого своя <b>роль (в зависимости от возраста, возможностей и способностей)</b></p> <p>–обязанности между участниками <b>распределяются</b> согласно выбранной роли (в отличие от поручения)</p> <p><b>Законы, правила школы</b> – «страны» составляются детьми в классных коллективах, принимаются сообща.</p> <p><b>Новые традиции школы</b> «зарождаются» в классных командах и формируются как общепризнанные для всей «школы – страны»</p> <p>- Для обсуждения - <b>сбор активов класса</b></p> <p>- Для принятия решения – <b>общешкольный сбор</b></p>
1.5. <b>Характеристика</b> – наличие мебели, способствующей мобильной перестройке классного устройства кабинета	
<p><b>В классах имеются</b> парты одноместные, регулируемые по высоте</p> <p><b>Расстановка парт</b> меняется в зависимости от цели и задач урока (занятия): в 1 – 2 классах – чаще для работы по 1 или в парах, в 3 – 4 классах – для работы по 2 – 3 человека, на выбор в группе или индивидуально. Используются формы расстановки: «по кругу», буквой «П», «елочкой», «буквой V».</p> <p><b>Рабочее место учителя</b> передвигается или организуется для учебной деятельности.</p> <p><b>Наглядные пособия</b> (настенные или передвижные) перемещаются в центр внимания детей в зависимости от темы урока.</p>	<p>Для экономии пространственного ресурса и повышения эффективности мобильной перестройки классного устройства желательно <b>иметь модульную мебель, подвесные устройства, модульное оборудование</b></p>
1.6. <b>Характеристика</b> – применение нелинейного расписания ОП	
<p><b>Начата апробация динамичного расписания</b>, позволяющего снижать учебную нагрузку младших школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>В рамках динамичного расписания создать и апробировать систему тьюторского сопровождения разноресурсных учащихся</p>
2. «Дидактическая система школы ступеней»	
2.1. <b>Характеристика</b> – реализация системы формирующего оценивания	
<b>Описание степени реализации характеристики, примеры</b>	<b>Планируемые изменения</b>

<p>В программе «Школа 2010», «Школа России» имеются инструменты для формирования самооценки учащихся. От класса к классу усложняется способ оценивания, принцип общий – наглядно изобразить собственную динамику продвижения (Лесенка успеха, лист достижений). Учителя предлагают свои измерители: символические обозначения результата учения, «дерево роста», цветная оценка настроения или отношения.</p>	<p><b>Лист индивидуальных учебных достижений</b> как инструмент для фиксации результатов текущего контроля в формате формирующего оценивания (проверочная работа, тест, ученический проект, практическая работа, контрольная работа и т.п.). Ученический Портфолио как оценочный инструмент личностных достижений. Фиксирует накопительные результаты продвижения ученика в освоении образовательной программы, предназначен для наглядной демонстрации динамики успешности школьника в достижении планируемых результатов.</p>
<p><b>2.2. Характеристика</b> – реализация системы продуктивного обучения</p>	
<p>Продуктивное обучение – на Практическом дне, на занятиях внеурочной деятельности в рамках реализации школьного проекта «Открытие школьного музея»</p>	<p><b>Надпредметные программы проектной деятельности</b>, результатом которых является создание каких-либо продуктов, имеющих социальную и личностную значимость для учащихся</p>
<p><b>2.3. Характеристика</b> – бесклассная система обучения</p>	
<p>Проводятся музейные уроки, библиотечные уроки. Занятия Практического дня организуются в рекреациях (измерение площади, комнатные растения, государственная символика ит.п.), на улице (опытно – экспериментальные действия с природными объектами), в городском краеведческом музее, школе - интернате и т.д.</p>	<p><b>Система учебных занятий открытых форматов образования</b> (с использованием ресурсов социокультурных центров города, учреждений дополнительного образования, образовательных организаций)</p>
<p><b>2.4. Характеристика</b> – уровневые программы по учебному предмету, определяющие возможные ступени освоения данного предмета</p>	
<p>Разработка и апробирование адаптированных программ для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Разработка системы уровневых заданий</b> к программам по математике, русскому языку, чтению для разноресурсных учеников с учетом сформированных «причинных» групп предметных «дефицитов» (по результатам диагностических, комплексных и проверочных работ)</p>
<p><b>2.5. Характеристика</b> – изменения внутренней структуры класса</p>	
<p><b>Мероприятия на осознание</b> прав и обязанностей младшего школьника (и вообще человека), социально - личностной значимости знаний своих прав и обязанностей и необходимости их соблюдения для каждого в отдельности и всех вместе – классный час, Практический день, сюжетно – ролевая игра, проектная игра, «Зарисовки из жизни» и т.п. На уровне класса существует практика назначения ответственных, распределения поручений, самостоятельного выбора поручения. На уровне школы – школьный актив, актив центра школьного СМИ.</p>	<p>Регламентация <b>внутренней структуры класса</b> как обязательной составляющей школьного уклада начальной школы <b>Разработка и реализация процедуры</b> определения прав, обязанностей и ответственности учащихся начальной школы</p>
<p><b>2.6. Характеристика</b> – дидактическая модель организации образовательной деятельности (соотношение аудиторной и домашней работы, функции домашней работы, соотношение обязательных и вариативных учебных заданий)</p>	
<p><b>В практике учителей – эпизодические пробы</b> - отбора и дифференцирование упражнений учебника по уровням учеников класса; - «других» домашних заданий, отличных от упражнений в учебнике (творческих, практических, связанных с домашним опытом, наблюдением,</p>	<p><b>Дидактическая модель организации образовательной деятельности в начальной школе</b> с использованием эффективных технологий развития читательской грамотности как базовой основы успешного обучения по всем предметам</p>

поиском и т.д)	
<b>2.7. Характеристика</b> – роль классного руководителя как организатора образовательной деятельности	
<b>Определена должностными обязанностями</b> в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями квалификационного справочника, учтены требования ФГОС НОО	<b>Усиление психолого – педагогического сопровождения</b> процессов развития каждого ученика, тьюторской практики сопровождения ученика в процессе продвижения по программе обучения (переход к индивидуализации образования)
<b>2.8. Характеристика</b> – организационно-методическая система обеспечения образовательных «стыков» (организация управления переходом на следующую ступень образования)	
<b>Управление смежными «переходами»</b> осуществляется в школе согласно ООП. В течение учебного года проводится поэтапная подготовка <b>к переходным возрастным образовательным событиям:</b> проектная игра «Я первоклассник», публичная защита ученических мини-проектов (2, 3 классы), публичная презентация результатов по английскому языку (4 классы), проектная игра «Выпускник начальной школы». Общешкольное переходное событие (в конце текущего года) - Фестиваль образовательных достижений с публичным слушанием результатов учебного года (публичный отчет педагога по результатам образования школьников)	Организационно-методическая система обеспечения «стыков» образовательных этапов: <b>пакет сопровождающих документов выпускника</b> и рекомендациями дальнейшего обучения. Организация управления переходом на следующую ступень образования: <b>системная работа с образовательными результатами</b> каждого учащегося с целью своевременной коррекции развивающей деятельности Открытые форматы <b>Переходных событий</b>
<b>2.9. Характеристика</b> – анализ динамики личностных результатов образования (изменение личностных результатов; сопоставление личностных результатов по учебным годам)	
<b>В практике сегодняшнего дня</b> анализ динамики личностных результатов учащихся осуществляется классными руководителями в отдельных случаях: - для определения и обоснования возможных причин появившихся предметных «дефицитов» - при подготовке аттестационных и конкурсных материалов для выявления своих успешных учеников – выпускников <b>На «переходах»</b> существует пакет документов, сопровождающий ученика на следующий уровень. В данный пакет данные личностных результатов не входит (возможно только в форме педагогической характеристики).	<b>Определение оценочного инструментария</b> системного мониторинга личностных результатов учащихся с учетом преемственности переходных этапов обучения (средства измерения, формы оценивания, сроки); <b>Регламентация процедуры школьного мониторинга образовательных результатов, в т.ч. личностных.</b>
<b>3. Учитель в школе ступеней</b>	
<b>Описание степени реализации характеристики, примеры</b>	<b>Планируемые изменения</b>
<b>3.1. Характеристика</b> – особенности целей образования на уровне начального образования, особенности средств реализации этих целей (отличие урока)	
Городские методические мероприятия (семинары, конференции, открытые демонстрационные площадки), взаимопосещение уроков в рамках преемственности позволило большинству педагогов <b>обозначить ряд отличительных признаков</b> уроков в начальной, основной и старшей школе. Внутришкольные методические мероприятия (семинары, практикумы, экспертные посещения уроков) способствовали в определенной степени <b>пониманию и осознанию педагогами значимости учета возрастных особенностей</b> младших школьников, которые и определяют выбор	<b>Постоянно – действующий семинар - практикум</b> «От цели к результату» как методическая практика проектирования образовательной деятельности (современного урока, образовательного события, педагогического проекта, педагогического исследования) в рамках - деятельности временных рабочих групп (групповой проект) - подготовки к открытым урокам (командный сценарий) - подготовки конкурсных материалов (командная экспертиза) - подготовки методических материалов (индивидуальная консультация)

образовательных и педагогических технологий, методических приемов и дидактических средств.	
<b>3.2. Характеристика</b> – образовательная практика с учетом особенностей уровня начального образования	
<p>Педагоги школы – постоянные участники открытых образовательных площадок: проводят уроки, мастер – классы, Практические дни, представляют опыт образовательной практики в форме презентации.</p> <p><b>В открытых формах образовательной деятельности демонстрируют</b> апробированные технологии и приемы, эффективные для младшего школьника: интеллект – карты, СИРС, продуктивное чтение, метод проектов (создание ученического минипроекта для школьного музея)</p> <p>Внутришкольные предметные недели в форме открытых уроков с видеосопровождением и последующей педагогической рефлексией</p>	<p><b>Образовательная практика с использованием эффективных возрастосообразных технологий:</b> смыслового чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология опережающей самостоятельности младших школьников, технологии формирования опорных знаний в начальной школе, формирования творческой активности, самоконтроля, Портфолио</p> <p><b>Практикоориентированное обучение в активных формах учебного сотрудничества</b> (в парах и малых группах, в т.ч. разновозрастных)</p>
<b>3.3. Характеристика</b> – готовность учителя к сотрудничеству друг с другом в достижении метапредметных и личностных результатов	
<p>В школе постоянно в течение учебного года организуется <b>деятельность временных рабочих групп</b> из числа всех педагогов для решения актуальной педагогической задачи.</p> <p>Группы формируются на разных принципах: профессиональный интерес, профессиональные возможности, по параллелям, по необходимости. Основной принцип взаимодействия – договориться и согласовать педагогические действия.</p> <p>С 2014 – 15 уч. г. функционируют школьные рабочие группы «Управление образовательными результатами» по основным предметам (русскому языку, математике, чтению)</p> <p><b>Продуктивность работы групп</b> – технологические карты для проектирования занятия, для работы с учебными результатами учащихся.</p> <p>В рамках системы образования педагоги школы являются участниками сетевых групп «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Английский язык», «История и обществознание»</p>	<p><b>Взаимодействие учителей – предметников</b> по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярного совместного анализа образовательных результатов, достигаемых учащимся на каждом учебном предмете с учетом индивидуальных особенностей и возможностей</li> <li>- определения приоритетных задач по достижению планируемых результатов</li> <li>- поиска и согласования методических приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся;</li> <li>- отбор дидактических средств компенсации выявленных предметных «дефицитов»</li> </ul>
<b>3.4. Характеристика</b> – готовность учителя и родители взаимодействовать друг с другом в интересах развития детей	
<p><b>Родители учащихся являются участниками «Семейного клуба</b> заботливых родителей». В течение учебного года совместными действиями педагогов и родителей организуются 4 Фестиваля семейного творчества в форме мастер – классов прикладной, спортивно – оздоровительной, технической, интеллектуальной направленности). Ведущие - отдельные родители, семейные пары, взрослые и дети вместе. Группы участников – разновозрастные.. Охват - 100% учащихся, активность родителей с каждым годом растет. Фестиваль творчества – эффективный формат социокультурного общения участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Проведение практических занятий</b> «Учитель - Родителю», «Родитель - Родителю», «Ученик - Родителю», «Ученик - Учителю» - <b>демонстрация или открытие эффективных способов</b> формирования востребованных учебно – познавательных навыков в домашних условиях, в быту, самостоятельно (в рамках Семейного клуба заботливых родителей).</p> <p><b>Информационная деятельность школы</b> как инструмент организации взаимодействия школы и семьи.</p> <p><b>Регламентировать процедуру получения обратной связи</b> (содержание, формы, средства)</p>



**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА**  
 (преемственность результатов образования в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО)  
 2016/17 учебный год

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ХРАКТЕРИСИКИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ<sup>3</sup></b>	<b>ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ<sup>4</sup></b>
любящий и <b>уважающий</b> свой народ, свой край и свою Родину - <b>Россию</b> ;	любящий свой край и свое Отечество, <b>уважающий</b> культуру и духовные традиции своего <b>и других</b> народов;
<b>активно осваивающий традиционные духовно-нравственные и социокультурные</b> ценности семьи, общества и <b>многонационального народа России</b> ;	осознающий и принимающий <b>традиционные социокультурные, духовно-нравственные</b> ценности <b>семьи, этнической общности, многонационального</b> русского народа, <b>принятые в обществе правила и нормы поведения</b> ;
любопытный, заинтересованно познающий мир, знающий <b>различные профессии и виды деятельности</b> ;	активно и заинтересованно познающий <b>окружающий мир и самого себя</b> , осознающий ценность труда, науки и творчества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, <b>способный к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий</b> ;
<b>принимающий правила и нормы поведения в школе и общественных местах</b> ;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, <b>со своими обязанностями</b> перед семьей, обществом, Отечеством;
доброжелательный и <b>способный к сопереживанию по отношению к окружающим</b> ; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и объяснять свое мнение;	уважающий <b>убеждения</b> других людей, <b>отзывчивый</b> , умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
<b>уважительно относящийся к труду, к деятельности в сфере различных профессий</b> ;	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, <b>устойчивого</b> развития общества и природы.
<b>проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства</b> ;	
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, <b>в том числе, в информационном пространстве</b> .	осознанно выполняющий правила экологически целесообразного и здорового, безопасного <b>образа жизни, в том числе, в информационном пространстве</b> ;

<sup>3</sup> Изменения в ФГОС начального общего образования - в части воспитательного компонента (в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации Пр-78 от 20.01.2016 г.)

<sup>4</sup> Изменения в ФГОС основного общего образования - в части воспитательного компонента (в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации Пр-78 от 20.01.2016 г.)

**Методические материалы (школьные инновационные проекты, программы, исследования),  
разработанные и реализуемые педагогами школы по состоянию на 2017 год**

<i>Школьный проект (2008 г)</i>	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»	Познавательные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Создание для каждого ученика развивающих условий для освоения простейших проектных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности	Метод проектов, исследовательский метод осваивается через соблюдение структуры создания ученический минипроекта, миниисследования согласно пошаговой инструкции, использование приемов рефлексивной деятельности
<i>Результаты реализации проекта:</i> в полной мере доказала эффективность данного проекта для развития надпредметных умений младших школьников: от робкой защиты ученических минипроектов на уровне школы до вполне уверенной защиты ученических музейных проектов и миниисследований для стендовой презентации «Мои земляки. Когда жизнь подвиг и пример...» по духовно – нравственному воспитанию; на городской научно – практической конференции для школьников в секции «Малая академия» (охват проектной деятельностью – 100% учащихся, охват исследовательской деятельностью – до 45% детей, ежегодное участие в Малой академии – 2 – 5 чел., с призерством – от 1 до 3 чел.)	
<i>Школьный проект (2010 г)</i>	
	<i>Ведущий тип УУД</i>
ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО _ ЛМЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ младших школьников средствами интеграции внеурочной деятельности», разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Достижение новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандарта II поколения (ФГОС НОО) средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности	Методы педагогической интеграции осваиваются через различные виды деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, игровая, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания или на основе только одного вида деятельности, например игровой, в которую органично вплетаются познавательные, коммуникативные и др.
<i>Результаты реализации проекта:</i> осуществлено моделирование организационно-содержательного механизма интеграции урочной и внеурочной деятельности, изменение традиционных форм уроков и занятий внеурочной деятельности на уроки-диалоги, исследования, проекты, мастерские, образовательное событие, в т.ч. переходное, тематический праздник и т.п. Сценарии событий, социальных акций, праздников представляются для публикации в научно-методические журналы.	
<i>Школьный проект (2010 г)</i>	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА школы I ступени как условие реализации ФГОС НОО»	Личностные Регулятивные Познавательные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>

Обеспечение современным оборудованием новых организационных форм интегрированной модели образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС Модернизация содержания и форм организации обустройства начальной школы за создания особых мест учебно – познавательной активности	ИКТ, деятельностно - игровые, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, учебное сотрудничество осваиваются через семейные мастер-классы Фестиваля семейного творчества и мастерства, учебные занятия в форме Практического дня, деятельностные уроки, факультативы и кружки, развивающие игровые перемены. Мотивационная составляющая уроков и учебных занятий – виртуальные знакомства, путешествия, лабораторные опыты, интерактивные учебные игры, тесты.
--	---

*Результаты реализации проекта:* за счет Гранта интегрированные центры детской активности обеспечены современным учебным оборудованием из расчета на 220 учащихся: мобильные и лаборатории – 7 единиц, конструкторы разного типа и вида – 44 набора, робототехника – 4 набора, интерактивные устройства – 3 доски, 11 информационных стендов, 5 электронных книг, 8 мобильных компьютерных класса, программное обеспечение для реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер», 20 цифровых лабораторных диска, настольный сетевой модуль для пескотерапии – 3, конструкторы разного размера и разных видов (металлические, пластмассовые ЛЕГО, РОБОТОТЕХНИКА, деревянные), мягкие модули, программное цифровое обеспечение уроков (по учебным предметам математика, окружающий мир, литературное чтение), интерактивные стенды (2 шт), документ – камера (1 шт), плазменные панели (2 шт). «Живые» картинки школьных событий отражаются на экране большого плазменного телевизора постоянно. Любой ученик и родитель может наглядно увидеть свое участие в общем образовательном деле.

Произведена замена всех устаревших моделей персональных компьютеров. Персональными нетбуками за последние 3 года обеспечены все учащиеся 2- 4 классов. Освоение действий по использованию современного учебного оборудования и технических средств учащиеся демонстрируют в роли «консультантов – мастеров», учителя - в роли «кураторов». Приобретенное оборудование позволило организовать образовательное пространство школы в наиболее благоприятной и эффективной форме для формирования универсальных учебных действий.

#### ***Школьный проект (2011г)***

<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ в начальной школе» как инновационный педагогический опыт достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Методический инструмент для освоения педагогами современных образовательных технологий и формирования у младших школьников самостоятельного проектного и исследовательского действия	Технология проектов (метод) Технология исследования (метод исследования) Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) Технологии развивающего обучения Личностно ориентированные технологии обучения Методы проблемно – диалогового обучения Методы межпредметной и внутрипредметной интеграции осваиваются через формы интегрированных учебных занятий с замыслом, планированием, пошаговым исполнением с использованием современного учебного оборудования, учебного сотрудничества, приемов рефлексивной деятельности

*Результаты реализации проекта:* форма реализации позволяет педагогам осваивать различные технологии путем «наложения» на организационно – содержательную модель Практического дня. Апробированы: технология интеллект – карт, элементов развития критического мышления у младших школьников, система интенсивного развития способностей, технология решения неограниченных проблем.

Оценка эффективности данного проекта выражается в показателях: общий охват проектной деятельностью – 100% педагогов школы, 100% учащихся, до 50%

родителей. В формате Практического дня и педагоги, и дети, и родители более свободно осваивают новые развивающие технологии. Внешняя экспертиза осуществлялась учредителем, педагогами города, отдельных территорий региона, представителями науки (О.Е. Лебедев, Т.В. Рогозина). Получены положительные отзывы. На выявленные проблемы педагогический коллектив оперативно реагирует новыми способами совершенствования Практического дня.

В 2014 году опыт описан в форме методического проекта, представлен на школьном сайте, в РИРО Департамента образования г. Салехард как образовательный продукт деятельности инновационной площадки. Содержательно – организационная модель «Практический день в начальной школе» в форме описания педагогического опыта может быть полезной для организации подобной образовательной практики в других образовательных организациях, и не только на начальной ступени образования.

Данная форма организации учебной деятельности МБОУ «Школа № 6» востребована в муниципальной системе образования и заимствована педагогами отдельных школ города. Методический проект может стать реальным подспорьем в образовательной практике и, возможно, стать предметом согласования вопросов его развития в формате сетевого взаимодействия

**Школьный проект (2012 г)**

<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ по теме «РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности младших школьников», разработан в рамках стажировочной площадки	Познавательные Коммуникативные Регулятивные

<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-стажеров через системное распространение педагогического опыта по инновационному направлению создания условий для формирования познавательных универсальных действий	Технологические приемы развития критического мышления Технологические приемы теории развития исследовательских задач Технологии развития логического мышления осваиваются через систему упражнений как практического инструментария, способствующих развитию логического мышления Метод педагогической интеграции осваиваются через открытые формы презентации образовательной практики на примере Практического дня в начальной школе с использованием приемов рефлексивной деятельности участников

*Результаты реализации проекта:* охват проектом – 100% педагогов школы, 100% учащихся. Опыт стажировочной площадки по теме проекта широко и достаточно полно представлен на школьном сайте представлялся на методическом совете Департамента образования (апрель 2013г), одобрен как форма повышения квалификации педагогов. Инновационный опыт вызвал у стажеров профессиональный интерес, много вопросов, в основном организационного характера, совместно сформулированы общие затруднения педагогов (целеполагание и обобщенные способы формирования универсальных логических действий). Получены положительные отзывы.

**Школьный проект (2012 г)**

<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ «УРОК В ШКОЛЕ I СТУПЕНИ. Умение задавать вопросы как средство развития умения учиться младших школьников»	Коммуникативные Познавательные

<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Выявление развивающей функции вопросов как	Метод исследования и обучения исследовательским действиям

инструмента управления учебной деятельностью учащихся на уроке	Личностно - ориентированные технологии обучения осваиваются через использование приемов формирования умений «задавать вопросы», «отвечать на вопросы»
<p><i>Результаты реализации исследования:</i> задействованы все учителя школы в формах проведения и экспертизы открытых уроков (на уровне школы и не только). Педагоги – исследователи (32%) осваивали действия педагогического исследования. По материалам исследования составлено методическое пособие для учителя «Вопросы на уроке в начальной школе». Опубликовано в издательстве «INPRESS» г. Муравленко (2014г). Пособие будет полезно педагогов общеобразовательных школ, участвующих в реализации образовательных программ начального образования. Содержит подробное описание опыта проведения исследования, в приложениях представлен материал для применения в образовательной практике (методические приемы, рекомендации, способы вооружения младших школьников техникам познания).</p> <p>Исследовательский опыт представлялся на межрегиональной конференции (ноябрь 2013г), межмуниципальном семинаре (ноябрь 2014)</p>	
<b>Школьный проект (2014г)</b>	
<i>Тема</i>	<i>Ведущий тип УУД</i>
ПРОЕКТ «СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ МЕНЕДЖЕРСКОГО ЦЕНТРА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Познавательные Регулятивные
<i>Назначение</i>	<i>Технологии и методы</i>
Снятие ряда ограничений в достижении позитивной динамики учебных достижений математической грамотности младших школьников в формате сетевой модели взаимодействия начальных школ города (с 2014 г)	Технология педагогического анализа Технология образовательного менеджмента Технология сетевого взаимодействия осваиваются педагогами в формах деятельности рабочих групп (предметных), сетевых мероприятий по плану проекта Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе; Технология уровневой дифференциации Формы освоения - уровневые задания, уровневая домашняя работа, тьюторское сопровождение, индивидуализация подходов
<p><i>Результаты реализации проекта:</i> за период с января по июнь 2015г педагогами школы (12(63%)) осуществлен анализ результатов всех проведенных итоговых диагностических и комплексных работ по математике (по русскому языку, чтению), выявлены предметные «дефициты» учащихся, определены способы их компенсации. В разработке технологические карты по устранению «дефицитов» предметных умений по основным учебным предметам (русский язык, математика, чтение) на основе причинно – следственного анализа образовательных результатов учащихся 1 – 4 классов (для рабочих программ учителя на 2015 – 16 учебный год). Утверждена форма индивидуального листа достижений ученика как инструмента оценивания продвижения учащихся. Отчет по итогам реализации апробации проекта представлен в управление образования. Деятельность педагогов в полной мере согласуется с муниципальным управленческим проектом «Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках ФГОС: сетевая модель управления» и может быть полезна для выстраивания преемственных связей по определению эффективных способов формирования ведущих предметных умений.</p>	



**ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ**

**1. Дидактические требования:**

1. чёткое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, определение места в общей системе уроков;
2. определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
3. прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков (планируемые результаты),
4. выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля,
5. сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
6. реализация на уроке всех принципов дидактики: научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, наглядности и др.
7. соблюдение на уроке единого орфографического режима.

**2. Организационные требования.**

1. организационная чёткость, рациональное использование времени урока;
2. чёткая постановка перед (лучше вместе) учащимися темы, учебной цели и конкретных заданий урока;
3. гибкая, но вместе с тем чёткая структура, соответствующая цели, содержанию и методам проведения урока.
4. использование различных типов уроков (урок усвоения новых знаний, формирование навыков и умений, применение знаний, навыков и умений, комбинированный урок и т.д.), и форм организации (урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – проект, урок – исследование, урок – драматизация, урок – концерт, урок – выставка и т.п.)

**3. Психологические требования.**

- 1). Психологическая цель урока: проектирование в зоне ближайшего развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- 2). Стиль урока:
  - а) содержание и структура урока в соответствии с принципами развивающего обучения, проблемно – эвристическое обучение; учёт контроля, анализа и оценки деятельности школьников,
  - б) Особенности самоорганизации учителя: подготовленность к уроку – осознание психологической цели и внутренняя готовность к её осуществлению; рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранный, сфокусированный с темой и психологической целью урока, энергичность, целенаправленность, оптимизм ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.; педагогический такт; поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).
  - в) Организация познавательной деятельности учащихся: определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений; закрепления результатов работы.
  - г) Учёт возрастных особенностей учащихся: планирование урока в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями учащихся; дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

4. **Гигиенические требования:** температурный режим; освещение; предупреждение утомления и переутомления; чередование видов деятельности; соблюдение правильной рабочей позы учащегося; соответствие классной мебели росту школьника.

ХАРАКТЕРИСТИКА 3-х УРОВНЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Перминова Л.М.

Конструктивно – техническая функция дидактики:  
дидактическая модель обучения (методология, структура)



Рис. Дидактическая модель обучения



Схема «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ»



Максимально – возможные и прочные  
**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
за отведенное время

**УСЛОВИЯ** учебного процесса  
Учебный план, расписание  
Безопасность - доступность  
Оснащение учебных помещений  
Психологическое сопровождение  
Дизайн Школы Активной Грамотности

**Самостоятельное учебное действие**

**Учебная деятельность, внеурочная деятельность  
на практикоориентированной основе**



## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИКЕ

Планирование урока по этапам:

**I этап.** Учитель формулирует **содержание и развивающую цель урока**. Четко обозначить, чему именно научится школьник на том или ином уроке и как он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

**II этап** – мотивационный. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на **активизацию познавательной деятельности** учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

**III этап** - учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока. Совместно с учениками **проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи**, поставленной на уроке.

**IV этап** - педагог организует познавательную деятельность и **сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика**.

**V этап** - отбор методов обучения. Преподаватель применяет **новейшие методы обучения** и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Применяет новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

**VI этап** – **рефлексия**. Учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА.

### **1.Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

1. четко определить и сформулировать для себя его тему;
2. определить место темы в учебном курсе;
3. определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок (ретроспективный взгляд);
4. определить, какая часть учебного материала будет использована в дальнейшем (перспективный взгляд).

**2.Определить и четко сформулировать для себя** и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

### **3.Спланировать учебный материал**

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

**4.Продумать "изюминку" урока** – продумать то, вызовет удивление, изумление, восторг учеников (что они будут помнить, когда все забудут - интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному).

### **5.Сгруппировать отобранный учебный материал.**

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

**6.Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке,** для чего подумать:

1. что контролировать;
2. как контролировать;
3. как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

**7.Подготовить оборудование для урока.** Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**8.Продумать задания на дом:** его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

### **9.Конспект.**

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

СУЩЕСТВУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ,  
ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ  
ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

**Стратегия № 1. Направленное чтение**

**Цель:** сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

**1. Актуализация.**

**Прием «Ассоциативный куст»** - учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учитель записывает ассоциации учеников, ученики один за другим высказывают свои ассоциации. **Результативность приема:** позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

Действия ученика	Действия учителя
Читают про себя небольшой по объему текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах	Задаёт проблемный вопрос по прочитанному
Ответы нескольких учеников	Организует обсуждение с классом
Делают предположение относительно дальнейшего развития события	Обобщает суждения

**Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах.**

**Цель:** сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Действия ученика	Действия учителя
Читают выбранный учителем текст или часть текста	Объединяет учащихся в пары и даёт четкий инструктаж
Каждый ученик поочередно выполняет две роли: - докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; - респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу	Организует смену ролей; Привлекает всех учащихся к обсуждению

**Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем**

**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Действия ученика	Действия учителя
Читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем	Предлагает выделить ключевые слова
Объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить	Предлагает сформулировать вопросы
Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него	Организует «вопрос – ответ», используя ключевые слова
Обсуждают ключевые слова, вопросы и ответы в классе	Коррекция

#### Стратегия № 4. Дневник двойных записей.

**Цель:** сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Действия ученика	Действия учителя
в левой части записывают моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – пишут лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул	Дает указание учащимся разделить тетрадь на две части

#### Стратегия № 5. Чтение с пометками

**Цель:** сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

Знак	Интерпретация
v	Знакомая информация
+	Новая информация
--	Я думал (думала) иначе
?	Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

**Результативность приема:** дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

#### Стратегия № 6. Синквейн.

**Цель:** развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Действия ученика	Действия учителя
Составляют синквейн по структуре: Существительное (тема). Два прилагательных (описание). Три глагола (действие). Фраза из четырех слов (описание). Существительное (перифразировка темы)	Предлагает написать синквейн по ключевому слову проработанного текста <b>Синквейн</b> – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ШКОЛА № 6»



