

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ «ШКОЛА № 6»**

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ШКОЛА № 6»**

**«ШАГ»  
(ШКОЛА АКТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**

**2016 – 2020 гг**

## СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛЫ	стр
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
	2.1. Нормативные документы	5
	2.2. Информационные источники	5
III	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
	3.1. Сведения об учреждении	6
	3.2. Характеристика достижений школы (образовательной организации)	7
	3.3. Сведения об особенностях контингента учащихся, родителей, специфике школы.	7
	3.4. Характеристика окружающего социума ( <i>ресурс повышения социальной эффективности</i> )	8
	3.5. Результативность реализации предыдущей Программы развития школы	9
IV	АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (в динамике 2012 – 2016 гг)	10
	4.1. Характеристика состава семей/детей	10
	4.2. Характеристика педагогического состава ( <i>кадровый ресурс</i> )	12
	4.3. Характеристика материально – технических условий ( <i>материальные, информационные, финансовые ресурсы</i> )	14
	4.4. Особенности обучения ( <i>учебная деятельность</i> )	17
	4.5. Особенности воспитания ( <i>внеурочная деятельность</i> )	20
	4.6. Особенности методической деятельности ( <i>инновационный ресурс</i> )	22
	4.7. Результативность образовательной деятельности	24
V	АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	32
	5.1. Ресурсные изменения образовательной системы МБОУ «Школа № 6»	32
	5.2. SWOT – АНАЛИЗ потенциала школы (по состоянию на 2016 г)	35
	5.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «Школа № 6» ПО СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК «Школы I ступени»	40
	ОБЩИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ	41
VI	ЗАМЫСЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
VII	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	43
	7.1. Концептуальные основания	43
	7.1.1. Современные нормативы и тенденции. Социальный заказ	43
	7.1.2. Возрастные особенности младших школьников	46
	Актуальность выбора приоритета читательской грамотности	48
	7.1.3. Национальная Программа развития и поддержки чтения	49
VIII	АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	54
IX	ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	54
	8.1. Ориентиры приоритетных изменений образования.	54
	8.2. Планируемые сферы системных изменений качества в МБОУ «Школа № 6». <i>Образовательное пространство, дидактическая модель, Педагогическое сообщество (кадровое обеспечение)</i>	54
X	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
XI	ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
	1. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ АКТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ – в разработке»	58
	2. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ»	58
	3. «ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	64
XIII	УПРАВЛЕНИЕ реализацией ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ школы – в разработке	73
XIV	БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ – в разработке	73
XIV	ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	74
XV	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – это стратегический документ, который усиливает конкурентные позиции конкретной образовательной организации на рынке образовательных услуг, определяет вектор движения школы.

Программа развития имеет инновационную направленность; является моделью инновационных преобразований, направленных на решение проблем развития школы.

Новое время требует новых аспектов Программы развития: системные преобразования на основе актуальных приоритетов образовательной политики.

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы развития	«ШАГ с открытым образованием» Школа № 6 - Школа Активной Грамотности с открытым образованием
Основания разработки Программы	<b>Нормативные документы</b> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ); 2. Закон от № 55 – ЗАО от 27.07.2013 «Об образовании в Ямало - Ненецком автономном округе» с изменениями; 3. Концепция долгосрочного экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 8. Концепция математического образования в ЯНАО 9. Концепция преподавания русского языка и литературы. 10. Устав МБОУ «Школа № 6» <b>Информационные источники</b> 1. Комплексные региональные проекты в системе образования Ямало – Ненецкого автономного округа 2. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг, 3. Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6» на 2015 – 2019 гг. 4. Отчетные материалы о результатах реализации Программы развития школы 2008 – 2011гг по теме «Социально – личностное развитие учащихся на основе компетентностного подхода в образовании младших школьников»; 5. Результаты деятельности МБОУ «Школа № 6» за период 2012 – 2016 гг (данные самообследований, публичных докладов, данные ВШСОКО, МСОКО, РСОКО).
Актуальность выбора Программы развития	Обусловлена - осознанием педагогического коллектива необходимости системных изменений образовательного пространства начальной школы на основе принципа возрастосообразности с приоритетом развития чтения как условия повышения качества предметных результатов и развития функциональной грамотности младших школьников; - интенсивным развитием открытого образования, связанным с появлением новых видов информационно-образовательных сред, новых субъектов

	обучения, с инновационными преобразованиями содержания и технологий образовательного процесса, стратегическими изменениями в профессиональной деятельности педагога.
Период и этапы реализации Программы	2016 – 2020 гг I этап: сент 2016 - дек 2016 – диагностико - подготовительный II этап: янв 2017 – дек 2019 – организационно - внедренческий III этап: янв 2019 – авг 2020 – оценочно - обобщающий
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов учащихся начальной школы путем построения модели возрастосообразного образовательного пространства с приоритетом развития читательской грамотности в условиях открытого образования.
Основные задачи	1. Построение модели возрастосообразного образовательного пространства школы с приоритетом развития чтения в условиях открытого образования. 2. Повышение профессионального уровня педагогов, развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей по направлению развития читательской грамотности младших школьников в условиях открытого образовательного пространства. 3. Разработка дидактической модели обучения младших школьников с приоритетом стратегий и технологий развития чтения. 4. Повышение эффективности управленческой системы школы на основе совершенствования механизма «управления по результатам».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Прирост динамики результатов читательской грамотности на 15 – 20% (предметные результаты по чтению, русскому языку) Прирост динамики результатов математической грамотности до 10% (предметные результаты по математике) Прирост динамики результатов естественно - научной грамотности до 20% (предметные результаты по окружающему миру) Количество и качество детских проектных и исследовательских работ – прирост до 10% Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт лучших практик – до 20% Инновационный имидж и статус МБОУ «Школа № 6» как Школы Активной Грамотности
Разработчики Программы	Нифонтова Светлана Николаевна, заместитель директора
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Архипова Галина Евгеньевна, директор МБОУ «Школа № 6», Раб.тел.44066, 44065
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://школабямал.рф/">http://школабямал.рф/</a> (новый сайт школы с сент 2016 г) <a href="http://nosh6.ucoz.org/">http://nosh6.ucoz.org/</a> (предыдущий сайт школы до сент 2016)
Документ утверждения Программы	об Текст на согласовании в Управлении образования
Система организации контроля выполнения Программы	за Мониторинг Программы. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет 1) администрация школы (внутренний контроль) через отчеты при директоре; 2) коллегиальные органы: педагогический Совет, методическое объединение (внутренний контроль) через представление результатов диагностики, результатов реализации проектов Программы, материалов для издания; 3) Управление образования (внешний контроль) через отчеты и аналитические информации; 4) родительская общественность, Совет школы (общественный контроль) через презентацию достижений учащихся, педагогов, школы, публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

## II. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
4. Концепция долгосрочного экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373<sup>1</sup>, с изменениями<sup>2</sup>;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Концепция развития дополнительного образования детей<sup>4</sup>
10. Концепция математического образования в ЯНАО<sup>5</sup>
11. Концепция преподавания русского языка и литературы<sup>6</sup>.
12. Закон от № 55 – ЗАО от 27.07.2013 «Об образовании в Ямало - Ненецком автономном округе»<sup>7</sup> с изменениями<sup>8</sup>;
13. Устав МБОУ «Школа № 6»<sup>9</sup>
14. **Информационные источники**
15. Комплексные региональные проекты в системе образования Ямало – Ненецкого автономного округа<sup>10</sup>
16. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг.<sup>11</sup>,
17. Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6» на 2015 – 2019 гг.
18. Отчетные материалы о результатах реализации Программы развития школы 2008 – 2011гг по теме «Социально – личностное развитие учащихся на основе компетентностного подхода в образовании младших школьников»;

<sup>1</sup>Зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 22.12.2009г, регистрационный №15785;

<sup>2</sup> В ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507;

<sup>3</sup>Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598;

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 - р, <http://goo.gl/6XKnuq>

<sup>5</sup> Приказ Департамента образования от 04.10.2013 №1428

<sup>6</sup> Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637 –р;

<sup>7</sup> Принят 19.06.2013 г, в ред. Законов ЯНАО от 29.04.2014 N 24-ЗАО, от 27.10.2014 N 85-ЗАО, от 26.12.2014 N 128-ЗАО, от 20.04.2015 N 36-ЗАО;

<sup>8</sup> Постановление Законодательного собрания ЯНАО от 23.06.2016 № 488;

<sup>9</sup> Устав МБОУ «Школа № 6», <http://школабямал.рф/index/dokumenty/0-10>

<sup>10</sup> Приказ Департамента образования ЯНАО от 10.05.2016 № 262, <http://goo.gl/HnrhkW>

<sup>11</sup> Утв. постановлением Администрации города от 14.11.2013 № 624 (с изменениями от 11.02.2014 № 66, от 15.05.2014 № 222, от 28.10.2014 № 456, от 20.03.2015 № 97, от 03.11.2015 № 449, от 17.03.2016 № 98, от 14.06.2016 № 264)

19. Результаты деятельности МБОУ «Школа № 6» за период 2012 – 2016 гг (данные самообследований, публичных докладов, данные ВШСОКО, МСОКО, РСОКО)<sup>12</sup>.

### **III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Сведения об учреждении**

1. *Дата основания* – 1998 год, *тип* – бюджетное, *вид* – начальное общее образование 80.10.2, *организационно-правовой статус* – Учреждение,

2. *Юридический адрес* – 629601, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Муравленко, ул. Украинских строителей, д. 10.

*Учредитель* – Администрация муниципального образования города Муравленко с передачей функции учредителя управлению образования<sup>13</sup>.

3. *Особенности организационно-штатной структуры:*

— принцип подушевого финансирования – количество педагогических работников и работников столовой зависит от общего количества учащихся школы;

— принцип расчета объема работ на 1 единицу площади – количество обслуживающего персонала зависит от общей площади обслуживания школы.

4. *Схема основного и дополнительного финансирования:*

I. Субвенции как основной источник финансирования

– средства окружных субвенций для оплаты содержания имущества и оплаты труда педагогических работников;

– средства местного бюджета для оплаты коммунальных услуг и оплаты труда учебно – вспомогательного персонала;

II. Платные дополнительные образовательные услуги – с сентября 2016/17 учебного года по программам «Школа будущего первоклассника», «Азы компьютерной грамотности»<sup>14</sup>;

III. Конкурсные денежные вознаграждения (грант, сертификат) – дополнительный источник финансирования (в 2015/16 учебном году– 13000 рублей);

5. *Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе:* тип здания – одноэтажное, сборной конструкции. Деревянное исполнение, обшивка – металлосайдинг. Школа рассчитана на 200 посадочных мест.

6. *Коллегиальный орган государственного управления* – Совет учреждения.

7. *Нормативные основания для осуществления образовательной деятельности:*

— лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.05.2016 №2591, 89ЛО1 №0001184<sup>15</sup>;

— свидетельство о государственной аккредитации серия 89А02 № 0000030 от 19.08.2014 № 790<sup>16</sup>, срок действия – до 29.09.2023г.;

— санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности от 09.03.2016 №89.ЮД 04.000 М.000027 03.16;

— Устав МБОУ «Школа № 6», утв. постановлением Администрации города от 23.05.2014 № 238 с изменениями от 23.12.2014 №555, от 10.07.2015 №265;

8. *Прием детей в МБОУ «Школа № 6» на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования регламентируется Правилами приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»<sup>17</sup>.*

<sup>12</sup>Публичные доклады, Самообследование деятельности школы 2016, <http://goo.gl/sAbtCQ>, (за 2012,2013,2014,2015,на предыдущем сайте <http://nosh6.ucoz.org/>)

<sup>13</sup> Положение об управлении образования и Постановление мэра № 463 от 02.02. 1998 года

<sup>14</sup> Лицензия от 04.05.2016 №2591, 89ЛО1 №0001184

<sup>15</sup> Лицензия на осуществление образовательной деятельности, <http://qoo.by/rVq>, (на предыдущем сайте <http://goo.gl/FKn4VW>)

<sup>16</sup> Свидетельство о государственной аккредитации, <http://qoo.by/rVt>, (на предыдущем сайте <http://goo.gl/msWHbi>)

<sup>17</sup> Как поступить на обучение, [http://школабянао.пф/index/kak\\_postupit/0-9](http://школабянао.пф/index/kak_postupit/0-9)

9. *Комплектование классов* на текущий учебный год осуществляется в соответствии с пп. 1, 6 п.1 ст.9 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» на основании приказа управления образования «Об организации комплектования подведомственных муниципальных образовательных организаций» (в 2015/16 учебном году – пр. от 21.09.15 № 472).

### **3.2. Характеристика достижений школы (образовательной организации)**

2009 г – региональная апробационная площадка по введению ФГОС НОО, экспертиза материалов нового стандарта;

2010 г – пилотная площадка для реализации Федерального проекта «Школа полного дня»;

2010-2011 г – региональная пилотная площадка по введению ФГОС НОО (2 класс), участник федерального эксперимента «Апробация и внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения в общеобразовательных учреждениях Ямало-ненецкого автономного округа»

2010-2012гг – экспериментальная площадка Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка модели формирования социально – личностных компетенций младших школьников средствами внеурочной деятельности в школе I ступени в условиях апробации ФГОС НОО»;

2012 – 2014гг – региональная стажировочная площадка по теме «Развитие логических универсальных действий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности»;

2013 – 2015гг – опытно-экспериментальная работа по теме «Вопросы учителя на уроке в начальной школе» в рамках муниципального проекта «Формирование дидактической системы школы ступеней», регионального проекта «Школа ступеней»;

2015 г – пилотная площадка по введению специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>18</sup>, приказ УО от 28.05.2016 № 357;

2014 – 2016гг – муниципальная площадка «Сетевая модель менеджерского центра математического образования младших школьников в условиях ФГОС НОО».

### **3.3. Сведения об особенностях контингента учащихся, родителей, специфике школы.**

Контингент учащихся школы в основном формируется из детей, проживающих в микрорайоне, за территорией которого закреплена образовательная организация (микрорайон Ямальский, №4). Обучающиеся – дети в возрасте 7- 11 лет. Преобладающая доля родителей имеет среднее, среднее – специальное и среднее техническое образование. Наблюдается тенденция к незначительному увеличению доли родителей с высшим образованием. За последние 3 года - уменьшение безработных.

*Специфика микрорайона* – один из первых застроек города. Большая часть населения микрорайона - мигранты из стран Ближнего Зарубежья. До 2012 года жилой фонд микрорайона состоял из домов деревянного исполнения (до 80%), из них общежития - около 50%. В связи с интенсивным строительством значительно увеличилось количество домов капитального исполнения Жители микрорайона с 2013 года активно переселяются в новостройки по программе «Переселение из ветхого и аварийного жилья». Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями - предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, операторы, значительная доля женщин – домохозяйки.

В шаговой доступности от школы – отделения ДЮСШ «Школа Бокс», «Таэквон - до», художественная школа, учреждения дополнительного образования: ЦГТ и ЦДТ, городской Дом культуры «Украина», спортивно - оздоровительный комплекс «Ямал», образовательные дошкольные организации МБОУ ДС «Непоседы», «Золушка», «Дюймовочка», «Снежинка», «Буратино», МБОУ «Школа № 3», «Школа № 1», «Школа № 2». Выпускники детских садов поступают на обучение в МБОУ «Школа № 6», в основном (до 80%) из ДС «Золушка»,

<sup>18</sup> Ограниченные возможности в здоровье – ОВЗ

«Дюймовочка». Транспортные подъезды к школе удобны и безопасны для детей, живущих в других микрорайонах города.

*Специфика школы.* МБОУ «Школа № 6» – массовая начальная школа. Уникальность начальной школы №6 состоит в том, что она располагается в отдельном здании и функционирует как самостоятельная ступень городской образовательной системы.

Выпускники МБОУ «Школа № 6» переходят на следующий уровень образования в школы № 1,2,3,4,5 (из них большинство (до 70%) по микрорайону Ямальский в основную школу – МБОУ «Школа № 3»). По данным переписи 100% возрасте от 7 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы, охвачены начальным и основным общим образованием.

#### 3.4. Характеристика окружающего социума (*ресурс повышения социальной эффективности*<sup>19</sup>).

№	Объект социального окружения	Сфера отношений и влияния
1.	Управление образования (учредитель), департамент образования (РИРО) <sup>20</sup> , сетевые сообщества учителей начальных классов	Сфера экспертной, научной и консультационной поддержки, оценки деятельности и управления результатами, сетевого взаимодействия по обмену опытом, непрерывной системы повышения квалификации работников образования (в т.ч. на основе ИКТ)
2.	Учреждения дополнительного образования (ЦТТ, ЦДТ, ДШИ, ДМШ) <sup>21</sup>	Сфера дополнительных образовательных услуг технической, творческой, социально-педагогической направленностей в рамках ФГОС НОО (по Договору), сетевого взаимодействия по обмену опытом
3.	Учреждения культуры и спорта (ГДК «Украина», МКУДО «Центр спорта «Муравленко», МБУ «ЦОПСМ «Ямал», эколого-краеведческий музей, городской литературный клуб «Рифма», детская библиотека)	Сфера расширения возможностей для реализации личностного потенциала сотрудников и учащихся
4.	Учреждения здравоохранения (ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница»)	Сфера предоставления условий квалифицированного медицинского обслуживания учащихся и сотрудников (по Договору)
5.	Органы социальной защиты, правоохранительные и профилактические структуры (ТПМПК, УСЗН, ОМВД, в т.ч. ОГИБДД; МРЦ, КДН и ЗП, ГУ «6 ПЧ ФПС по ЯНАО») <sup>22</sup> .	Сфера обеспечения условий доступности образования, социальной защиты прав и безопасности жизнедеятельности сотрудников и учащихся, своевременной профилактики правонарушений несовершеннолетних
6.	Образовательные организации дошкольного, основного уровня (МБОУ «Школа № 1,2,3,4,5», ДС «Золушка», «Дюймовочка», «Непоседы»)	Сфера формирования социального заказа, осуществления преимущественности образовательных результатов в условиях реализации нового стандарта, сетевого взаимодействия по обмену опытом
7.	Общественные организации	Сфера расширения условий для проявления

<sup>19</sup> Социальная эффективность образования рассматривается как соответствие социальных эффектов образования стратегическим интересам развития общества; качество влияния образования на окружающую среду (в контексте современных подходов, обозначенных в стратегии социокультурной модернизации образования и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»).

<sup>20</sup> РИРО – региональный институт развития образования

<sup>21</sup> ЦТТ, ЦДТ, ДШИ, ДМШ – Центр технического творчества, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа;

<sup>22</sup> ОМВД – Отделение Министерства внутренних дел, ОГИБДД – Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения, МРЦ – Молодежный ресурсный центр, КДН и ЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;



	(Муравленковское местное отделение Ямало-Ненецкого регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» Муравленковская территориальная организация профсоюза работников образования, религиозные сообщества)	гражданской позиции сотрудников, формирования открытого сообщества, улучшения разных сторон общественной жизни
8.	Родительская общественность	Сфера расширения возможностей открытого образования, привлечения общественных наблюдателей и экспертизы результатов образовательной деятельности, сотрудничества

### 3.5. Результативность реализации предыдущей Программы развития школы.

Результаты реализации Программы развития школы<sup>23</sup> за период 2007 – 2011гг были представлены на городском экспертном совете (январь 2012 г) по итогам составлен SWOT – анализ по критериям: условия, процесс, результат, результативность Программы по ведущим аспектам инновационной деятельности (конкретизация по годам), продуктивность инновационной деятельности, выраженная в результатах накопления педагогического опыта по освоению современных технологий компетентностного подхода (проект, исследование, ИКТ, развивающее обучение)<sup>24</sup>

*Решение выявленных проблем* осуществлялось в период глобальных изменений образовательной политики государства. 2012 до 2016 года – период перехода к новому качеству. Кардинальные изменения связаны с модернизацией образования в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2011-2015 годы, федерального проекта модернизации общего образования на 2011-2013 годы. Данными государственно-политическими актами предусматриваются совершенствование содержания и технологий образования, повышение эффективности финансирования и управления в системе образования, институциональные изменения системы образования, внедрение новых механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования.

Разработка Программы развития в данный период затруднялась постоянно обновляющейся ситуацией предъявляемых требований: периодические изменения и дополнения к закону «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, новые Концепции развития отдельных направлений (математического образования, филологического образования, воспитательного компонента и т.п).

За прошедший период внесены изменения и дополнения в Устав школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности: уровень образования – начальное общее образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых. Данная лицензия дает право на реализацию двух дополнительных общеразвивающих программ «Азы компьютерной грамотности», «Школа будущего первоклассника». Разработано и утверждено новые положения. В мае 2016г подписан новый коллективный договор. Внесены дополнения в должностные инструкции работников школы.

В связи с изменениями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена и утверждена новая редакция Основной образовательной программы школы. Корректировка связана с изменениями требований Федерального государственного

<sup>23</sup> МОУ НОШ № 6 – аббревиатура наименования школы согласно Устава до 2012 года

<sup>24</sup> См. **ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 4** к данной Программе развития МБОУ «Школа № 6»

образовательного стандарта начального общего образования к условиям, к структуре Программы в целом и к содержанию отдельных разделов<sup>25</sup>.

Основная образовательная программа начального общего образования<sup>26</sup> (ООП МБОУ «Школа № 6») является основным стратегическим документом, определяющим содержание образования. Содержание ООП школы с 2015 года ориентировано на реализацию государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014 – 2020 гг»<sup>27</sup>, окружной комплексной программы «Педагогические кадры Ямала» на 2012-2015 годы<sup>28</sup>, комплексных мер, направленных на эффективную реализацию региональных и муниципальных проектов: РСОКО, «Сетевой регион. Образование», Школа Ямала – территория Wi-Fi, «Школы ступеней», «Образовательный муниципалитет», программы «Электронный муниципалитет». При разработке новой редакции Программы МБОУ «Школа № 6» учтены результаты муниципальной и внутришкольной систем оценки качества образования и материалы, полученные в ходе реализации целевых программ развития образования последних лет.

*Миссия школы:* создать и организовать школьный уклад в наибольшей степени способствующий развитию младших школьников.

2015 год – первый выпуск четвероклассников, обучавшихся в условиях нового образовательного стандарта. Результаты деятельности школы в период 2012 – 2016 гг позволяют выявить определенные тенденции, определить проблемные аспекты и «точки роста», конкретизировать инновационные приоритеты преобразований и перспективные направления развития школы.

#### IV. АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (в динамике 2012 – 2016 гг).

Чего достигла наша школа сегодня, каковы ее сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?

##### 4.1. Характеристика состава семей/детей

Особенности ученического состава: многонациональность – до 20 разновидностей (русские до 50%, украинцы до 5%, кавказские национальности до 20%, татары и башкиры до 15%, другие до 10%)., детей из семей – мигрантов ближнего зарубежья – до 30%.

Категории участников (семьи/дети)	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
<b>Всего семей</b>	257	228	219	212
Полных семей	82%	81%	80%	80%
Неполных семей	18%	19%	24%	20%
Малообеспеченных семей/в них детей	21%/23%	21%/24%	22%/25%	21%/23%
Многодетные семьи/в них детей	15/14%	16/18%	20%/20%	21%
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОМВД (ГДН ОМВД РФ)	2%	2%	1%	2%
Семьи, состоящие на учете в КДНи ЗП (социально – опасном положении)	2%	2%	1%	2%
Семьи, состоящие на ВШУ (внутришкольном учете)	1%	4%	2%	2%
<b>Всего детей</b>	266	238	228	223
Дети с ограниченными возможностями здоровья	13%	10%	11%	12%
Дети-инвалиды	1%	1%	3%	3%
Дети-сироты, находящиеся под опекой и попечительством	1%	1%	0	0,5%
Дети-сироты, оставшиеся без попечения			0,5%	0,5%
Несовершеннолетние, состоящие на учете в	0%	1%	0,5%	2%

<sup>25</sup>Приказ Департамента образования от 18.05.2015 № 507

<sup>26</sup> Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6», рассмотрена Педагогическим советом (протокол № 4, пр. от 23.05.2015 № 167), согласована с Советом Учреждения (протокол от 27.05.2015), утверждена к реализации приказом директора школы от 20.07.2015 № 203, <http://школабянао.рф/index/obrazovanie/0-91>

<sup>27</sup>Постановление Правительства Ямало – Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 г №1132-П

<sup>28</sup>Постановление Правительства ЯНАО от 26.06.2012 № 509-П

ОДН ОМВД (ГДН ОМВД РФ)				
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП	0%	2%	0	1%
Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ	0,4 %	2%	2%	4%
Дети из категории КМНС	3%	2%	0	0

**Выявленные тенденции:** количество обучающихся ежегодно уменьшается, число семей учетных категорий, а также находящихся в социально-опасном положении остается стабильно высоким. Число детей ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, детей учетных категорий увеличивается.

Количество учащихся	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
С высокой и хорошей мотивацией	83%	84%	85%	89%	88%
Имеющих проблемы в развитии (по заключению МПМПК)	46/17%	37/14%	36/15%	35/16%	32/14%

**Выявленные тенденции:** стабильность показателей по количеству учащихся с высокой и хорошей учебной мотивацией, тревожная стабильность количества школьников, имеющих проблемы в развитии. Отмечаем тенденцию ежегодного поступления в 1 класс школьно-незрелых детей. Средние показатели уровня готовности детей при поступлении в школу: высокий – до 12%, выше среднего – 16%, средний – 50%, ниже среднего – 12%, низкий -10%.

**Причинные факторы:** 1) психолого-педагогическая некомпетентность родителей, которые не готовы решать проблемы детей до поступления в школу и не прислушиваются к рекомендациям специалистов детского сада (50% дезадаптированных первоклассников прошли ТПМПК<sup>29</sup> до поступления в школу); 2) соцпедзапущенность, низкий уровень развития произвольности психических процессов, игровая мотивация и девиантное поведение<sup>30</sup>; 3) низкий уровень коммуникативных способностей и агрессивность (ежегодно выявляется от 3 до 5 человек).

Система профилактической работы в школе ориентирована на раннее выявление факторов риска, своевременное оказание специализированной помощи. Особое внимание уделяется учащимся, имеющим проблемы в развитии, семьям и детям, следующих категорий: находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДНиЗП<sup>31</sup>, на профилактическом учёте в ГДН ОМВД России по г. Муравленко<sup>32</sup>, на внутришкольном учёте, учащимся, оставшимся без попечения родителей, имеющих ограничения в здоровье.

*Состояние здоровья учащихся.*

Показатели здоровья учащихся	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
I группа здоровья	0%	1%	4%	4%	30%
II группа здоровья	86%	91%	84%	87%	58%
III группа здоровья	11%	6%	9%	5%	8%
IV группа здоровья	1%	2%	2%	4%	2%
V группа здоровья	0	0	0	0	2%
нарушение осанки	84%	76%	61%	29%	13%
плоскостопие	13%	13%	22%	14%	7%
нарушение зрения	51%	43%	25%	16%	20%
На диспансерном учете	45/17%	35/13%	34/14%	22/10%	30/13%

**Выявленные тенденции:** по всем показателям (кроме I и V группы здоровья) – уменьшение, что свидетельствует об эффективности физкультурно – оздоровительной

<sup>29</sup> ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

<sup>30</sup> Девиантное поведение - отклоняющееся от социальной нормы поведение, то есть система поступков и таких действий человека, которые не соответствуют сложившимся в обществе моральным, этическим и правовым нормам.

<sup>31</sup> КДН и ЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

<sup>32</sup> ГДН ОМВД России по г. Муравленко – группа по делам несовершеннолетних Отделения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Муравленко.

работы в школе, качественной реализации программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни. Перераспределение детей I и II, IV и V групп здоровья обусловлены изменением федерального перечня заболеваний.

Своевременное оказание медицинской помощи учащимся осуществляется при взаимодействии со специалистами ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница»: плановое проведение диспансеризации, организация вакцинации, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических бесед, контроль санитарного состояния школы, состояния питания школьников. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер (по Договору).

*Речевое развитие учащихся.*

<b>Речевые нарушения (количество учащихся)</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16г</b>
Общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР)	15(6%)*	18(8%)*	10(4 %)*
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	27(10%)*	31(14%)*	22(9%)*
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)	27(10%)*	32(14%)*	29(12%)*
Фонетический дефект (ФД)	27(11%)*	16(7%)*	22(10%)*
Заикание	3(1%)*	2(1%)*	1(0,4%)*
<b>Всего с нарушением речи</b>	<b>99(39%)*</b>	<b>99(44%)*</b>	<b>84(37%)*</b>
Из них с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР, ФФНР, ФН.	31(12%)*	28(12%)*	37(16%)*

\*от общего количества учащихся школы

**Выявленные тенденции:** снижение количества детей с тяжелым нарушением речи - ОНР, препятствующим овладению учащимися программным материалом по чтению и русскому языку, общий процент учащихся с нарушениями речи остается стабильно высоким (37%).

Логопедическая помощь оказывается всем детям с общим недоразвитием речи, нарушениями письменной речи, заиканием. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ позволяет нормализовать устную и письменную речь учащихся, зачисленных на школьный логопункт (до 75%).

#### **4.2. Характеристика педагогического состава (кадровый ресурс)**

<b>Штатные должности</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>
Администрация (директор, заместители)	5	5	5	4	4
Учителя начальных классов	20	16	14	14	12
<b>Прочие педагоги, из них</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
— педагог – психолог	1	1	1	1	1
— социальный педагог	1	1	1	1	1
— педагог – организатор	1	0	1	1	1
— учитель – логопед	3	3	2	2	2
— старшая вожатая	1	0	0	0	0
— методист	0	0	1	1	1
Всего	31	25	24	23	21

**Выявленные тенденции:** педагогический штат оптимизируется. В 2015/16 учебном году апробирован вариант перехода на предметное обучение в 1 – х классах. С 2016 – 17 учебного года на предметное обучение осуществлен переход во всех 1 – 4 классах

<b>Возрастной ценз педагогов (доля от общего числа педагогов)</b>								
	<b>До 25</b>	<b>25-30</b>	<b>30-35</b>	<b>35-40</b>	<b>40-45</b>	<b>45-50</b>	<b>50-55</b>	<b>Старше 55</b>
<b>2012 г</b>	0%	4%	8%	15%	24%	26%	15%	8%
<b>2013 г</b>	0%	8%	4%	20%	24%	20%	16%	8%
<b>2014 г</b>	4%	4%	14%	4%	28%	14%	14%	18%
<b>2015 г</b>	0%	9%	9%	18%	27%	14%	14%	9%
<b>2016 г</b>	0%	0%	22%	12%	18%	18%	18%	12%

**Выявленные тенденции:** количество педагогов предпенсионного возраста уменьшается, пенсионеров – стабильно, педагогов в возрасте 30 – 35 увеличилось. В целом, группы педагогов с разным возрастным цензом практически уравнились. Средний возраст составляет 40 лет.

Педагогический стаж педагогов (доля от общего числа педагогов)						
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 – 30 лет	более 30 лет
2012 г	0%	0%	8%	30%	39%	24%
2013 г	0%	8%	0%	28%	52%	12%
2014 г	14%	4%	0%	23%	36%	23%
2015 г	13%	5%	5%	18%	45%	14%
2016 г	6%	6%	18%	6%	40%	24%

**Выявленные тенденции:** Динамика педагогического стажа – в прямой зависимости от изменения возраста педагогов (с учетом стабильности состава). Основной состав педагогов – в наиболее продуктивном периоде (70% педагогов со стажем от 10 до 30 лет). Соотношение количества педагогов опытных и педагогов, набирающих опыт, составляет 9/8, что позволяет стажистам воспринимать себя полезными в качестве наставников.

Образовательный ценз педагогов (доля от общего числа педагогов)			
	Высшее	Среднее специальное	Обучение в ВУЗе
2012 г	77%	23%	0%
2013 г	84%	16%	0%
2014 г	73%	18%	9%
2015 г	78%	16%	5%
2016 г	76%	12%	6%

**Выявленные тенденции:** количество педагогов с высшим образованием – стабильно, со средним специальным - уменьшается за счет увольнения учителей и поступлением на обучение в высшее учебное заведение.

Динамика квалификации педагогов (доля от общего числа педагогов)				
	Без категории	Соответствие должности	I категория	Высшая категория
2011 г	0%	27%	33%	40%
2012 г	0%	26%	33%	41%
2013 г	12%	4%	38%	46%
2014 г	23%	4%	41%	32%
2015 г	9%	9%	41%	41%
2016 г	18%	6%	47%	29%

**Выявленные тенденции:** увеличение количества педагогов без категории (поступившие на работу менее 2 – х лет), увеличение количества педагогов с I категорией за счет аттестации педагогов из группы с соответствием, уменьшение количества педагогов с высшей категорией связано с увольнением учителей пенсионного возраста и переематтестацией на I категорию.

Повышение квалификации, повышение профессиональной грамотности.

Форматы обучения (количество, шт)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Курсы	8	9	18	7	12
Вебинары	3	2	4	7	10
Заочная форма обучения	1	3	3	1	1
Профессиональная переподготовка	1	0	1	0	1
Стажировка	1	1	3	1	1
Тестирование	0	0	0	0	2
Доля педагогов, прошедших обучение	88%	85%	100%	100%	100%

**Выявленные тенденции:** приращение количества курсов и вебинаров обусловлено плановыми сроками повышения квалификации, актуализацией в условиях реализации ФГОС НОО отдельных аспектов образовательной деятельности. Разнообразие форматов обучения и тематика обучения обусловлены самостоятельным выбором учителя в зависимости от специализации, личной профессиональной потребности.

Награды за профессиональный труд.

Формы награждения	Сотрудники (чел)
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота законодательного собрания ЯНАО	1
Благодарственное письмо законодательного собрания ЯНАО	1
Благодарственное письмо государственной Думы ЯНАО	1
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	1
Почетная грамота Губернатора ЯНАО	3
Благодарность Губернатора ЯНАО	2
Благодарственное письмо Губернатора ЯНАО	1
Почетная грамота главы города	10
Благодарственный адрес главы города	12
Благодарственное письмо главы города	3
Почетная грамота управления образования	9

Наград разного уровня удостоены - 75% (15/20) педагогов (включая администрацию), не имеют наград - 5 педагогов (25%) из числа принятых на работу в течение последних 3 –х лет. Из сотрудников - заместитель директора по АХР, шеф – повар, специалист по кадрам, технический работник имеют награды муниципального уровня (Почетная грамота главы города, Благодарственный адрес главы города, Почетная грамота управления образования).

#### **4.3. Характеристика материально – технических условий (материальные, информационные, финансовые ресурсы).**

Общая площадь 2756,4 м<sup>2</sup>, площадь внутренних помещений школы составляет 2551,5 м<sup>2</sup>. В 2015/16 учебном году обучались 223 ученика, 11 классов–комплектов.

№	Название помещения	Количество	Площадь
1.	учебные кабинеты (№№1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,14,15,16)	13	593,3 м <sup>2</sup>
2.	спортивный зал	1	188,0 м <sup>2</sup>
3.	библиотека	1	50,3 м <sup>2</sup>
4.	игровая комната	1	49,9 м <sup>2</sup>
5.	комната школьника	1	13,6 м <sup>2</sup>
6.	кабинет социально-психологический	1	29,3 м <sup>2</sup>
7.	кабинет логопеда и БОС	2	16,9 м <sup>2</sup>
8.	актовый зал на 90 посадочных мест	1	102,1 м <sup>2</sup>
9.	лаборантская	1	5,5 м <sup>2</sup>
10.	медкабинет, процедурный, стоматологический	3	47,4 м <sup>2</sup>
11.	буфет – раздаточная/обеденный зал (80 посадочных мест)	1	103,7/83,1 м <sup>2</sup>
12.	производственно-хозяйственные помещения	11	98,8 м <sup>2</sup>
13.	гардероб	2	44,1 м <sup>2</sup>
14.	базовая столовая (ул. Губкина, 14)	1	267,02 м <sup>2</sup>

На одного ученика приходится<sup>33</sup> – 2,7 м<sup>2</sup>, что превышает установленный норматив обеспечения общей площадью на 1 ученика (2,5 м<sup>2</sup>- норма). Количество площадей

<sup>33</sup> Расчет площади на 1 учащегося: площадь учебных кабинетов /общее количество учащихся (593,3:223=2,7 без учета спортивного зала пл. 188 м.кв.)

достаточно для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями САНПиН и нового стандарта.

*Оснащение техническими устройствами учебных помещений*

Учебный кабинет, рабочее помещение	Наименование оборудования (по состоянию на май 2016 года)	Колич. компл.
№ 1,2,3,6,9,11	Мобильный компьютер учащихся IST Iec10112	166
№ 2	Мобильный класс на 15 учащихся (СИРС)	15
№ 4	Ноутбучная платформа (нетбуки)	15
№ 1,2,3,6,9,11	Тележка-хранилище	7
№ 4, № 5	Принтер лазерный	2
№ 1,5,6,11.	интерактивных досок	4
№1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,14,15,16 библиотека, медкабинет, социально – психологический, кабинеты заместителей, приемная, кабинет директора, комната школьника, учительская, тренерская	Принтеры и МФУ (многофункциональное устройство)	24
№1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,14,15,16 актовый зал, музейная комната	Мультимедиапроекторы,	19
Всего учебных кабинетов	с точкой доступа Wi-Fi	8

Учебное, компьютерное оборудование, комплектующие ПК и лицензионное программное обеспечение обновляются ежегодно согласно перспективному плану приобретений.

№	Приобретения 2015 – 2016 гг.	Количество	Сумма (руб)
1.	Компьютерное оборудование	5 ед.	200 928
2.	Ноутбучная платформа	15 ед.	300 000
3.	Спортивное оборудование (беговая дорожка, спортивные скамейки, гимнастические стенки)	согласно сметы	97 230
4.	Учебное оборудование	согласно сметы	41 100
5.	Комплектующие ПК, картриджи, канцелярские и хозяйственные товары	в ассортименте	156 113,10
6.	Лицензионное программное обеспечение СИРС	на 15 ноутбуков	30 000

Во всех учебных кабинетах: выход в Интернет, единая локальная сеть. Выход в Интернет имеют все компьютеры, используется беспроводное подключение Wi-Fi (доступ через ОВКС-канал). Общее количество компьютеров (нетбуков), используемых в учебных целях – 196 единиц. Количество учащихся (без 1-х классов) – 163 ученика, на 1 человек – 1,2 компьютера.

Официальный сайт школы действует с 2011 года. Заполнение сайта осуществляется в соответствии с требованиями. Информация о деятельности школы в открытом доступе для всех участников образовательных отношений и потребителей образовательных услуг.

*Условия для досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом*

Учебная площадка	Оснащение по состоянию на 2016 год
Спортивный зал	Тренажеры – 5, ворота для минифутбола – 2, брусья, козлы для прыжков, столы для тенниса, мячи, турники, маты, навесные мишени и т.п.
Кабинет № 13 – игровая	Тренажеры – 25 ед., наборы мягких модулей – 8, настольные световые модули для рисования – 4, массажные коврики, напольные игры «Шашки», «Удержи равновесие», «Веселое домино»
Спортивная площадка (2713м <sup>2</sup> )	Игровой детский комплекс «Дворик детства – 1» Спортивное оборудование для проведения разминки «Атлетик» – 1 комплект
<b>Изменения 2015/16 уч. г.</b>	беговая дорожка, спортивные скамейки, гимнастические стенки в спортивный зал

*Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

Оборудование 2014/15 уч. года	Изменения 2015/16 уч. года
-------------------------------	----------------------------

Пандус перекатной TR 201-50 – 1, пандус телескопический 2-х секционный TR 207-7 – 1, таблички при входе на территорию учреждения с номером телефона школы.	Паспорт, дорожная карта. Версия для слабовидящих на школьном сайте. Маркировка входных поручней в школу и порожков кабинетов. Нескользящее покрытие крыльца и входной площадки. Информационные таблички по направлению движения к местам доступности для маломобильных групп
--	--

*Библиотека (по состоянию на 2016 год).* Оборудовано 14 посадочных мест для учащихся, рабочее место библиотекаря, имеются стеллажи для книг, телевизор, компьютерные устройства.

<b>Книжный фонд библиотеки школы</b>	<b>2015/16 уч.год (экземпляров)</b>
Общий фонд	5722 (шт)
Учебники	4445 (71%)
Учебно-методическая литература	746 (11%)
Художественная литература	531 (14%)
Справочная литература	233 (4%)
Обновление учебной литературой	31%
В 2016/17 год планируется приобретение электронных учебников – 56 штук	

Полным комплектом учебников согласно федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебных пособий с 2014 года обеспечиваются 100% учащихся.

*Условия для обеспечения безопасности учебного процесса*

<b>I. Противопожарная безопасность</b>	<b>II. Внутренняя антитеррористическая безопасность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие громкоговорящей связи по оповещению.</li> <li>Наличие АПС (обслуживание ООО «Связьмонтажсервис»)</li> <li>Наличие огнетушителей (16 штук: в библиотеке, кабинете информатики, спортивном зале, актовом зале, коридорах).</li> <li>План эвакуации сотрудников и обучающихся, материальных ценностей в случае пожара.</li> <li>Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).</li> <li>Наглядно - информационные стенды с материалами противопожарной тематики, инструкциями пользования первичными средствами пожаротушения.</li> <li>Инструкция «Дежурный по школе и его действия при пожаре»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тревожная кнопка («Связьмонтажсервис»),</li> <li>Охрана («Связьмонтажсервис»),</li> <li>Система видеонаблюдения: 6 внешних и 6 внутренних видеокамер, система пожарной безопасности</li> </ol>
<b>Изменения 2015/16 уч.г:</b> установлены наружные камеры видеонаблюдения -2	

*Комплекс мероприятий*, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций: строгий учет посещения школы посторонними лицами, инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год); инструктажи учащихся по технике безопасности. Подтверждаются личной подписью участников в журналах по безопасности. В школе имеется и реализуется план по улучшению и оздоровлению условий труда сотрудников.

*Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база школы соответствует требованиям к оснащению образовательной деятельности, уровень обеспеченности кабинетов начальной школы учебными средствами обучения – 95%. Последняя аттестация рабочих мест – 2014 год (декабрь), аттестованы на 3 года 45 рабочих мест (100%).*

*Финансирование функционирования и развития школы обеспечивается субсидиями на выполнение муниципального задания: на оказание муниципальных услуг, на заработную плату, на приобретение нефинансовых активов: основные средства (компьютеры, учебники, учебное оборудование), увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские товары, картриджи, хозяйственные расходы), на оплату работ и услуг, на коммунальные услуги, на работы по содержанию имущества.*



Ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков и сотрудников школы. По состоянию на 2016 год школа нуждается в капитальном ремонте, так как износ здания составляет более 80 %.

#### 4.4. Особенности обучения (учебная деятельность).

В школе созданы оптимальные условия обучения младших школьников. Обучение осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями 2011 – 2015 гг.<sup>34</sup> Нормативный срок освоения начального общего образования – 4 года.

*Режим работы.* Школа работает по графику шестидневной рабочей недели (1 – е классы – пятидневная неделя) в одну смену (с сентября 2011 года). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х классах – не менее 34 недель.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. В середине рабочего дня – динамический час. Нулевых и двоек уроков нет. Время перемен используется для питания, подвижных игр в коридорах школы, в спортивном и актовом зале, игровой комнате. После уроков в каждом классном коллективе – внеурочная деятельность, направленная на создание дополнительных условий для развития интересов, способностей, самореализации возможностей учащихся и разумной организации их свободного времени.

*Недельная нагрузка на учеников* распределена равномерно. Облегченный день для учащихся – четверг или пятница (для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всей недели). Все школьники обеспечиваются полноценным двухразовым горячим питанием.

*Обучение в 1 -м классе* – без балльных оценок и домашних заданий, ступенчатый режим в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня – динамический час, дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

С 2011 до 2014 года на базе школы функционировал специальный коррекционный класс восьмого вида городского набора. До 2015 года после уроков работали группы продлённого дня (ГПД). Охват учащихся ГПД составлял до 94%. ГПД не посещали дети, обучающиеся индивидуально на дому (заключение врачебной комиссии).

#### *Комплектование.*

Динамика	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Количество учащихся	268	266	238	225	223
Классов - комплектов	14	12	12	11	11
Количество классов специального обучения	5	3/37уч	3/25уч	2/26уч	3/32уч
	Программа специального коррекционного обучения			Адаптированная образовательная программа	
Средняя наполняемость общеобразовательных классов	24,4	25	25	25	24,5

**Выявленные тенденции:** с уменьшением количества учащихся уменьшается количество общеобразовательных классов – комплектов. Количество классов специального обучения – практически стабильно.

С переходом на СФГОС<sup>35</sup> классы специального обучения формируются с учетом категории ограничений в здоровье. Обучающийся с ОВЗ<sup>36</sup> получает образование по адаптированной образовательной программе (вариант, соответствующий категории ограничений). В школе разработана и апробирована в 2015/16 учебном году адаптированная

<sup>34</sup> ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

<sup>35</sup> Специальный федеральный государственный образовательный стандарт

<sup>36</sup> Приказ департамента образования ЯНАО от 02.07.2012 №1663 «Об утверждении Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ЯНАО»;

образовательная программа начального общего образования (для детей с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) – с задержкой психического развития, с задержкой психического развития по варианту 7.1, 7.2, с умственной отсталостью). Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам<sup>37</sup>.

<b>Контингент учащихся (по состоянию на 01.06.2016)</b>		<b>Количество/%</b>
Всего учащихся, в том числе:		223/100%
— параллель 1-х классов		51/23%
— параллель 2-х классов		61/27%
— параллель 3-х классов		64/29%
— параллель 4-х классов		47/21%
<b>Формы обучения</b>		
Обучение по общеобразовательным программам начального общего образования (очная форма в ОО)		196/88%
Обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (очная форма в школе)		23/10%
Обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (очная форма на дому)		4/2%

#### *Движение учащихся*

Количество учащихся на начало учебного года	Прибывшие			Выбывшие				Динамика	Количество учащихся на конец учебного года	
	всего	из ОУ города	из других регионов	всего	в ОУ города	в другие регионы	другая причина			
<b>2014/15</b>	225	16	4	12	22	0	22	0	-6	219
<b>2015/16</b>	222	12	4	8	11	0	11	0	+1	223

**Выявленные тенденции:** ежегодно контингент учащихся – практически стабилен относительно проектной мощности, движение учащихся в течение учебного года традиционно происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом<sup>38</sup>, расписанием занятий<sup>39</sup>, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплектом. В 2015/16 учебном году апробировано нелинейное (динамичное «гибкое» расписание). Новый формат расписания позволил организовать тьюторское сопровождение групп учащихся, имеющих проблемы в обучении;

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся по классам (группам) в учебном плане соответствует определённому максимально допустимому количеству часов в неделю с учётом ее продолжительности.

Классы	Урочная деятельность (в академических часах/с учетом изменений) <sup>40</sup>		Внеурочная деятельность независимо от продолжительности недели
	6 – ти дневная неделя	5 – ти дневная неделя	
1	-	21	10
2 - 4	28/26	23	10

<sup>37</sup> Приказ департамента образования ЯНАО от 02.09.2013 № 1217 «О порядке обучения детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;

<sup>38</sup> Учебный план МБОУ «Школа № 6» на 2016/17 уч.г., <http://школабямал.пф/index/obrazovanie/0-19> (на 2015/2016 учебный год, <http://nosh6.ucoz.org/index/obrazovanie/0-91>

<sup>39</sup> Расписание уроков на 2016/17 уч. г., <http://школабямал.пф/index/raspisanie/0-42>, (на 2015/16 уч.год, [http://nosh6.ucoz.org/index/raspisanie\\_urokov/0-33](http://nosh6.ucoz.org/index/raspisanie_urokov/0-33)

<sup>40</sup> Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81, п 10.5

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух компонентов: федерального и формируемого участниками образовательного процесса.

*Образовательные услуги:*

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	<b>Обязательная часть учебного плана</b>	Предметные области и учебные предметы	Рабочая программа учителя начальных классов	Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство (музыка, изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура)
		Региональный компонент	Программа учителя	Учебные часы по отдельным учебным предметам обязательной части, учебные курсы по интересам и потребностям обучающихся (в т.ч. этнокультурным и региональным)
	<b>Часть, формируемая участниками</b>	Компонент образовательной организации	План работы педагога школы	Внеурочная деятельность (формы организации, отличные от урочной системы обучения): экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковая, проектная деятельность, клубы, и др.
	<i>Дополнительное образование</i>	Свободный выбор форм и видов деятельности	Образовательная программа педагога дополнительно го образования	Секции, кружки, мастерские

*Изменения учебного плана.*

В основной образовательной программе школы<sup>41</sup> представлены учебные планы (3): для общеобразовательных 1-4 классов, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования в очной форме (годовой, недельный), для детей с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов, обучающихся в условиях образовательной организации (годовой, недельный), для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов обучающихся на дому (годовой).

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического и умственного развития составляется с учётом решения задач: формирования основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения, коррекции отставаний в развитии мышления, пространственной ориентировки, моторной и речемоторной деятельности учащихся, регуляции поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы, ликвидации пробелов в знаниях. Часть, формируемая участниками, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся (коррекционно – развивающие занятия).

*Программы обучения.*

<b>Вариативность</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>
РО Эльконина - Давыдова	1	1	1	1	1

<sup>41</sup> Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6», рассмотрена Педагогическим советом (протокол № 4, пр. от 31.08.2015 № 252, согласована с Советом Учреждения (протокол от 28.05.2015), утверждена к реализации приказом директора школы от 20.07.2015 № 203, <http://goo.gl/HX2hYB>

РО Занков Л.В.	4	4	3	1	0
Школа 2100	2	2	2	1	0
Гармония	1	1	1	0	0
Школа России	1	1	2	6	7
СКО (адаптированная ОП с 2014)	5	3	3	2	3
<b>Всего</b>	<b>14 кл</b>	<b>12 кл</b>	<b>12 кл</b>	<b>11 кл</b>	<b>11 кл</b>

**Выявленные тенденции:** вариативность программ обучения сворачивается, что отвечает запросам родителей, соответствует специфике контингента учащихся.

2015/16 учебный год – последний выпуск учащихся 4 класса, обучавшихся с 2012 г по системе Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова, в 2016/17 учебном году все учащиеся 1 – 4 классов переходят на обучение по модели традиционной системы «Школа России». Новая редакция программы соответствует требованиям нового стандарта начального общего образования, обеспечивает оптимальные условия обучения детей с разными возможностями. Учебно – методическим комплектом<sup>42</sup> обеспечены 100% учащихся. Вариативность обеспечивается выбором педагогами средств обучения (педагогических технологий, техник, методов и приемов обучения, форм организации урочной и внеурочной деятельности), детьми – видов дополнительного образования.

#### **4.5. Особенности воспитания (внеурочная деятельность<sup>43</sup>).**

Система воспитательных мероприятий построена на основе уклада школьной жизни: учитывает школьные традиции, опирается на значимые события, привычные отношения в коллективе. Воспитательные мероприятия распределены по основным направлениям Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся<sup>44</sup>.

№	Направления (количество мероприятий, шт)	2013/14	2014/15	2015/16
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	4	8	6
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1	5	6
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1	5	6
	Новые школьные традиции: 1 – еженедельная общешкольная линейка с Гимном России 1 – еженедельная школьная радиолейка 1 - ежемесячный выпуск школьной газеты – журнала «что? Где? Когда?»			
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	3	4	8
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	2	5	3
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание экологическое воспитание)	2	5	5

**Выявленные тенденции:** Увеличение количества мероприятий практически по всем направлениям программы «Духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся при получении начального образования». Приоритеты - здоровьесбережение, отношение к жизни, нравственность, гражданственность. Тематика мероприятий разнообразная<sup>45</sup>,

<sup>42</sup> Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253) с изменениями от 08.06.2015 № 576

<sup>43</sup> Внеурочная деятельность - совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий

<sup>44</sup> Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6» стр.156, Программа духовно – нравственного воспитания и развития учащихся, <http://goo.gl/HX2hYB>

<sup>45</sup> Публичные доклады, самообследования деятельности школы 2012,2013,2014,2015, <http://nosh6.ucoz.org/> (предыдущий сайт школы до сентября 2016), раздел Отчеты, <http://nosh6.ucoz.org/index/otchjoty/0-50>, самообследование 2015/2016, <http://goo.gl/sAbtCQ>

обусловлена актуализацией значимых календарных событий и социальных акций (День толерантности, День Победы, безопасный интернет, здоровый образ жизни, правовая пропаганда). Годовой круг школьных традиций расширяется. Воспитательные мероприятия являются формой организации внеурочной деятельности.

*План внеурочной деятельности* формируется школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом учебного плана и направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Школа № 6». Включает преемственные направления программ воспитания и социализации школьников «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Обеспечивается программно – методическими средствами: план работы действующих кружков, секций, школьные проекты, программы учебных курсов специалистов учреждений дополнительного образования (утвержденными на текущий учебный год).

*Количество часов внеурочной деятельности* школа распределяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

*Внеурочная деятельность организуется*<sup>46</sup> по направлениям ФГОС НОО: духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. *Охват учащихся внеурочными мероприятиями* - стабильно высокий от 86 до 97%. Мероприятия не посещали дети, обучающиеся индивидуально на дому (основание – заключение врачебной комиссии).

Кружки, секции, детские объединения (количество)	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Спортивно-оздоровительное	3	3	4	4
Духовно-нравственное	2	2	1	1
Общекультурное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	4	4	4	1
Социальное	3	3	3	3
<b>Всего</b>	14	14	14	11

**Выявленные тенденции:** количество форм организации внеурочной деятельности достаточно стабильно. В 2015/16 учебном году – уменьшение кружков и секций на базе школы связано с открытым образованием – расширение связей сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. Используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Часть занятий проводились специалистами – педагогами дополнительного образования ЦТТ, ЦДТ, ДШИ, ДМШ<sup>47</sup>, часть – педагогами школы (1 учитель физкультуры, педагог – организатор, методист ИСО, педагог – психолог, учитель логопед).

Дополнительное образование по ФГОС	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Охват учащихся	78%	89%	81%	83%	97%
— на базе школы	60%	49%	30%	59%	51%
— на базе учреждений дополнительного образования	50%	76%	70%	63%	46%

**Выявленные тенденции:** показатели занятости учащихся видами дополнительного образования стабильно высокие. Перераспределение процентного отношения охвата учащихся дополнительным образованием на базе школы и в учреждениях дополнительного образования связано с развитием сетевых форм взаимодействия.

<sup>46</sup> Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

<sup>47</sup> ЦТТ – центр технического творчества, ЦДТ – центр детского творчества, ДШИ – детская школа искусств, ДМШ – детская музыкальная школа;

Традиционно активно осуществляется в школе деятельность спортивно – оздоровительного направления: школьные спортивные соревнования, дружеские встречи спортивных команд преемственных организаций (детский сад – начальная школа – основная школа), городские спортивно – оздоровительные мероприятия. Награды за спортивные достижения получают ежегодно большая часть участников. Активные участники внеурочной деятельности – родители учащихся. Впервые в 2015/16 учебном году 23/11% учащихся школы сдали нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне». Спортивная команда школьников за участие в Спартакиаде учащихся школ города получили денежные сертификаты на сумму 5000 руб и 3000 рублей.

*Участие учащихся в конкурсном движении (по количеству мероприятий и награждений, фамилии участников могут дублироваться)*

уровень	2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
	Участники/призеры			Участники/призеры			Участники/призеры			Участники/призеры		
	инт	спорт	твор	инт	спорт	твор	инт	спорт	твор	инт	спорт	твор
Муниц	35/3	42/42	58/32	45/33	52/39	17/10	78/39	162/12 6	34/9	92/46	140/10 2	81/35
Регион	3/1	0	5/2	5/0	0/0	3/0	34/13	0	12/1	6/1	0	30/17
Федер	79/76	0	10/4	93/69	0/0	7/6	143/75	0	2/2	280/18 7	0	19/5
Межд н							71/30		7/1			

**Выявленные тенденции:** участие школьников в конкурсных мероприятиях ежегодно активизируется по всем уровням, в большей степени в спортивных видах (на муниципальном уровне, в интеллектуальных видах (дистанционные олимпиады по предметам), в творческих видах (2015/16 учебный год – творческие конкурсы на всех уровнях). Качество подготовки конкурсных работ – в положительной динамике по интеллектуальным видам. Проблемным остается участие школьников на региональном и муниципальном уровне по спортивным и творчески видам.

#### 4.6. Особенности методической деятельности (инновационный ресурс)

	2014		2015		2016	
	применяю т	представля ют опыт	применяю т	представля ют опыт	применяют	представля ют опыт
<b>РО</b>	3	1	5	5	1	1
<b>ИКТ</b>	17	4	13	8	17	7
<b>проектная</b>	19	9	19	11	17	17
<b>исследование</b>	7	3	9	4	5	2

**Выявленные тенденции:** количество педагогов, освоивших и представляющих опыт работы по технологии развивающего обучения уменьшается, что связано с уменьшением количества педагогов, работающих в классе РО (1 класс с 2012г по 2016г), ИКТ – технологии освоили практически все педагоги (курсы повышения – 45% педагогов), применяют на уровне компьютерных презентаций, интерактивных сюжетов, технология проектной деятельности освоена педагогами полноценно в рамках реализации школьного проекта «Открытие школьного музея». Метод исследования недостаточно активно осваивается.

Все учителя применяют на практике основные технологии, требуемые в условиях реализации ФГОС НОО (РО<sup>48</sup>, проекты, исследование, ИКТ<sup>49</sup>), опыт представляют – отдельные педагоги. За последние 3 года (2014 – 2016) в наибольшей степени освоена педагогами школы проектная технология. ИКТ применяется учителями активно, но не достаточно полноценно, чаще – как наглядность. Исследовательский метод обучения требует активизации освоения.

<sup>48</sup> РО – технологии развивающего обучения (система Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова) и др.

<sup>49</sup> ИКТ – информационно – коммуникационные технологии

<b>Методические мероприятия (доля педагогов, принявших участие)</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>
Общегородская площадка для педагогов (общественности) - 6/4	68%	83%
Общегородские площадка презентаций достижений для педагогов (общественности) - 3/3	31%	41%
Переговорная площадка по преемственности - 2/6	26%	88%
Сетевая площадка учителей - предметников - 8/7	37%	53%
Школьная площадка методическая (педагогическая)	100%	100%
Городская площадка для специалистов - 4/0	16%	
Открытый формат для специалистов - 0/2		41%
Школьная площадка презентации достижений для родителей - 4/8	74%	82%
Открытый формат презентации достижений для родителей (педагогов) - 0/3		53%
Городская площадка презентации достижений - 3/0	32%	
Внешняя площадка презентации достижений для общественности - 0/5		52%

**Выявленные тенденции:** Положительная динамика по количеству методических мероприятий (32/41) обусловлена с 2014 года актуализацией сетевых форм методической деятельности на уровне города. Изменения форматов: переход к открытым формам с привлечением общественных наблюдателей<sup>50</sup>, экспертов, участников из числа представителей всех заинтересованных структур и сообществ. Положительная динамика по количеству педагогов – участников является следствием сложившегося в школе стиля управления. Повышению профессиональной активности способствует делегирование учителям отдельных полномочий управления, равномерное распределение ответственности каждому педагогу на весь учебный год в форме профессионального поручения, систематический контроль текущих результатов работы в форме персональной отчетности.

До 2014 года школа имела статус региональной стажировочной площадки, педагоги школы активно представляли педагогической общественности опыт работы по теме «Развитие логических универсальных действий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» в разных форматах методических мероприятий.

<b>Формат мероприятий публичной демонстрации опыта (доля педагогов с выступлением из опыта работы)</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>
Общегородская площадка для педагогов (общественности)	4	6
Общегородские площадка презентаций достижений для педагогов (общественности)	2	2
Переговорная площадка по преемственности	4	5
Сетевая площадка учителей - предметников	2	4
Открытый формат для специалистов	1	2
Открытый формат презентации достижений для родителей (педагогов)	12	13
Внешняя площадка презентации достижений для общественности	0	1

**Выявленные тенденции:** Отмечаем присутствие педагогов школы в каждом формате. Это устойчивый показатель методической активности. Положительная динамика по количеству педагогов, имеющих опыт публичного выступления связана с организационными изменениями проведения методических мероприятий, является результатом управленческой и методической поддержки педагогов при подготовке к методическим мероприятиям. Изменяется методическая роль учителей в открытых форматах образования: от традиционной позиции слушателя – наблюдателя (в 2015/16 уч.г. – 7 мероприятий/65% учителей), к роли – участник работы в группе (7/до 35% педагогов), организатор – ведущий (10/от 29% на уровне города до 76% на уровне школы).

<b>Показатели</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>
Количество участников	6	8	13	11
Количество конкурсов	7	11	22	24
Количество конкурсных работ	8	16	23	25

<sup>50</sup> Смысл открытости образования состоит не только в вовлеченности общественности в образовательный процесс, но и в формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности.

**Выявленные тенденции:** Положительная динамика общего количества профессиональных конкурсов, в которых принимают участие педагоги школы. За годы реализации нового стандарта (с 2010г) активность педагогов достаточно стабильная. Причинные факторы – собственная инициатива педагогов в периоды предстоящей аттестации, стимулирование со стороны администрации за участие педагогов в конкурсном движении.

Уровень представления	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Муниципальный уровень	0	1	1	1
Региональный уровень	1	1	1	2
Федеральный уровень	6	8	16	18
Международный уровень	1	6	5	4
Количество конкурсных работ	8	16	23	25
Качество конкурсных работ (% призовых мест)	2/25%	11/69%	13/56%	18/72%

**Выявленные тенденции:** Положительная динамика по показателям призовых мест за конкурсные разработки свидетельствует об изменении отношения педагогов к качеству подготовки конкурсных материалов, что свидетельствует о профессиональном росте и наращивании методического ресурса за годы реализации нового стандарта (апробированные конспекты, сценарии, умение составлять содержание в соответствии с требованиями). Предпочтение отдается дистанционным конкурсным формам на федеральном (международном) уровне. Стабильно низкие показатели участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Распространение педагогического опыта учителя школы осуществляют, в основном, через размещение информационных и методических материалов на интернет - сайтах<sup>51</sup>, в т.ч на личных сайтах и страницах учительских порталов (30% педагогов). В 2015 – 16 учебном году отмечается положительная динамика размещения материалов на региональном уровне. Ресурс для трансляции методического опыта – личный банк авторских разработок педагога. Формируется педагогами самостоятельно в ходе образовательной практики: конспекты к урокам, сценарные планы, проектные работы, презентации с использованием возможностей прикладных программ Intel Learning, творческие сценарии воспитательных мероприятий. Собственный методический арсенал педагога успешно дополняют, адаптируя материалы интернет - ресурсов из практики учителей российских школ.

Основные изменения методической работы с 2014 года связаны с выходом на сетевое взаимодействие с педагогическими сообществами в рамках реализации муниципального проекта «Муниципальная модель открытого образования». Профессиональная активность стимулируется через открытые формы демонстрации опыта и результатов деятельности, развитие системы оценки качества образовательных результатов средствами формирующего и экспертного оценивания.

**Вместе с тем, при достигнутой активности участия в разных форматах методических мероприятий, отмечаем недостаточный уровень инициативы педагогов поделиться опытом лучшей практики на открытых педагогических площадках (группа публично активных педагогов устойчиво малочисленна – 30% от общего количества педагогов, без учета администрации).**

#### **4.7. Результативность образовательной деятельности.**

Инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы школы является система оценки планируемых результатов<sup>52</sup>. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой

<sup>51</sup> Самообследование деятельности школы - 2016, приложение 5 «Публикации педагогов «Школы №6», размещение информационных и методических материалов на интернет – сайтах», <http://goo.gl/Af2cvN>

<sup>52</sup> Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 6», п.1.3. стр. 51, <http://goo.gl/HX2hYB>



школой – обучающимися, педагогами, администрацией). Формы и инструменты оценки результатов учащихся<sup>53</sup> определяются учителями соответственно реализуемой программе обучения, используются как средства формирующего оценивания. Контрольно – оценочные процедуры предметных результатов осуществляются по плану мониторинга результатов учебной деятельности.

Учебный год	Всего учащихся (без классов СКО)	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	Успеваемость	Качество
2012/13	229	47%	3%	100%	43%
2013/14	179	41%	6%	100%	52%
2014/15	215	42%	5%	100%	48%
2015/16	196	33%	6%	100%	52%

**Выявленные тенденции:** скачкообразность положительной и негативной динамики обусловлена особенностями состава обучающихся, субъективными причинами преподавания (смена учителей в 2014/15 учебном году). Качество обучения в среднем значении за годы реализации нового стандарта составляет 49%., что является проблемой, требующей управленческого решения.

Учебный год	Всего выпускников	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
2011/12	42	25/59%	100%	60%
2012/13	53	35/66%	100%	66%
2013/14	48	16/33%	100%	62%
2014/15	63	33/52%	100%	64%
2015/16	42	21/50%	100%	50%

**Выявленные тенденции:** успеваемость учащихся школы, в т.ч. выпускников стабильно 100% - ная, качество обученности выпускников в среднем значении за 5 лет составляет 60%. Отрицательная динамика качества в 2015/16 учебном году, возможно, связана с повышением объективности педагогической оценки результатов, введением экспертных форм оценивания, изменением соотношения самостоятельной учебной деятельности и деятельности под руководством учителя.

С 2012 года с целью получения объективной информации о состоянии обучения учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО введены новые форматы контрольно – оценочных процедур:

1. *Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе, в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа реализуется с 2012 года, принимают участие все ученики первых классов, их родители и учителя нашего города. Инструментарий для оценки готовности первоклассников к обучению разработан коллективом центра оценки качества образования г. Москвы под руководством кандидата педагогических наук Г.С. Ковалёвой.*

*Результаты исследования первоклассников (ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» под руководством ИСМО РАО, Ковалёва Г.С., г. Москва).*

Год	Приняли участие (количество первоклассников)	Высокий и средний уровень	Средний и ниже среднего
2013 (сент)	100%		100%
2014/15	100%	53%	
2015 (сент)	100%	37%	

В 2013-2014 году в этих же классах (II год обучения) проведено подобное тестирование по основным предметам учебного плана.

Среднее значение	Математика			русский язык			чтение		
	общий	% от заданий	уровень достиген	общий	% от	уровень достиген	общий	% от задани	уровень достиген
	й			й			й		

<sup>53</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к данной программе «Формы и инструменты оценки результатов учащихся»

	балл <sup>54</sup>	базового уровня <sup>55</sup>	ий <sup>56</sup>	балл	заданий базового уровня	ий	балл	й базового уровня	ий
школа	48	67	64	37	55	41	44	60	45
регион	62	75	76	58	69	77	61	74	78
динамика	-14	-8	-12	-21	-14	-36	-17	-14	-33

**Выявленные тенденции:** показатели значительно ниже региональных значений. Результаты по русскому языку и чтению требуют акцентировать профессиональное внимание на решении выявленных проблем готовности первоклассников. Основные причины низких показателей обучения второклассников – в неготовности педагогов использовать результаты стартового исследования первоклассников для компенсации выявленных «дефицитов».

**2. Муниципальный мониторинг учебных достижений выпускников по предметам МРД (муниципальная диагностическая работа)**

**Учащиеся 2 – е классы (2013 г) и 3 -и классы (2014г)** - результаты диагностического тестирования читательской грамотности

Количество детей, выполнявших работу	Класс	Процент выполнения заданий	Вид деятельности (% выполнения)		
			извлечени е	понимани е	интерпретац я
2012-2013 год – 38 уч.	2 класс	60	61	47	62
2013-2014 год – 59 уч.	3 класс	54	58	55	49

**Учащиеся 2 – е классы (2013 г) и 3 -и классы (2014г)** - результаты диагностического тестирования математической грамотности.

Количество детей, выполнявших работу	Класс	Процент выполнения заданий	Вид деятельности (% выполнения)		
			знание	применение	рассуждение
2012-2013 году – 38 уч	2 класс	21	13	13	11
2013-2014 году – 57 уч.	3 класс	22	12	32	18

**Выпускники (4 классы 2013г, 2014 г)** - результаты по выполнению МРД: учебный предмет - Чтение по видам учебно – познавательной деятельности.

Виды учебно – познавательной деятельности	2012/13		2013/14
	4А	4Б	Среднее значение
Извлечение	67,0%	66,5%	58% (ниже городского показателя на 11,7%)
Понимание	63,6%	60,7%	55% (ниже городского показателя на 11,9%)
Интерпретация	63,9%	65,0%	49% (ниже городского показателя на 14,7%)

**Выпускники (4 классы 2013г, 2014 г)** - результаты по выполнению МРД: учебный предмет - Математика по видам учебно – познавательной деятельности

Виды учебно – познавательной деятельности	2012/13		2013/14
	4А	4Б	Среднее значение
Знание	62,1%	56,0%	13% (ниже городского показателя на 20,3%)
Применение	51,6%	48,6%	33% (ниже городского показателя на 7,3%)
Рассуждение	78,9%	64,3%	18% (ниже городского показателя на 9%)

**Результаты диагностического тестирования читательской и математической грамотности в динамике 2012 - 2016**

Показатели	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Осознанное чтение	68%	72%	54%		
Математическая грамотность	74%	75%	21%		

**Выявленные тенденции:** очевидна отрицательная динамика показателей читательской и математической грамотности учащихся 4 – х классов. Показывают

<sup>54</sup> Общий балл - процент от максимального балла за выполнение всей работы.

<sup>55</sup> % от заданий базового уровня

<sup>56</sup> % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС

недостаточную работу педагогов в направлениях формирования читательских умений - извлечение информации в неявном виде из текста; работа с таблицами, документами, схемами, диаграммами, картами; осмысливание подтекста посредством использования различных по типу и по виду текстов; интерпретация текстов различных источников информации; рефлексия и оценка прочитанной информации, математических умений - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, зависимость между величинами, умение решать практические расчетные задачи, заполнять несложные готовые таблицы.

В апреле - мае 2015 года в 4-х классах проводились исследования на компетентностной основе по осознанному чтению, математической грамотности, окружающему миру. Исследования проводил АНО «Центр развития молодежи» (город Екатеринбург).

3. *Региональный мониторинг оценки образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х, и 4-х классов.* Стартовал в 2013 году (в I этапе приняли участие все первоклассники округа, в 2016 году – четвертый этап мониторинга, в котором приняли участие все обучающиеся 4-х классов).

Уч. предмет	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Математика	68%	62%	63%	40%	60%
Русский язык	74%	60%	60%	48%	57%
Литературное чтение		78%	78%	67%	57%

**Выявленные тенденции:** показатели качественной обученности выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента имеют тенденцию к снижению.

4. *Итоговая комплексная работа по учебным предметам (апрель 2015 г)*

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Не достигли базового уровня Чел/%
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Математика 1 классы	<b>Числа и величины</b>	
	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	19/31%
	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	0/0%
	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	19/31%
Математика 2 классы	<b>Числа и величины</b>	
	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	43/69%
	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	28/45%
	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	13/20%
Математика 3 классы	<b>Числа и величины</b>	
	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	9/21%
	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	5/11%
	Умение записывать разрядный состав числа	7/16%
	<b>Текстовая задача</b>	
	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	10/23%

Математика 4 классы	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	17/36%
	Умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	31/67%
	<b>Текстовая задача</b>	
	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	18/39%
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Не достигли повыш.ур</b>
Математика 1 класс	<b>Числа и величины</b>	
	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	25/41%
Математика 2 класс	<b>Числа и величины</b>	
	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	42/67%
	<b>Работа с данными</b>	
	Первичное умение ранжировать числа	34/54%
	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	14/22%
Математика 3 класс	<b>Текстовые задачи</b>	
	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать ее	7/16%
Математика 4 класс	<b>Работа с данными</b>	
	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	34/73%
	<b>Текстовые задачи</b>	
	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	28/60%

**Фактические данные:** не освоены в полной мере 5 из 13 проверяемых умений, базового уровня не достигли от 36% до 69% учащихся. **В «дефицитах»** - умения сравнить, соотнести по смыслу вопрос и решение, сопоставить на основе чтения графические изображения (таблицы), решение текстовой задачи.

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Не достигли базового уровня
	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Чел/%
Русский язык 1 класс, 60 чел	Правильно списывать предложения	12/20%
	Определять мягкость звуков	27/45%
	Определять количество букв и звуков	28/47%
	Строить высказывание	30/50%
	Определять лексическое значение слова	46/77%
Русский язык 2 класс, 63 чел	Правильно списывать предложения	16/25%
	Определять части речи	21/33%
	Определять мягкость согласных звуков	23/37%
	Объяснять значение слова	27/43%
Русский язык 3 класс, 42 чел	Правильно списывать предложения	10/24%
	Находить грамматическую основу предложения	22/52%
	Определять части речи	19/45%
	Проверять безударные гласные в корне	24/57%
	Проверять непроизносимые согласные	25/60%
	Проверять парные согласные	26/62%
	Различать звуки и буквы	23/55%
	Разбирать слова по составу слова	13/31%
Выделять буквы мягких согласных	14/33%	

	Восстанавливать деформированный текст	0/0%
	Придумать заголовок текста	4/10%
	Свободно высказывать	3/7%
	Определять значение слова	11/26%
<b>Русский язык 4 класс, 49 чел</b>	Правильно списывать предложение	18/37%
	Умение находить грамматическую основу предложения	<b>30/61%</b>
	Определять части речи	<b>40/82%</b>
	Умение увидеть и выделить орфограмму в слове	<b>42/86%</b>
	Дифференциация звуков и букв	<b>45/92%</b>
	Состав слова	21/43%
	Выделение букв мягких согласных	<b>29/59%</b>
	Свободное высказывание	<b>37/76%</b>
	Значение слова	<b>33/67%</b>
	Умение определять падеж имени существительного	<b>42/86%</b>
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Не достигли повыш.ур</b>
<b>Русский язык 1 класс</b>	Умение строить высказывание	<b>30/50%</b>
	Лексическое значение слова	<b>46/77%</b>
<b>Русский язык 2 класс</b>	Умение объяснять значение слова	<b>27/43%</b>
<b>Русский язык 3 класс</b>	Восстановление деформированного текста	0/0%
	Заголовок к тексту	4/10%
	Свободное высказывание	3/7%
	Значение слова	11/26%
<b>Русский язык 4 класс</b>	Свободное высказывание	<b>37/76%</b>
	Значение слова	9/18%

**Фактические данные:** не освоены в полной мере 10 из 19 проверяемых умений, базового уровня не достигли от 43 до 92% учащихся. **В «дефицитах»** - дифференциация букв и звуков, применение правил на определение гласных и согласных, орфограммы в слове, грамматической основы речи, частей речи, строить высказывание, определять значение слова.

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Не достигли базового уровня
	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Чел./%
<b>Литературное чтение 1 класс, 60 чел</b>	Осознанное чтение	20/33%
<b>Литературное чтение 2 класс, 63 чел</b>	Умение ориентироваться в структуре текста	<b>27/43%</b>
	Умение находить в тексте ответ на прямой вопрос	15/24%
<b>Литературное чтение 3 класс, 42 чел</b>	Выборочное чтение	8/19%
	Поисковое чтение	<b>19/45%</b>
	Интерпретация текста	<b>21/50%</b>
<b>Литературное чтение 4 класс, 49 чел</b>	Выборочное чтение	<b>24/49%</b>
	Поисковое чтение	<b>21/43%</b>
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Не достигли повыш. уровня</b>
<b>Литературное чтение 1 класс</b>	Высказывание, осознанность чтения	<b>27/45%</b>
<b>Литературное чтение 2 класс</b>	Умение обобщать информацию	21/33%
	Умение пояснять суждение	<b>47/75%</b>
<b>Литературное чтение 3 класс</b>	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	6/14%

	Умение озаглавливать текст	4/10%
<b>Литературное чтение 4 класс</b>	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	<b>33/67%</b>

**Фактические данные:** не освоены в полной мере 4 из 6 проверяемых умений, базового уровня не достигли от 43 до 75% учащихся. **В «дефицитах»** - умение ориентироваться в тексте, выборочное и поисковое чтение, интерпретация текста.

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Не достигли базового уровня
	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Чел/%
<b>Окружающий мир 1 класс, 60 чел</b>	нет	
<b>Окружающий мир 2 класс, 63 чел</b>	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	22/35%
<b>Окружающий мир 3 класс, 42 чел</b>	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	5/12%
	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	2/5%
<b>Окружающий мир 4 класс, 49 чел</b>	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы	<b>20/41%</b>
	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	<b>19/39%</b>
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Не достигли повыш. уровня</b>
<b>Окружающий мир 1 класс</b>	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	<b>26/43%</b>
	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	16/27%
	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 — 2 предложения)	<b>27/45%</b>
<b>Окружающий мир 2 класс</b>	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	<b>25/40%</b>
<b>Окружающий мир 3 класс</b>	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	6/14%
<b>Окружающий мир 4 класс</b>	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	<b>39/80%</b>

**Фактические данные:** не освоены в полной мере 2 из 5 проверяемых умений, базового уровня не достигли от 39 до 41% учащихся. **В «дефицитах»** - умение определять объект по признакам на основе чтения текста и анализа таблицы, работать с картой.

5. *Результаты итоговых работ по русскому языку, математике и чтению в 2016 г (апрель, Центр оценки качества образования ИСРО РАО, руководитель Г.С. Ковалева).*

Среднее значение выполнения заданий по школе - 56%.

6. *Групповые социальные проекты на тему «Помоги будущему первокласснику» и Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, впервые в 2016 году (четвероклассники). Результаты выполнения выпускниками заданий - средний качественный показатель по трем предметам составил 73%.*

В сравнении с 2014/15 учебным годом данные мониторингов и исследований свидетельствуют о приращении предметных знаний у детей.

7. *Публичная презентация образовательных результатов по английскому языку - демонстрация достижений выпускников (учащихся 4 – х классов), с 2015 года.*

Год	Количество выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2014/15	100%	18%	34%	42%	6%
2015/16	88%	14%	24%	19%	43%

**Выявленные тенденции:** количество учащихся, достигших базового уровня (высокий и средний уровень) снизился с 52% до 38%, соответственно низкие показатели увеличились с 48% до 62%. Типы заданий: чтение текста и составление рассказа (описание) по иллюстрации. Типичные ошибки: неправильно произносили слова, неверно использовали времена: Present Simple, Present Continuous, конструкцию «like doing smth.», «I can do smth.», испытывали затруднения в ответах на вопросы.

*Проект по проведению ВПР (всероссийских проверочных работ)*, который стартовал в декабре 2015года, позволил максимально конкретно оценить знания младших школьников по основным предметам в рамках нового стандарта (ФГОС НОО). Задания ВПР разработаны на федеральном уровне в соответствии ФГОС НОО как инструмент оценивания уровня достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Выполнение заданий требует от учащихся умений читать и понимать текст, выделять основную мысль, уметь составлять план, задавать вопросы по содержанию текста, в соответствии с заданием находить нужные слова в тексте и уметь работать с ними. Эти умения очень важны для изучения всех учебных предметов, особенно русского языка как основы получения образования. Несколько заданий связаны с коммуникативными умениями: правильное понимание значения слов, построение высказываний, объяснения речевых ситуаций.

**Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР** (декабрь 2015, май 2016)<sup>57</sup> учащимися начальных классов в школах региона показал улучшение результатов в мае 2016 года по группам умений, которые были зафиксированы как самые низкие во время проведения апробации в декабре 2015 года. Однако обозначилась группа умений, по которым результаты повысились незначительно, остались на уровне прежних либо снизились. Затруднения учащихся обозначились в заданиях, требующих проявления следующих умений:

– *русский язык* – определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, задавать вопросы по содержанию, проводить морфологический разбор частей речи;

– *математика* – читать, записывать, сравнивать, интерпретировать информацию (объяснять, обобщать), решать текстовую задачу;

– *окружающий мир* – описывать, излагать мнение, аргументировать, оценивать характер взаимоотношений, сравнивать объекты, описанные в тексте.

Результаты анализа образовательных результатов учащихся школы, проблем, выявленных по итогам выполнения мониторинговых исследований, диагностических работ позволяют обозначить конкретные образовательные «дефициты» по видам деятельности:

*извлечение* - затрудняются извлекать информацию из схемы, графика, диаграммы, документа, карты, работать с избыточной информацией;

*понимание* - решение заданий с выбором нескольких правильных ответов (не все ответы находят), затрудняются производить вычисления, данные для которых надо получить при осмысливании подтекста;

<sup>57</sup> Проблемно-ориентированный анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций автономного округа и методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», <http://goo.gl/ywRfai>

*интерпретация* - затрудняются соотносить текст со своими убеждениями и знаниями, недостаточно знаний и навыков в обращении с документами, не умеют соединить несколько данных, необходимых для импровизации какой-либо коммуникативной ситуации.

**Аналитический вывод:** основные затруднения учащихся связаны непосредственным образом с метапредметным умением «работа с информацией».

## V. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

### 5.1. Ресурсные изменения образовательной системы МБОУ «Школа № 6»

Критерии	УСЛОВИЯ	
	БЫЛО (по состоянию на 2012г)	СТАЛО (по состоянию на 2016)
<i>Программно - методические ресурсы</i>	Отсутствие контрольно – измерительных материалов не в полной мере обеспечивают мониторинг новых образовательных результатов (предметных, универсальных действий в большей степени)	Наличие стандартизированных контрольно – измерительных материалов (внешней процедуры оценивания) обеспечивают мониторинг новых образовательных результатов (предметных, метапредметных) <b>Ограничения:</b> <i>отсутствует инструментарий оценки личностных результатов</i>
<i>Человеческие, в т.ч. кадровые, ресурсы</i>	Тенденция к старению педагогических кадров, устойчивый консерватизм (отсутствие инициативы и самостоятельности в повышении и демонстрации проф. мастерства, обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта) Отсутствие в штатном расписании единиц: учитель информатики, инженер – электронщик	Группы педагогов с разным возрастным цензом практически уравнились. Педагогический потенциал школы соответствует требуемому уровню, способен к повышению качества образовательной работы, о чем свидетельствует увеличение количества педагогических инициатив. В штатном расписании – методист по ИСО. <b>Ограничения:</b> <i>недостаточный уровень квалификации и специализации педагогов для перехода на предметное обучение.</i>
<i>Информационные ресурсы</i>	Не достаточно эффективное использование компьютерной техники для формирования навыков работы с ПК, как источника информации: Неготовность к применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), компьютерных программ в образовательной практике	Все учителя применяют на практике основные технологии, требуемые в условиях реализации ФГОС НОО (РО, проекты, исследование, ИКТ), опыт представляют – отдельные педагоги (недостаточно активно транслируют опыт лучшей образовательной практики). <b>Ограничения:</b> <i>недостаточно активное использование ИКТ как средство учения</i>
<i>Материальные ресурсы</i>	Износ основных фондов – 78% Недостаточное количество площадей для реализации новых стандартов образования (ФГОС НОО) Отсутствие оборудования для практико – ориентированной деятельности младших школьников	Износ основных фондов – 90% Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база школы соответствует требованиям к оснащению образовательной деятельности, уровень обеспеченности кабинетов начальной школы современными учебными средствами обучения – 95%. Ежегодное пополнение компьютерного парка за счет нетбучных платформ для учащихся 2 – 4 классов <b>Ограничения:</b> <i>устаревшие модели компьютерной техники АРМ<sup>58</sup> учителя.</i>
<i>Финансовые ресурсы.</i>	Отсутствие финансирования для организации внеурочной	Услуги внеурочной деятельности финансируются в полной мере за счет системы

<sup>58</sup> АРМ - автоматизированное рабочее место учителя



	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	стимулирующих доплат и надбавок <b>Ограничение:</b> сокращение финансирования по отдельным статьям, степень готовности к участию в грантовых конкурсах, осуществлении платных образовательных услуг
<b>ПРОЦЕСС</b>		
<i>Организация обучения</i>	Отсутствие нелинейного расписания, обеспечивающего органичное сочетание урочной и внеурочной деятельности (не разработанность организационного механизма)	Нелинейное (динамическое) расписание апробировано в 2015/16 учебном году. Позволило организовать предметное обучение в 1 - х классах, рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности, тьюторское сопровождение учащихся с ограниченными учебными возможностями <b>Ограничение:</b> затруднен переход учащихся в уровневых учебных группах в течение учебного года по причине непоследовательной работы с предметными результатами учащихся
	Несистемное использование деятельностных методов. Элементное использование развивающих образовательных технологий.	Активизирован метод проектов как способ организации продуктивного обучения на занятиях Практического дня, уроках окружающего мира. <b>Ограничение:</b> недостаточный уровень проявления педагогической грамотности по использованию методов, приемов и технологий, развивающих информационную, коммуникативную, читательскую грамотность.
	Недостаточно эффективная (узко – специализированная) деятельность специалистов социально-психологической и логопедической службы по психологизации <sup>59</sup> образования и образовательного процесса.	Систематизирована деятельность по оказанию социально – психологической и логопедической помощи учащимся разного уровня развития. Обеспечена своевременность выявления, профилактики и коррекции выявленных детских проблем. <b>Ограничение:</b> недостаточная степень социально - психологической поддержки учителей (всех взрослых, взаимодействующих с конкретным ребенком) в период перехода к индивидуализации образования
<i>Организация пространства</i>	Отсутствие системы обустройства учебного пространства в соответствии с особенностями начального образования; Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности с учетом темпов развития и продвижения по программе	Новый дизайн школьного пространства – организованы места для игровых переменок, анонсирования образовательной деятельности, демонстрации достижений школьников, информирования участников о результатах (информационно - выставочные стенды, «экран школьной жизни») <b>Ограничение:</b> недостаточный уровень представленности в дизайне школьного пространства особенностей школьного

<sup>59</sup> **Психологизация образования** - повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики.

**Психологизация образовательного процесса** – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

	каждого ребенка.	<i>уклада, взаимосвязи стилевых и организационных решений</i>
	Отсутствие интегрированного модуля организации деятельности в центрах активности. Пассивное сетевое взаимодействие Не достаточно эффективное использование интернет - ресурсов, школьного сайта для взаимодействия с родителями, обучающимися, общественностью, педагогическим сообществом.	Школьные проекты «Практический день», «Открытие школьного музея», динамический час, система внеурочной деятельности реализуются на принципе интеграции содержания и деятельности. Сетевое взаимодействие активизировано с 2015 через муниципальный проект, активизировалась регистрация педагогов в интернет – сайтах педагогических сообществ, открыты собственные сайты (3 чел.), блоги (3), страницы (3) Упорядочено заполнение учителями школьного сайта новостными информациями по итогам проведения школьных мероприятий и событий, заполнение данных в электронном журнале «Сетевой город. Образование». <b>Ограничение:</b> <i>недостаточно активное трансляция материалов педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ</i>
<i>Организация управления</i>	Недостаточная компетентность в области менеджмента; Неэффективное использование результатов ВШСОКО как инструмента стимулирования творческой активности и профессионального роста педагогов. Традиционность форм управления Деятельность отдельных Советов школы носит формальный характер	Курсы по вопросам менеджмента – 100% администрации, 18% педагогов. Мониторинг педагогической деятельности (ВШСОКО) – средство выявления тенденций, затруднений педагогов, принятия управленческих решений. Реализуется система профессиональных поручений – управленческий ход равномерного распределения ответственности за результаты деятельности. <b>Ограничение:</b> <i>недостаточная степень активности Совета учреждения в решении организационных задач развития школы</i>
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>		
<i>Уровень развития обучающихся</i>	Недоработанность механизма оценивания ключевых компетенций в системе оценки качества начального образования с учетом требований ФГОС НОО, несформированность пакетов КИМ. Недостаточная степень активности и качества подготовки конкурсных работ в интеллектуальных конкурсах регионального и федерального уровней. «Точечное» использование ученического портфолио	В системе оценки планируемых результатов (ООП школы) – внутренние и внешние контрольно – оценочные процедуры. Обеспечены контрольно – измерительными инструментами реализуемых образовательных программ («Школа России»), оценочными инструментами Центров оценки качества образования муниципального, регионального, федерального уровня. Унифицированы формы оценивания предметных, метапредметных результатов (комплексные итоговые, всероссийские проверочные работы российского и регионального уровня) Положительная динамика: охвата учащихся внеурочной деятельностью (97%); количества победителей и призеров разных уровней конкурсного и олимпиадного движения (педагогов – на 50%, учащихся – на 9%). <b>Ограничение:</b> <i>неактивное использование портфолио как оценочного инструмента</i>

<i>Уровень профессионализма педагогов</i>	Недостаточный % педагогов - участников в профессиональных конкурсах; Низкая активность представления обобщенного опыта работы; Недостаточная активность использования учительского Портфолио для повышения квалификации в аттестации	Участие педагогов школы в конкурсном движении имеет тенденцию к постоянному наращиванию показателей (количественных до 70% педагогов, качественных до 72% призовых мест). Учительский портфолио используется только в аттестации для подтверждения результатов согласно требованиям. <b>Ограничение:</b> затруднения в использовании рефлексивных, аналитических умений в качестве основы обобщения педагогического опыта
<i>Уровень взаимодействия с родителями и общественностью</i>	Недостаточно сформированная система работы с родителями по вопросам ответственности за качество достижений детей	Родители учащихся - активные участники школьной жизнедеятельности через привлечение в Клубы (заботливых родителей, спортивный), Фестивали мастерства, к общественному наблюдению образовательных событий, к экспертизе результатов деятельности. <b>Ограничение:</b> недостаточный уровень разработанности мониторинга родительской оценки (получение обратной связи)
<i>Уровень развития учреждения</i>	Не реализована возможность получения статуса учреждения «Ресурсный центр начального образования»	Статусность школы: ФЭП <sup>60</sup> (2010 – 2012), РСП <sup>61</sup> (2012 – 2014), МСП <sup>62</sup> (2014 -2016)

По всем показателям отмечается динамика позитивных изменений.

Вместе с тем, остается проблемное поле по отдельным показателям, обозначились новые ограничения, связанные с актуальными изменениями в сфере образования, преобразованиями государственной, региональной и муниципальной политики.

## 5.2. SWOT – АНАЛИЗ потенциала школы (по состоянию на 2016 г)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
<i>Программно - методические ресурсы</i>	
Нормативно – правовая база своевременно корректируется в соответствии с актуальными изменениями. Основная образовательная программы соответствует требованиям. Обеспечение программно – методическими средствами достаточное для реализации ООП. Имеются образовательные программы для детей с особыми потребностями (ОВЗ).	Отсутствует программно – методическое обеспечение работы с детьми повышенных способностей, разноуровневые средства обучения. Не сформирован пакет контрольно – измерительных материалов для оценивания метапредметных и личностных результатов.
<i>Человеческие, в т.ч. кадровые, ресурсы</i>	
Квалификация педагогов соответствует занимаемой должности. Аттестация осуществляется планомерно и досрочно с подтверждением заявленной категории. Курсовое обучение активно проходят 100% педагогов по актуальным направлениям. Коллектив работоспособен, проявляют профессиональную активность на школьном уровне, в системе образования, конкурсном движении.	Оптимизация штатного расписания увеличивает общую нагрузку работников. Педагоги школы недостаточно активно используют в образовательной практике приобретенные на курсах знания и умения. Низкие показатели демонстрации лучшей практики на открытых образовательных площадках.

<sup>60</sup> ФЭП – федеральная экспериментальная площадка

<sup>61</sup> РСП – региональная стажировочная площадка

<sup>62</sup> МСП – муниципальная сетевая площадка

	Эпизодическое участие в очных конкурсах муниципального, регионального уровня. Незначительный вклад педагогов в пополнение методического ресурса обобщенного педагогического опыта.
<i>Информационные ресурсы</i>	
Систематическое заполнение данных статотчетов, мониторингов РСОКО, МСОКО, «Сетевой город», школьного сайта. Активное использование педагогами электронных обучающих ресурсов в образовательной практике. Электронный обмен информацией документооборот. Электронная база сведений о результатах деятельности школы, методических материалов, фотоархив школьных событий. Участие в реализации проекта «1:1» (2 – 4 классы). Действует школьная локальная сеть; Оперативное получение информации о деятельности школы доступно представителям родителей и общественности: оформлен школьный информационный стенд, действует сайт школы ( <a href="http://школабямал.рф/">http://школабямал.рф/</a> ), результаты обучения школьников – на портале «Сетевой город. Образование» ( <a href="https://sgo.rtsoko.ru/">https://sgo.rtsoko.ru/</a> ), сведения о школе, результатах проверок – на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях ( <a href="http://goo.gl/iitGcU">http://goo.gl/iitGcU</a> ).	Недостаточная <i>систематизация школьных электронных ресурсов</i> затрудняет поиск необходимой информации (электронные базы данных). Неполюценное <i>использование педагогами цифровых образовательных (интерактивных) обучающих ресурсов</i> . Неполюценное использование прикладных программ Intel® Education Software на уроках с использованием нетбуков. Слаборазвитое дистанционное <i>сетевое взаимодействие с педагогическими сообществами</i> (обмен электронными методическими ресурсами). Пассивное пользование информационными порталами образования.
<i>Материальные ресурсы</i>	
Устойчивое соответствие требованиям нового стандарта учебно-материальной базы школы, обеспеченность учащихся полным комплектом учебников. Постоянное пополнение компьютерного парка, программного обеспечения. Соответствие материально – технической базы школы требованиям СанПиН. Обеспечение безопасности и доступности условий обучения для всех категорий учащихся.	Износ здания школы составляет более 80 %. Несовременность архитектуры здания, планировки, <i>дизайна внутренних помещений</i> снижают привлекательность школы для потребителей образовательных услуг.
<i>Финансовые ресурсы.</i>	
Исполнение муниципального задания по использованию финансовых средств – 100% ежегодно.	Сокращение финансирования ограничивает приобретение необходимых нефинансовых активов. Отсутствие <i>системы оптимального бюджетного планирования</i> . Низкие показатели привлечения <i>дополнительных источников финансирования</i> (грантовые проекты, спонсоры)
<b>ПРОЦЕСС</b>	
<i>Организация обучения</i>	
Учебный план (3) ежегодно обновляется с учетом требований, обеспечивает доступность образования учащимся с разными возможностями. Апробировано динамическое учебное расписание (разнообразие и чередование видов учебной деятельности для снижения общей нагрузки учащихся). Интеграция урочной и внеурочной деятельности средствами школьных проектов.	Сокращение вариативности программ обучения с учетом специфики контингента учащихся по запросу родителей. Расширение спектра образовательных программ (с объемным перечнем задач и планируемых результатов), обязательных для реализации в условиях ФГОС НОО,

<p>Переход на предметное обучение (1 классы) повысил ответственность учителя за достижение предметных результатов.</p>	<p>снижает эффективность работы педагогов в <i>многозадачном режиме</i>. Несистемное использование <i>деятельностных методов обучения</i>. Неготовность педагогов организовывать обучающие <i>форматы, альтернативные классно – урочной системе</i>. Неполноценное использование <i>потенциала домашнего задания, развивающего ресурса самостоятельной деятельности учащихся на уроке</i>.</p>
<p>Апробировали систему воспитания на основе сочетания годового круга школьных традиций с календарем государственных праздников и памятных дат. Систематизировали циклы воспитательных мероприятий по направлениям программ воспитания и социализации (Духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни). Активизирована деятельность детских объединений в рамках Школьного пресс – центра (группы сценарных ведущих, корреспондентов, активистов социальных акций). Традиционно результативно реализуется физкультурно – оздоровительное направление образовательной деятельности.</p>	<p>Отсутствует описание воспитательной системы школы, что затрудняет осуществление единых подходов к рациональной организации воспитательных мероприятий и видов внеурочной деятельности. Не систематизирован <i>мониторинг воспитательной деятельности</i>, интегрированный во внутришкольный мониторинг (ВШСОКО). Не структурирован <i>уклад школы</i>, определяющий права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.</p>
<p><i>Организация пространства</i></p>	
<p>Имеются места для развития и самореализации детского творчества, библиотека, оснащенная техническими устройствами, с широким ассортиментом книго - печатной продукции детской литературы, музейная комната, комната школьника, радиорубка. Создана внешняя среда (бытовая, игровая, рекреационная, информационная), соответствующая возрастным особенностям учащихся: наглядность, яркость, доступность, мобильность. Элементы дизайна – стена анонсов, реклама образовательных услуг, переносные стенды для детских «продуктов» (проектов), презентационная стена «Радуга достижений», стенд персональной выставки, экран школьной жизни, информационно – наглядные стенды для детей и родителей («Школа – наш дом», «Школьные проекты», Наши школьные дела: акции, события, «Школьная газета»), игровые модули, тренажеры.</p>	<p>Недостаточная оснащенность современным развивающим оборудованием (мобильные технические устройства, <i>сенсорные панели, наборы робототехники</i>). Недостаточное использование <i>наглядной символизации, схематизации пространства</i>. В учебных кабинетах отсутствует <i>стилевые решения дизайна</i>, раскрывающие особенности класса, программы, ученического самоуправления, <i>ценностных приоритетов</i>.</p>
<p><i>Организация управления</i></p>	
<p>К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений. В основе сложившейся системы управления (с 2013 г) – система профессиональных поручений. Ведущая форма организации - целевые группы под задачу (из числа педагогов, с подключением сотрудников, родителей). Распределение профессиональных поручений является управленческой мерой стимулирующего характера. Ведущая функция - контроль и управление результатами. Средства управления качеством – ВШК</p>	<p>Изолированность видов и форм контроля усложняет организационный механизм управления качеством. Недостаточно унифицированы <i>формы сбора, хранения и систематизации мониторинговой информации</i>. Делегирование полномочий управления педагогам затрудняется <i>недостаточной сформированностью профессиональных умений работать с результатами</i></p>

<p>(внутришкольный контроль), учебный мониторинг, мониторинг достижений учащихся, мониторинг специалистов (психолога, соцпедагога, логопеда), внутришкольная система оценки качества (мониторинг педагогических результатов). Формат оценивания - персональный отчет ответственных (заместителей, специалистов, педагогов) 1 раз в четверть. Фактические данные фиксируются в электронной базе, учитываются школьной комиссией по доплатам и надбавкам стимулирующего характера, используются для анализа результатов, определения тенденций, принятия тактических решений, стратегических перспектив, для своевременного заполнения электронных бах статистических отчетов, мониторингов РСОКО и МСОКО.</p>	<p>(анализ данных, выявление «дефицитов», обозначение возможных причин, определение компенсационных мер). Заниженный уровень самооценки отдельных педагогов (35%), преобладающая доля исполнителей (65%) над инициативной группой (35%) ограничивает мобильность кадрового потенциала в ситуациях оперативного реагирования, принятия коллегиальных решений актуальной задачи. Недостаточная готовность педагогов к формированию самооценки учащихся и собственной деятельности.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	
<i>Уровень развития обучающихся</i>	
<p>Показатели успеваемости стабильно 100%, качество обученности за годы реализации нового стандарта ТВ положительной динамике от 48 до 60%. Переход к единому комплексу показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка в форматах внешней экспертизы (методика Г.С. Ковалевой). Унифицированность форм независимой оценки качества образовательных результатов. Позволяют конкретизировать «точки роста» и учебные «дефициты».</p> <p>Положительная динамика: охват учащихся внеурочной деятельностью (97%); количество победителей и призеров разных уровней конкурсного и олимпиадного движения (педагогов – на 50%, учащихся – на 9%).-</p>	<p><i>Предметные:</i> невысокие результаты качества обученности учащихся, низкие показатели презентации достижений по английскому языку.</p> <p><i>Метапредметные:</i> низкие показатели высокого уровня выполнения компетентностных диагностических, комплексных, проверочных работ по чтению, математике, русскому языку.</p> <p><i>Личностные:</i> достаточно высокий уровень воспитанности (сплоченность, дружелюбие, общительность, выполнение правил), повышение индекса здоровья учащихся.</p> <p>Недостаточная активность участия в конкурсах технического и исследовательского направления, детских проектов, литературного творчества.</p>
<i>Уровень профессионализма педагогов</i>	
<p>Активность участия в городских общепедагогических мероприятиях, социальных проектах, в общественной деятельности, в т.ч. в сетевых формах.</p> <p>Позитивная тенденция участия в профессиональных конкурсах (увеличение количества участников и призовых мест за конкурсные работы).</p> <p>Позитивная динамика в освоении современных технологий (ИКТ, проект) как средств обучения, так и совершенствования профессиональных навыков и умений работать в Сетевом городе, организовывать проектную деятельность учащихся. .</p>	<p>Недостаточное владение активными и интерактивными формами и методами обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание отдельных педагогов.</p> <p>Низкий уровень рефлексивных и аналитических умений педагогов.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов обобщать опыт образовательной практики, транслировать и демонстрировать лучший опыт.</p>
<i>Уровень взаимодействия с родителями и общественностью, социальными партнерами</i>	
<p>Позитивная тенденция активности участия родительской общественности в школьной жизнедеятельности. Увеличение количества родительских инициатив в организации внеурочных форм деятельности (2 родительских клуба, площадки Фестиваля мастерства, спортивные праздники), экспертной деятельности (общественные наблюдатели).</p>	<p>Слабые связи с организациями СМИ (ТВ, радио, редакция).</p> <p>Недостаточно развитые социологические, квалиметрические методы оценки качества образования родителями (неупорядоченное получение обратной связи)</p>

Активность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта.	
<i>Уровень развития учреждения</i>	
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасности и доступности образования. Уровень заработной платы педагогов достигает уровня по экономике региона. Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг (не ниже 92%)	Отсутствие платных образовательных услуг. Недостаточность развития государственно – общественных форм управления (недостаточно <i>инициатив Совета учреждения, родительского собрания, общего собрания коллектива</i> )

В школе имеется **достаточный ресурсный потенциал** для реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

*Вместе с тем, выявлены и слабые стороны – «дефициты», которые могут определенным образом ограничивать достижение планируемых образовательных результатов. Рассматриваем следующие возможности влияния на компенсацию выявленных «дефицитов»*

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Развитие <b>современной образовательной среды</b> , внедрение инновационных технологий организации и управления	Непонимание отдельными педагогами необходимости изменений
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности, качества <b>информатизации</b> пространства	Изменение социально-экономической ситуации.
Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы <b>дополнительных платных образовательных услуг</b>	Отток квалифицированных кадров, недостаток специальных знаний для качественного предоставления востребованных услуг
Создание системы работы по развитию способностей учащихся разных возможностей на основе <b>интеграции и индивидуализации</b> с привлечением образовательных ресурсов социальных партнеров (расширение пространства для выбора по потребности, запросу – <b>переход к открытому образованию</b> )	Неготовность отдельных педагогов действовать в условиях открытого образования, непонимание сути процесса. Увеличение объема контрольно – оценочных процедур, форм учетной документации и, как следствие, общей педагогической нагрузки и рабочего времени. Обострение дефицита времени. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров.
Переход на <b>деятельностную основу методической работы</b> (освоение технологий в практиках мастер – классов, видео презентации, открытого показа, составления методических рекомендаций и т.п.)	Психологические ограничения в проявлении педагогической активности в практикоориентированных формах приобретения профессионального мастерства
Повышение качества образования за счет развития мотивации к учебной деятельности, активности и качества использования развивающих (ИКТ, проект, исследование) для достижения новых образовательных результатов. Обеспечение <b>преемственности образовательных результатов</b> за счет <b>индивидуализации контрольно – оценочной деятельности</b> .	Снижение учебной мотивации учащихся. Непринятие отдельными педагогами инновационных установок перспективных изменений
Полноценная работа с <b>реестрами затруднений учащихся и педагогов</b> , выявленных в ходе мониторинговых исследований, контрольно – оценочных процедур	Недостаточный уровень психолого – педагогических знаний о закономерностях развития личности ребенка младшего школьного возраста, методах изучения

	индивидуальных возможностей и способностей ученика. Педагогические затруднения в установлении причинно – следственных связей, определении действенных мер по ликвидации «дефицита»
<b>Психологизация</b> образовательной деятельности - повышение уровня психологической компетентности всех взрослых	Недостаточный уровень потребности педагогов в обновлении психологических знаний, желания использовать их в интересах развития учащихся и собственного профессионального роста
<b>Совершенствование системы оценивания</b> , учет качественных изменений, происходящих у всех участников образовательной деятельности	Увеличение количества детей с низкими учебными возможностями. Недостаточная активность участников объективно оценивать ситуацию

Обозначенные изменения, в первую очередь, связаны с переходом на новые образовательные стандарты, введением нового закона «Об образовании в Российской Федерации», реализацией национальных образовательных инициатив, современными процессами модернизации образования.

Существенным фактором инновационных изменений в образовательной деятельности школы в период 2011 – 2015 гг. стало участие муниципальной системы образования г. Муравленко в реализации регионального проекта «Школа ступеней»<sup>63</sup> при активном сотрудничестве с ведущими учеными российского образования<sup>64</sup>.

Городские школы, в т.ч. начальная школа № 6, в рамках проекта создавали современные организационно-педагогические условия для модернизации образовательной среды, содержания и форм педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Создание интегрированного образовательного пространства школы ступени осуществлялось поэтапно по следующим направлениям: «Пространство школы», «Дидактическая система», «Педагогическое сообщество».

### **5.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «Школа № 6» ПО СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК «Школы I ступени»<sup>65</sup>.**

Результаты анализа показали фактический уровень соответствия имеющихся в школе образовательных условий и отношений тем характерным признакам, которые должны отличать школу начального уровня от основной и старшей<sup>66</sup>. При этом выявлены ограничения, которые свидетельствуют о недостаточной сформированности и представленности условий, соответствующих актуальному этапу возрастного развития младшего школьника, по целому ряду показателей, а именно:

#### 1. «Возрастосообразное пространство школы как условие деятельности детей»

1.1. обустроенность классных помещений, рекреаций в соответствии с возрастом (для младших школьников)

1.2. внешняя среда (бытовая, игровая, рекреационная, информационная), соответствующая возрастным особенностям учащихся

1.3. внеурочная деятельность в соответствии с особенностями возраста учащихся и их запросами

<sup>63</sup> **Общий замысел проекта** «Школы ступеней» заключается в формировании образовательной системы, ориентированной на создание организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий образовательной деятельности, позволяющих наиболее полно учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать готовность детей к переходу на следующую ступень образования.

<sup>64</sup> О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, президент Общественного института развития школы - научный руководитель проекта «Школа ступеней», эксперт в процессе разработки образовательных программ начальной и подростковой школы.

<sup>65</sup> См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6** «АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «Школа № 6» по степени реализации основных характеристик «Школы I ступени»

<sup>66</sup> О.Е. Лебедев «Экспертное заключение о ходе реализации и перспективах развития проекта «Школа ступеней» в ЯНАО»



- 1.4. расширение прав учащихся, усложнение их обязанностей и повышение уровня ответственности учащихся за результаты своей образовательной деятельности
- 1.5. наличие мебели, способствующей мобильной перестройке классного устройства кабинета
- 1.6. применение нелинейного учебного расписания
2. «Дидактическая система школы ступеней»
  - 2.1. реализация системы формирующего оценивания
  - 2.2. реализация системы продуктивного обучения
  - 2.3. бесклассная система обучения
  - 2.4. уровневые программы по учебному предмету, определяющие возможные ступени освоения данного предмета
  - 2.5. изменения внутренней структуры класса
  - 2.6. дидактическая модель организации образовательной деятельности (соотношение аудиторной и домашней работы, функции домашней работы, соотношение обязательных и вариативных учебных заданий)
  - 2.7. роль классного руководителя как организатора образовательной деятельности
  - 2.8. организационно-методическая система обеспечения образовательных «стыков» (организация управления переходом на следующую ступень образования)
  - 2.9. анализ динамики личностных результатов образования (изменение личностных результатов; сопоставление личностных результатов по учебным годам)
3. «Учитель в школе ступеней».
  - 3.1. особенности целей образования на уровне начального образования, особенности средств реализации этих целей (отличие урока)
  - 3.2. образовательная практика с учетом особенностей уровня начального образования
  - 3.3. готовность учителя к сотрудничеству друг с другом в достижении метапредметных и личностных результатов
  - 3.4. готовность учителя и родители взаимодействовать друг с другом в интересах развития детей

В ходе анализа представлено описание степени реализации характеристики с конкретными примерами результатов образовательной деятельности, запланированы требуемые изменения. По результатам анализа обозначился недостаточный уровень соответствия существующей образовательной системы МБОУ «Школа № 6» характерным признакам «Школы I ступени», и этот показатель существенно может ограничивать достижение нормального (тем более высокого) качества образовательных результатов учащихся.

#### **ОБЩИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Динамика образовательных результатов учащихся школы неустойчивая. Все виды контрольно – оценочных процедур, включая внутришкольные учебные и внешние независимые мониторинги показывают, что в средние показатели предметных умений («дефицитов») учащихся колеблются в интервале от 7% до 92%. Не освоены в полной мере по математике 38% умений, по русскому языку – 53%, по литературному чтению – 67%, по окружающему миру – 40%. **Большая часть предметных «дефицитов» по всем учебным предметам относится к группе умений «Работа с текстом», «Работа с информацией»:** соотносить по смыслу, сопоставить на основе чтения, решение текстовой задачи, строить высказывание, определять значение слова, ориентироваться в тексте, выборочное и поисковое чтение, интерпретация текста, определять объект по признакам на основе чтения текста и анализа таблицы.
2. При позитивной динамике преобразований и изменений образовательной системы школы в условиях реализации нового стандарта, очевидном наращивании ресурсного потенциала в рамках активного участия в экспериментальной деятельности федерального уровня, стажировочной деятельности регионального уровня, инновационных

проектах школьного, муниципального уровня отмечается наличие ряда существенных ограничений, влияющих на качество образовательных результатов учащихся.

**Выявленные ограничения** условно можно разделить на 3 группы:

- субъективного характера (*педагогическая грамотность, оценочная деятельность*),
- объективного характера (*финансирование, оснащение, обустройство, взаимодействие*),
- общественного характера (*проектное, экспертное управление результатами, сетевые отношения*).

**Основное противоречие, выявленное в ходе анализа ресурсных изменений.**

С одной стороны, в школе созданы определенные условия (материально – технические, кадровые, финансовые, программно – методические, информационные), в достаточной мере, соответствующие требованиям нового Стандарта, с другой стороны, созданные условия не в полной мере обеспечивают достижение учащимися достаточного уровня новых образовательных результатов<sup>67</sup>.

**Возможные причины:** недостаточный уровень соответствия существующей образовательной системы МБОУ «Школа № 6» характерным признакам «Школы I ступени», т.е. соответствия образовательного пространства школы показателям возрастосообразности (обустройства школы, дидактической модели обучения, педагогического сообщества);

**В числе причинных факторов, влияющих на образовательные результаты,** отмечаем

- актуальные изменения образовательной политики (т.е. современные преобразования, нововведения в области образования), а именно:
  - глобальные инновационные процессы (информатизация, индивидуализация, психологизация образования),
  - образовательные тренды (тенденции) современного образования;
  - приоритеты, которые определяются реальным ходом изменений образовательной деятельности и образовательных отношений.

**Противоречия, выявленные в ходе SWOT – анализа потенциала:**

1. *Между необходимостью перехода к прикладной направленности обучения, к деятельностным технологиям, обеспечивающим достижение новых образовательных результатов и недостаточной готовностью педагогов осуществлять практико – ориентированный, деятельностный подход к решению образовательных задач (затруднения рационального выбора нужного метода, технологического приема, педагогического средства, оптимального отбора оценочных инструментов);*

2. *Между значимостью индивидуализации обучения в начальной школе и недостаточной подготовкой учителей к реализации этого принципа в условиях изменившейся социально-педагогической ситуации с учетом возрастных особенностей, сохранения преемственности образовательных результатов на уровневых переходах образования (дошкольное – начальное – основное).*<sup>68</sup>

3. *Между прогрессирующим развитием информатизации образовательного пространства и недостаточно полноценным использованием учителями в образовательной практике потенциала активных методов и интерактивных средств обучения;*

4. *Между актуальным развитием открытого образования и недостаточно активной позицией школы к установлению новых образовательных отношений с потенциальными партнерами и потребителями образовательных услуг (семья, сетевые сообщества) в решении задач повышения качества образовательных результатов и социокультурного уровня личностного развития учащихся.*

**ПРОБЛЕМА, на решение которой направлена Программа развития**

<sup>67</sup> Новые образовательные результаты - предметные, метапредметные, личностные (согласно ФГОС НОО)

<sup>68</sup> Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике, <http://goo.gl/8Es3er>

Необходимость повышения качества образовательных результатов учащихся за счет системных изменений образовательного пространства<sup>69</sup> школы, обеспечивающих соответствие возрастным особенностям младших школьников и требованиям ФГОС НОО на начальном уровне образования (к результатам - умение учиться).

## VI. ЗАМЫСЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для повышения качества образовательных результатов учащихся осуществить системные изменения (преобразования) в подходах к построению образовательного пространства школы на условиях, обеспечивающих решение выявленных противоречий:

<b>Решение противоречия</b>	<b>Условия преобразований</b>
Достижение уровня планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) не ниже базового по показателям «умение работать с информацией», «умение работать с текстом»	<i>Приоритет сформированности читательской грамотности</i> (в т.ч. умение работать с информацией), «умение работать с текстом») как базовой основы всех универсальных учебных действий, готовности к дальнейшему обучению на последующих ступенях образования.
Соблюдение принципа возрастосообразности и преемственности при создании условий и подборе средств обучения и воспитания младших школьников	<i>Адекватность возрастным особенностям развития младшего школьника условий образовательной деятельности</i> учащихся (образовательная среда, пространство), в т.ч. дидактической модели обучения и педагогической позиции учителя,
Оперативное реагирование на актуальные изменения образовательной политики	Оптимальность использования современных образовательных <i>ресурсов информатизации, индивидуализации, психологизации в условиях открытого образования</i>

**Концептуальная идея:** повышение качества образовательных результатов учащихся начальной школы средствами развития читательской грамотности младшего школьника в условиях системных изменений образовательного пространства школы, построенного на основе принципов возрастосообразности, преемственности и открытости.

**Приоритетное направление:** построение возрастосообразного открытого образовательного пространства с приоритетом развития читательской грамотности младших школьников для формирования «умения учиться» ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС.

**Название ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** – «ШАГ» отражает суть планируемых изменений: Школа Активной Грамотности.

**ОБРАЗ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ № 6** – профессионально грамотный педагог обеспечивает качество функциональной грамотности каждого ученика при участии педагогически - грамотного родителя в условиях открытого образования.

## VII. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

### 7.1. Концептуальные основания

#### 7.1.1. *Современные нормативы и тенденции. Социальный заказ*<sup>70</sup>.

##### Федеральный уровень.

*Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»*<sup>71</sup>, ст.6б. « Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его

<sup>69</sup> 1. Образовательное пространство, представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры (Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.)

2. Если взять за основу понятие образовательной услуги и образовательной информации, то образовательное пространство можно определить как пространство, в котором осуществляются образовательные услуги (Шалаев И.К., Варяев А.А., «От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства»)

<sup>70</sup>В качестве заинтересованных сторон, участвующих в формировании социального заказа, выступают: 1) непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; 2) родители, представляющие интересы семьи; 3) образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; 4) государство, представляющее интересы общества в целом.

индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

*Основная задача* - обеспечение доступности получения качественного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях разных форм собственности.

*10 трендов российского образования*

№	Тренд	Показатель
1.	Стремление улучшить качество обучения и его результаты	<b>Практический результат</b> , качество методов преподавания
2.	Актуализация обучения	<b>Ориентация на уже имеющиеся знания и навыки</b> и постановка перед собой более сложных задач
3.	Управление знаниями	<b>Система сбора, хранения и обмена важной информацией</b> , экспертными знаниями. <b>Командный подход</b> к контактированию друг с другом, обмену наработками и выводами, развитию в рамках своей профессиональной среды;
4.	Система поддержки качества образования через различные уровни доступа к информации	Различные системы поддержки проектирования обучения, включая инструменты для правильной постановки целей, организации занятий, разработки <b>контрольно – оценочных материалов</b> ;
5.	Популярные технологии e-learning	<b>Инструменты обучения онлайн</b> в учебном процессе и образовательной практике
6.	«Обучение в неформальной обстановке» (informal learning)	<b>Полезные «рабочие» практики</b> , дискуссии и обмен мнениями за Круглым столом
7.	Социальные медиа	Встраивание <b>блогов в образование как средства обратной связи</b> педагога. <b>Демонстрация опыта образовательной практики</b> (например, урок);
8.	Введение в обучение образовательных игр	<b>Образовательное средство «игра»</b> , к которому педагог должен подходить весьма критически и четко понимать, зачем он встраивает в учебный курс ту или иную игру (например, игра, которая имитирует процесс изменения климата)
9.	Методика преподавания естественных наук (learning sciences)	Активное использование в процессе обучения естественным наукам новых технологий, в том числе дистанционного обучения, <b>проектировать трансляцию знаний от ученика к ученику</b> ;
10.	Различные среды обучения	Не только окружающая природа или музейно-культурные объекты, но и <b>электронная среда</b> .

*Государственный заказ системе образования* определен Стандартом и является:

- инструментом организации и координации системы образования;
- ориентиром создания современной инфраструктуры образования, развития системы образования и критерия оценки адекватности образовательной практики новым целям и ценностям образования;
- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней общего образования;

<sup>71</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) <http://goo.gl/KMMGfD>

- фактором регулирования взаимоотношений с одной стороны субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей), а, с другой – государства и общества.

*Главная цель введения стандарта второго поколения (ФГОС) заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.*

*В качестве главного результата рассматривается не знаниевый, а личностный результат. Конечный результат образовательной деятельности - выпускник школы, реализующей стандарты второго поколения. Современный выпускник – это *Гражданин России* в портрете выпускника школы. В развитии личностных качеств в портрете выпускника заложена преемственность, при этом на каждом следующем уровне образования идет расширение наполненности данных качеств<sup>72</sup>.*

#### Региональный уровень.

*Закон «Об образовании в ЯНАО» закрепляет: «Содержание образования в автономном округе должно полностью соответствовать требованиям, определяемым федеральным законодательством, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей автономного округа», и ориентирует*

- 1) на содействие овладению личностью знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность ее жизни и трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера;

- 2) на формирование у личности экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;

- 3) на формирование у обучающихся любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

*В целях эффективной реализации государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014 – 2020 гг» утверждены и успешно реализуются *региональные проекты*: «Школа ступеней» (возрастообразность образовательного пространства на принципах преемственности образовательных результатов), «Цифровая школа Ямала»<sup>73</sup> (информационно – коммуникационные и сетевые ресурсы), «Молодые профессионалы Ямала» (подготовка квалифицированных специалистов), «Новый учитель Ямала» (привлечение выпускников школ), «Педагогический статус» (команды для решения проблем повышения качества образования), «Модель этнокультурного образования» (доступность и качество образования для коренных жителей).*

#### Муниципальный уровень.

*Приоритеты и основные направления реализации муниципальной программы «Развитие образования», отражают актуальные и перспективные направления государственной и региональной политики в сфере образования:*

1. *повышение качества его результатов* на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики в целом.

2. *формирование открытой системы оценки качества образования*, предоставляющей возможность всем участникам образовательного процесса получать исчерпывающую и достоверную информацию о состоянии системы образования.

3. *развитие сферы непрерывного образования*, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, что соответствует современной образовательной стратегии государства.

#### Институциональный (школьный) уровень.

<sup>72</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «Портрет выпускника»

<sup>73</sup> Приказ Департамента образования ЯНАО от 10.05.2016 г №662

*Миссия школы*<sup>74</sup> - создать и организовать школьный уклад в наибольшей степени способствующий развитию младших школьников.

*Основная цель начального образования* — формирование «умения учиться в школе» как основного новообразования младшего школьника, обеспечивающего готовность к успешному освоению содержания основного и дополнительного образования.

*Умение учиться* – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

*Достижение умения учиться* — полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

*Главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий* для формирования у младших школьников «умения учиться», развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию является Программа формирования УУД<sup>75</sup> направленная на реализацию системно-деятельностного подхода – организационной основы стандарта нового поколения (ФГОС НОО). *Основные метапредметные результаты* – читательская, математическая, естественно – научная грамотность.

### **7.1.2. Возрастные особенности младших школьников.**

*Цели - результаты на уровне начального образования*

1. Желание и умение учиться в школе
2. Уровень элементарной грамотности
3. Подготовка к условиям обучения в основной школе
4. Освоение нового образа жизни; готовность к изменению в привычных видах деятельности
5. Умение заботиться о своём здоровье в условиях нового образа жизни.

Именно в начальной школе ребенок начинает учиться «грамотно читать». Здесь закладываются основы будущей успешности грамотного читателя, понимающего смысл и суть прочитанного, умеющего задать грамотный вопрос по тексту (к информации), отличить существенное (главную мысль) от второстепенного. *В начальной школе формируется грамотная речь и правописание.* Работая с младшими школьниками, любой педагог знает, как нелегко научить детей технике чтения, но еще труднее – воспитать увлеченного читателя. Ребенок, который складывает буквы в слоги, а слоги в слова, владеющий техникой чтения - это еще не ЧИТАТЕЛЬ. Поэтому на данном возрастном этапе обучения важно учить не просто чтению, а смысловому (осознанному) чтению, чтению с рефлексией, чтению нового качества, востребованного в современной ситуации «информационного бума».

*I. Необходимость овладения детьми навыка оптимального чтения,* как залог успеха всего дальнейшего обучения. Специфика детского интереса к чтению заключается в том, что книга нужна им «ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС», ведь дети не могут, как взрослые, отложить на будущее свои нереализованные потребности, они просто переключаются на иные средства коммуникации и способы проведения досуга, такие как мультсериалы, кинотеатры, кафе, игровые зоны ТРЦ. *Интерес к чтению* возникает тогда, когда читатель свободно владеет осознанным чтением. *Несформированный навык чтения мешает восприятию, что, в свою очередь, тормозит развитие мыслительных процессов и памяти. Это приводит к низкому уровню обучаемости, а в конечном результате – к низкому качеству обучения.*

Учитывая особенности интеллектуального развития младшего школьника в основе

<sup>74</sup> Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 6», 2015 – 2019 гг, <http://goo.gl/HX2hYB>, стр.10 «Общая характеристика основной образовательной программы МБОУ «Школа № 6» (с учетом особенностей образовательной организации).

<sup>75</sup> Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 6», 2015 – 2019 гг, <http://goo.gl/HX2hYB>, с. 73 «программа формирования универсальных учебных действий учащихся» (УУД)

учебной мотивации младшего школьника лежит ожидание нового, *ИНТЕРЕС* к *ЧТЕНИЮ*. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения. Для прочного усвоения знаний, отработки умений и приобретения конкретных навыков учащимся необходимо иметь способность *понять информацию, резюмировать, излагать собственные идеи, чувства и представления в нескольких словах*. Чем старше класс, тем быстрее и заметнее увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. *Осознанное чтение является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей*.

II. *ЧТЕНИЕ* – это ключ к жизни в информационном обществе. Читатели отличаются от «нечитателей» уровнем развития интеллекта, они способны мыслить в рамках проблем, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Проблема понимания текстов различной жанровой и стилистической направленности, как одно из средств общения и познания окружающего мира, занимает особое место в современной педагогической системе в силу своих развивающих, познавательных и социальных функций.

III. *СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ* состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

Обучение стратегии смыслового (продуктивного, осознанного) чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавание иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

*Разнообразие современных педагогических технологий развития читательской грамотности, стратегий развития чтения* предоставляет нам возможность развивать читательские интересы детей в увлекательной форме. Современный процесс обучения строится на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика; формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

IV. *На познавательный интерес школьников* к чтению влияет отбор материала, организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приемов, постепенное нарастание их сложности, дифференцированный подход, новизна, ситуация успеха, связь с жизненными ситуациями и т.п.

*НОВОЕ КАЧЕСТВО образовательной деятельности* можно получить при последовательном системном подходе, охватывающим все звенья образовательной деятельности.

Предполагаем, что следующие *качественные изменения в образовательном пространстве* – изменения в отношениях его участников, связях между его основными компонентами, в содержании и организации образовательной деятельности могут существенно повлиять на образовательные результаты учащихся начальной школы:

«Пространство школы»	«Модель дидактической системы»	«Педагогическое сообщество»
<i>Целевые установки</i>		

Построение возрастосообразного образовательного пространства в условиях открытого образования	Определение совокупности взаимосвязанных элементов <sup>76</sup> среды, в которой реализуется процесс обучение, достигаются образовательные цели, соответствующие возрастному уровню общего образования ( <i>формулирующие дидактическую задачу и образующие дидактическую технологию</i> )	Повышение профессионального уровня педагогических работников, развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей педагога
<b>Способы достижения</b>		
Оснащение оборудованием и оформление учебных помещений и рекреаций для организации общения, групповой и индивидуальной работы, презентаций достижений младших школьников, психологической разгрузки и укрепления их здоровья.	Конкретизация целевых ориентиров, содержания образования, форм организации урока (занятия), внеурочной деятельности, системы оценивания результатов, методов, средств и принципов обучения, образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий соответственно возрастному этапу обучения.	Совершенствование умений проектировать информационно-образовательную среду и современный урок в соответствии с возрастным этапом обучения младших школьников.

### **Актуальность выбора приоритета читательской грамотности для Программы развития школы.**

*Результаты международных исследований PIRLS* (исследование качества чтения и понимания текста) показывают:

1. Анализ выполнения отдельных заданий международного теста выявил ряд трудностей, с которыми столкнулись российские учащиеся. В частности, он показал, что отсутствие привычки обращаться к тексту всякий раз, когда надо уточнить какую-либо информацию, приводит к двум типичным проблемам: во-первых, они плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта, а во-вторых, они ограничиваются приблизительным, неточным пониманием текста. Если вопрос требует развернутого ответа, российские школьники испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей. Детский опыт записи мыслей (даже сформулированных устно) не слишком велик. *Специалисты обеспокоены проблемами письменного общения, когда ребенок 9–10 лет понимает прочитанное, но затрудняется в изложении собственных мыслей.*

2. Отечественное образование продемонстрировало чрезвычайную успешность выпускников начальной школы. *Четвертый год обучения принято считать важнейшим рубежом в формировании главного результата современного образования – умения учиться.* В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: *заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.*

*Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA*<sup>77</sup> реализует компетентностный подход. Оценивается читательская грамотность<sup>78</sup>, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность школьников.

*Факты, известные по данным международных исследований:*

<sup>76</sup> В структуре дидактической системы можно выделить элементы, образующие две взаимосвязанные группы: группу элементов, формулирующих дидактическую задачу и группу элементов, образующих дидактическую технологию, решающую эту задачу.

<sup>77</sup> **Целью программы PISA** является оценка способностей 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

<sup>78</sup> **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



1. Российские четвероклассники обладают чрезвычайно высоким уровнем готовности к чтению для обучения.
2. Резкое снижение уровня читательской грамотности при переходе из начальной в основную школу (PIRLS-2006 – PISA-2012)
3. Основное чтение для обучения (прежде всего – обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5-7 классах.
4. К 9-10 классу читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.

Логично предположить, что **на переходе из начальной в основную школу должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение молодых людей за порогом школы.**

«В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. В результате у учащихся не формируется в достаточной степени навыков для обработки больших объемов специализированной информации. В целом, существующая система общего обязательного образования не в состоянии обеспечить необходимого сегодня уровня читательской компетентности, а дополнительное образование не может компенсировать ее недостатки. В результате, значительная доля россиян, окончивших общеобразовательную школу, оказывается не готовой к эффективному освоению все усложняющихся и увеличивающихся потоков информации и знаний».

«Вместо традиционной задачи воспитания эрудита на первый план выдвигается воспитание нестандартно мыслящего человека-творца. Если прежде уровень образованности определялся числом выученных правил, заученных стихотворений, умением решать стандартные задачи, то сегодня главное - уметь ставить и оригинально решать новые задачи, изобретать, творчески подходить к любой работе. Следовательно, учение уже не может быть только подготовкой к будущей жизнедеятельности, оно во все большей мере должно быть и работой и жизнью, соединяться с исследовательским поиском, производительным трудом, разнообразными формами общения»<sup>79</sup>.

Фундаментальной основой, способствующей активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, обучению на протяжении всей жизни, является *функциональная грамотность*.

#### ***Первая ступень в функциональной грамотности - читательская грамотность.***

«*Читательская грамотность*» понимается как способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей.

*Овладеть читательской грамотностью* – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном.

*Показатели читательской грамотности* – умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

#### ***7.1.3. Национальная Программа развития и поддержки чтения<sup>80</sup>.***

Выбор средств развития читательской грамотности в качестве основы концептуальной идеи Программы развития школы не случаен. С 2006 года в рамках Российской Ассоциации чтения реализуется национальная программа поддержки и развития чтения в России. С 2007 г. в Москве проходят ежегодные итоговые всероссийские научно - практические конференции под общим названием «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы», которые позволяют оценивать результаты реализации программного документа и корректировать тактические задачи. Участники анализируют

<sup>79</sup> Колесников Л.Ф. Эффективность образования. - М.: Новая школа, 1997. - 294 с.

<sup>80</sup> Национальная программа поддержки и развития чтения, <http://library.stu.ru/files/prch.pdf>

результаты реализации Национальной программы, достижения и дальнейшие возможности<sup>81</sup>. На последней конференции в ноябре 2015 года<sup>82</sup> обосновано, что **чтение имеет первостепенное значение** для повышения уровня образованности, профессиональной компетентности граждан, общекультурного потенциала страны.

Результаты реализации подтверждают, что «меры, принятые в рамках реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, начали приносить свои плоды:

- мероприятия по продвижению чтения сегодня в той или иной форме осуществляются во всех регионах России, практически по всей стране;
- значительно повысился общественный интерес к культурной значимости чтения, литературы, родного языка;
- стали более эффективными формы профессиональной коммуникации, связанные с проблемами чтения, происходит взаимообмен знаниями и практическими достижениями между соответствующими специалистами, работающими в рамках институтов науки, образования, культуры;
- активизировались научные междисциплинарные исследования проблем чтения;
- растёт количество выступлений, посвященных теме чтения, в профессиональной и массовой печати, на телевидении и радио;
- обогатились формы рекламы книги и чтения: на улицах ряда городов и на транспорте;
- в столице и в регионах России все большее распространение приобретают крупные, комплексные массовые формы популяризации книги и чтения: регулярно проводятся соответствующие фестивали, книжные ярмарки.

К настоящему времени в целом разработана научно-методологическая база для реализации Национальной программы, в частности,

- методические рекомендации для работников органов управления; руководителей библиотек; работников детских библиотек и родителей; работников учреждений образования; работников СМИ и других инициаторов проектов в сфере чтения;
- опубликованы сборники научных, научно-практических, аналитических материалов.

Весь мировой, советский и сегодняшний российский опыт свидетельствует о том, что для дальнейшего успешного продвижения чтения как средства повышения культурного потенциала страны необходимо:

- формировать и поддерживать *партнерское взаимодействие*, эффективную коммуникацию и научный обмен между всеми институтами, составляющими инфраструктуру чтения;
- стимулировать *исследовательскую деятельность*, направленную на изучение места и функций чтения в современном социокультурном пространстве страны, читательской компетентности, характерной для отдельных сообществ, эффективности различных практик чтения в условиях развития электронных технологий;
- создать действенную систему *подготовки специалистов* по продвижению чтения и медийно-информационной грамотности на основе специальных образовательных программ;
- обратить особое внимание на необходимость подготовки специалистов сферы образования (школьных учителей, преподавателей вузов и ссузов – всего образовательного сообщества), *владеющих методиками использования в учебном процессе чтения как базовой образовательной технологии*, а также методиками формирования медийно-информационной грамотности обучающихся в целях полноценного использования разных источников знаний для решения жизненных и профессиональных проблем;

<sup>81</sup> Ермоленко В.А., Сметанникова Н.Н. «О результатах проекта русской ассоциации чтения...»

<sup>82</sup> Итоговый документ IX Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы»

— в образовательные стандарты нового поколения по библиотечно-информационной и педагогической деятельности включить дисциплины по методикам и технологиям продвижения чтения и *работы с текстами среди различных категорий населения, возрастных и профессиональных групп*;

— помогать людям развивать навыки и умения *поддерживать привычку грамотного, осмысленного чтения на разных носителях*;

— с самого раннего возраста формировать у детей *интерес и привычку к чтению*; навыки грамотного смыслового чтения и практического использования полученной информации на основе усиления партнерства воспитательно-образовательных учреждений, детских, школьных и публичных библиотек, семей, СМИ;

— сохранить *печатную детскую книгу как образец художественной культуры*, поддерживать и развивать искусство иллюстрации книг для детей;

— особое внимание уделять чтению в школе и для повышения качества чтения, интереса к нему осуществлять обучение русскому языку не только в рамках собственно этого предмета, но и на метапредметной основе, реализуя специальную *систему работы с текстами и терминологией всех школьных дисциплин*;

— поддерживать усилия профессионального педагогического сообщества, направленные на повышение собственного уровня культурной компетентности, на *обновление форм преподавания, включающих чтение и работу с текстами на всех предметах*, на научное обоснование школьных программ по литературе;

— активно внедрять в образовательные организации программы поддержки чтения, адресованные заранее *дифференцированным группам с различной читательской компетентностью*;

— укреплять и развивать инфраструктуру поддержки и развития чтения, поддерживать *систему пропаганды книг и чтения*;

— стимулировать создание и укрепление *центров чтения и книги*, способствующих распространению информации о книгах и организующих *общение по поводу книг*, как навигаторов в пространстве письменной культуры, прежде всего на базе существующих библиотек и образовательных учреждений;

— продолжить выявление путей создания *безбарьерной среды чтения для людей с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения*<sup>83</sup>.

*Задачу приобщения младших школьников к чтению считаем составной частью решения проблемы качества общего образования.*

Решение задачи актуализировано двумя причинами:

1. возрастающей значимостью чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности социального опыта;

2. необходимостью выявления проблем детского и юношеского чтения и поиска возможностей их решения.

<b>Аспекты</b>	<b>Противоречия</b>
<b>социокультурный</b>	между постоянно растущими требованиями к уровню <i>читательской компетентности как фактору успешной социализации</i> в условиях информационного общества и прогрессирующими тенденциями функциональной неграмотности среди молодежи
<b>научный</b>	между обширными знаниями в возможных диапазонах исследования чтения и недостаточностью теоретических знаний о <i>чтении как социально-педагогическом феномене открытого образования</i> .
<b>педагогический</b>	между стратегией современного образования на освоение школьниками

<sup>83</sup> Из материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы», 2015 г

	базовых компетентностей: учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть, и недостаточной <i>разработанностью педагогических методов и технологий</i> , адекватных решению этих задач, в частности в сфере развития детского и подросткового чтения
	между декларируемой гуманитаризацией современного образования и неготовностью педагогов к <i>активному использованию потенциала чтения</i> в освоении школьниками предметных областей знания;
	между ориентацией современного образования на непрерывное усиление роли самостоятельной деятельности школьников и недостаточной компетентностью педагогов в вопросах <i>эффективных стратегий работы с текстом</i>
<b>организационно-методический</b>	между обширным образовательным потенциалом современного социума в плане развития чтения школьников и отсутствием необходимого опыта <i>социального партнерства</i> в этом вопросе
	между интегративным характером педагогической деятельности, направленной на развитие чтения школьников, и недостаточной ориентацией педагогов на <i>командное взаимодействие</i> в решении проблемы
	между достаточным педагогическим потенциалом визуальной культуры и отсутствием практических разработок по проблеме <i>целенаправленного педагогического дизайна образовательного пространства школы</i> , ориентированного на развитие культуры школьников
	между прогрессирующим развитием <i>медиаресурсов</i> и минимальным использованием их потенциала в практической деятельности по приобщению к чтению
<b>процессы развития культуры чтения школьников</b>	между <i>престижностью чтения среди учеников начальной школы</i> и недостаточно активным использованием данного фактора (возрастной закономерности) для повышения формирования читательского интереса и читательской культуры
	между широким выбором книжных изданий и неумением школьников <i>самостоятельно выстроить круг своего чтения</i>

Таким образом, стратегическая цель Программы развития - создание системы поддержки и развития детского чтения в образовательном пространстве школы.

Концепция выполняет функцию стратегического документа, так как содержит основные идеи организации работы по приобщению к чтению учащихся, на основе которого осуществляется планирование образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива.

**За основу инновационных преобразований в образовательном пространстве школы мы взяли ведущие идеи Национальной Программы поддержки и развития чтения в России:**

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни.

2. Чтение – *непременное условие вхождения в культуру*. В условиях современной образовательной организации должна быть создана *развивающая образовательная среда*, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

3. *Активизация читательской деятельности детей возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий*, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям<sup>84</sup>) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи.

<sup>84</sup> Стратегии развивающего, творческого, интеллектуального, делового чтения.

4. Педагоги должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами и оказывать помощь учащимся в освоении базовых стратегий, объединяющих чтение печатного и экранного текстов.

Главным ограничением читательской грамотности на первом этапе являются требования к тексту: он не должен выходить за пределы эмоционального и интеллектуального опыта читателя. Это относится и к информационным текстам, используемым для обучения и для диагностики чтения.

В становлении читательской грамотности 4-й год школьного обучения принято считать рубежным<sup>85</sup>. В этот период в основном завершается первый этап воспитания читателя, способного извлекать из текста информацию, интегрировать и интерпретировать ее, а также оценивать форму и содержание текста.

**Условие эффективности – открытость образовательного пространства** к решению проблем читательской грамотности, реализация интегративной сущности современного образовательного процесса; стимулирование педагогического коллектива к поиску новых путей взаимодействия; порождение изменений в образовательном процессе школы, мотивирующих читательскую потребность участников: школьников – родителей – педагогов.

*Для чтения школьников в условиях открытого образования характерны:*

1. новая форма и многоплановое содержание текстов, переход от преимущественно вербальной коммуникации к сочетанию с другими ее формами, расширение содержательного, стилевого и языкового диапазона, *доступность и мобильность текстовой информации* (ОТКРЫТЫЙ ТЕКСТ);

2. *разнообразные способы социальной коммуникации в пространстве чтения*; интеграция задачи приобщения школьников к чтению в систему общеобразовательных целей и задач; усиление роли социального окружения и функции социально-педагогического взаимодействия, в котором приобщение к чтению понимается как значимое условие достижения социального успеха и личностного развития, как способ взаимодействия человека и социума (ОТКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО ЧТЕНИЯ);

3. новый тип читателя-школьника, для которого, с одной стороны, характерны преобладание прагматического отношения к чтению, слабо выраженная потребность в «серьезном» чтении, отдаление от поэзии, низкая читательская самостоятельность. С другой стороны, актуализируется читательская потребность в единстве многообразия мотивации, *свободы выбора способов постижения и порождения текстов различной природы* (ОТКРЫТЫЙ ЧИТАТЕЛЬ).

*Взаимодействие ОТКРЫТОГО ЧИТАТЕЛЯ с ОТКРЫТЫМ ТЕКСТОМ в условиях ОТКРЫТОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА порождает новое качество чтения – ОТКРЫТОЕ ЧТЕНИЕ.*

**АКТУАЛЬНОСТЬ Программы развития** обусловлена

- осознанием педагогического коллектива необходимости системных изменений образовательного пространства начальной школы на основе принципа возрастосообразности с приоритетом развития чтения как условия повышения качества предметных результатов и развития функциональной грамотности младших школьников;

- интенсивным развитием открытого образования, связанным с появлением новых видов информационно-образовательных сред, новых субъектов обучения, с инновационными преобразованиями содержания и технологий образовательного процесса, стратегическими изменениями в профессиональной деятельности педагога.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:** повышение качества образовательных результатов учащихся начальной школы путем построения модели возрастосообразного образовательного пространства с приоритетом развития читательской грамотности в условиях открытого образования.

---

<sup>85</sup> Фрумин, 2010

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Построение модели возрастосообразного образовательного пространства школы с приоритетом развития чтения в условиях открытого образования.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей по направлению развития читательской грамотности младших школьников в условиях открытого образовательного пространства.
3. Разработка дидактической модели обучения младших школьников на основе приоритета развития чтения.
4. Повышение эффективности управленческой системы школы на основе совершенствования механизма «управления по результатам».

### VIII. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

#### 8.1. Ориентиры приоритетных изменений образования.

	Области изменений	Изменения, связанные с обучением	Нововведения	Образовательные результаты (качество)
1.	<i>Доступность знаний</i>	Развитие инновационных технологий, связанных с доступом к информации и учебным материалам	Мобильное обучение, облачное обучение, онлайн-курсы и удалённое open source обучение	Информационная грамотность
2.	<i>Учебный процесс</i>	Развитие направления индивидуализации учебного процесса, прикладное значение учёбы	Адаптивное (лично ориентированное) обучение	Психологическая грамотность
3.	<i>Отношения «учитель-ученик»</i>	Смена роли педагога в учебном процессе «не источник знаний, а проводник в мире информации, который поможет объективно оценить достоверность данных»	Обучение на культурных образцах	Общекультурная грамотность
4.	<i>Отношения «ученик-ученик»</i>	Популяризация новых форм обучения — обучение в сотрудничестве	Взаимное обучение, проектная деятельность	Коммуникативная грамотность Технологическая грамотность
5.	<i>Новые способы передачи и восприятия информации</i>	Компьютеры, планшеты, смартфоны и Интернет — естественная среда общения, самоидентификации, учения и игр	Игрофикация (геймификация), дополненная реальность, визуальные концепт-карты, обучение с использованием условно-символических и графических средств, в т.ч. через жесты	Технологическая грамотность Коммуникативная грамотность
6.	<i>Социальные сети</i>	Рост числа и популярности социальных сервисов — ресурсов для обмена знаниями и опытом	Социальное обучение	Коммуникативная грамотность

#### 8.2. Планируемые сферы системных изменений качества в МБОУ «Школа № 6».

##### *Образовательное пространство, дидактическая модель*

Сфера изменений качества	Содержание	Что меняем?	Внешний потенциальный ресурс (сетевой)	Внутренний потенциальный ресурс (школьный)
<i>Сфера учения и обучения</i>	«учение» - деятельность	Переход к системному	<i>Российская Ассоциация</i>	<i>Электронная база методических</i>

	ученика, «обучение» - деятельность учителя	использованию образовательных технологий развития читательской грамотности	чтения (сетевое взаимодействие с участниками ассоциации)  Виртуальная библиотека	материалов по использованию стратегий и технологий развития чтения в начальной школе; Библиотечный электронный ресурс
<i>Сфера жизненного пространства школы</i>	все, что находится в пределах границ школы	Модернизация дизайна помещений, Построение школьного уклада на основе создания внутренней структуры класса	Сетевые сообщества учителей начальных классов (изучение опыта оформления школьного дизайна начальной школы в условиях ФГОС, опыта построения воспитательной системы)	Конкурсные проекты оформления школьного дизайна (материалы участия педагогов и классных коллективов).  Проекты воспитательной системы класса
<i>Сфера профессионализма кадров</i>	совершенство и развитие педагогического мастерства, повышение профессионализма и квалификации	Переход на практикоориентированное обучение, с использованием технологий развития чтения, на основе индивидуализации, информатизации, психологизации образовательной деятельности	Курсы повышения квалификации, вебинары (в дистанционных формах, открытых форматах взаимобучения и самообучения)  Профессиональный стандарт  Педагогический статус	Площадка мастер-класса «Знание в действии»  Трансляция лучших практик (сценарии бесклассной системы обучения, сборник нетрадиционных домашних заданий, рабочих программ, технологических карт)
<i>Сфера школьного менеджмента</i>	особенности стиля, порядка, способа принятия управленческих решений	Инициирование трансформационных процессов формирования внутришкольной возрастосообразной образовательной системы	Сетевые сообщества по обеспечению преемственности результатов.  Лучшие практики менеджмента в образовании	Система управления результатами. Родительский клуб активных читателей Литературная гостиная «По истокам....» Переходные события
<i>Сфера отношений школы и внешнего окружения</i>	все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения (в т.ч. связи с родителями учащихся)	Переход к форматам открытого образования	Детские сообщества и движения («тимуровцев», «юных друзей...»)  Педагогические сообщества	Проектная игра «школа + город» (новые традиции школьного уклада)

**Педагогическое сообщество (кадровое обеспечение)**

№	Элементы	Изменения	Фактор влияния
---	----------	-----------	----------------

1.	<i>Состав кадров</i>	Количественные и качественные	Социально – экономическая ситуация Новый профессиональный стандарт
2.	<i>Структура кадров</i>	Специализация работников школы	Инновационные технологии, изменение состава учащихся, новые образовательные услуги
3.	<i>Квалификация кадров</i>	Дополнение и обновление педагогических знаний и модернизация профессиональной практики	Конкуренция в обществе, изменения на рынке труда Непрерывное образование
4.	<i>Условия деятельности</i>	Устранение барьеров, препятствующих реализации профессионального потенциала работников	Ресурсы открытого образования
5.	<i>Профессиональная позиция</i>	Стимулирование инновационной активности, направленной на решение конкретных педагогических и управленческих задач.	Проектное управление

### IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

№	Задача	Способ реализации	Планируемые качественные результаты
1.	Построение модели возрастосообразного образовательного пространства школы с приоритетом развития чтения в условиях открытого образования.	Моделирование эффективной образовательной среды, способствующей развитию и поддержке чтения	<b>Новый школьный дизайн:</b> - Свободный доступ к книгам и другим образовательным информационным ресурсам; - Насыщение печатными источниками информации: классные библиотечки, экраны чтения, информационные стенды, фотовыставки, портреты детских писателей, выставки творчества, высказывания о книге и чтении; - Создание медиатеки в предметных кабинетах; - <b>Библиотека</b> – информационный, духовный, ресурсный центр ( <i>библиотечные занятия, читательские конференции, литературные игры, викторины, внеклассное чтение, мастерская лидеров чтения, мастерская «За страницами учебника»</i> ); - <b>Школа – ресурсная площадка обмена идеями</b> , опытом, общения, сотрудничества и сотворчества с социальными партнерами ( <i>др. школы, библиотеки, издательства, СМИ</i> ) <b>Сетевое мероприятие</b> – Литературная гостиная
2.	Повышение профессионального уровня педагогов, развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей по направлению развития читательской грамотности младших школьников в условиях открытого образовательного пространства.	Моделирование инновационной методической работы на основе стимулирования и саморегуляции педагогов к повышению квалификации многоуровневым способом	<b>Изучен стратегический подход</b> к обучению чтению и апробированы эффективные проекты Русской ассоциации чтения ( <i>«Неделя чтения и грамотности», «Лидер чтения», «Поддерживающее чтение»</i> ) <b>Накоплен позитивный опыт</b> обучения младших школьников приемам работы с текстом, информацией; <b>Созданы условия</b> для аналитической, исследовательской деятельности педагогов; - <b>Школа – открытая методическая площадка</b> ( <i>открытый урок, мастер – класс, педагогический проект, педагогическое исследование, профессиональный конкурс, семинар, публикация</i> ); <b>Сетевое мероприятие</b> – «Практика развития чтения» ( <i>демонстрация и описание</i> )



			<i>образовательной практики использования стратегий и технологий развития чтения)</i>
3.	Разработка дидактической модели обучения младших школьников с приоритетом стратегий и технологий развития чтения.	Модернизация урока и воспитательной системы класса на основе повышения качества чтения и усиления роли книги	<b>Разработан механизм стимулирования</b> учащихся к воспроизведению универсальных способов работы с текстом; <b>Разработана система мониторинга</b> качества процесса обучения чтению (критерии оценки качества чтения, качества организации текстовой деятельности, качества внеурочного мероприятия) <b>Усилена проблемность и практикоориентированность урока.</b> <b>Усовершенствована система проектной деятельности</b> школьников ( <i>Практический день применения предметных знаний для решения воспитательных задач</i> ) <b>Созданы условия для индивидуализации</b> и психологизации обучения на основе изучения индивидуальных учебных стилей учащихся; <b>Школа – площадка активного школьного уклада</b> ( <i>новые школьные традиции</i> ); <b>Сетевое мероприятие</b> – социальная акция «Юные любители чтения»
4.	Повышение эффективности управленческой системы школы на основе совершенствования механизма «управления по результатам»	Моделирование управленческой системы школы на основе совершенствования механизма «управления по результатам»	<b>Разработана нормативно – правовая база</b> для функционирования инновации; <b>Обеспечена интеграция</b> учебной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования; <b>Усовершенствована система психолого – педагогической поддержки</b> образовательной деятельности; <b>Обеспечена система учета достижений</b> участников образовательных отношений; <b>Разработана система мониторинга результативности</b> работы участников на регулярной основе; <b>Разработан механизм общественного управления</b> развитием школы.

## XI. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для продуктивного включения всех субъектов образовательной деятельности и отношений в реализацию новой Программы развития, опираясь на идеи проектного управления по результатам, мы считаем целесообразным для решения каждой из поставленных задач запустить в реализацию **целевые проекты.**

	<b>Задачи Программы развития</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ</b>
1.	Построение модели возрастосообразного образовательного пространства школы с приоритетом развития чтения в условиях открытого образования.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ АКТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ
2.	Повышение профессионального уровня педагогов, развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей по направлению развития читательской грамотности младших школьников в условиях открытого образовательного пространства.	ОТКРЫТАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА
3.	Разработка дидактической модели обучения младших школьников на основе приоритета развития чтения.	ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Все проекты взаимосвязаны, и в совокупности обеспечивают достижение планируемых результатов, актуализируют современные тенденции в области образования.

Решение задачи №4 «Повышение эффективности управленческой системы школы на основе совершенствования механизма «управления по результатам»» предполагается осуществлять по ходу реализации программных проектов. Положительные результаты и развивающие эффекты программных проектов могут служить показателями эффективности управленческих действий. В ходе реализации программных проектов предполагается создание новых структурных единиц в управленческой системе школы, продуктивность найдет отражение в изменении нормативной документации, инновационных проектах перспективного развития.

## **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ АКТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ» -**

**в разработке**

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА».**

*Направленность* - развитие инновационной методической практики»<sup>86</sup>.

Значимый учитель – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры<sup>87</sup>, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Педагогический мониторинг показывает, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьезный разрыв.

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, породившие отставание практики от теории:**

1) стремление к овладению частными методиками, оттачивание приемов по преподаванию отдельных тем, частей урока, понимается как методическая культура в целом, тогда как методическая культура является только частью культуры педагогической;

2) отсутствие глубоких знаний о современных смыслах образования, информационная культура, которая является одной из целей работы методического объединения учителей, формируется исходя из приоритета количества информации о новейших технологиях.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, непрерывного образования, повышения квалификации.

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы в школе. Учитывая современные ценности образования и методической деятельности в целом, нами определены новые цели инновационной модели методической работы в школе.

**АКТУАЛЬНОСТЬ совершенствования научно-методической работы** в школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом<sup>88</sup>, гибким, креативным мышлением. В ходе образовательной

<sup>86</sup> Материал основан на анализе статьи Шарановой В.В. «Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования»

<sup>87</sup> Педагогическая культура - совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству.

<sup>88</sup> «Профессионализм» - в понятие включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки.

деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования<sup>89</sup>. Этот процесс требует комплексного подхода к многогранной методической работе. Повышение уровня профессиональных компетенций и квалификации в соответствии с современными требованиями поможет учителю избавиться от устаревших взглядов, сделает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повысит его конкурентоспособность.

Востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого соответствуют уровню сложности стоящих перед обществом задач. Качество педагогической деятельности оказывает существенное влияние на развитие всей системы образования. Соответствие современным требованиям возможно при подкреплении их соответствующими условиями, т.к. успешности высокого качества образования не достичь без качественной профессиональной подготовки, без социальной защиты, без обеспечения необходимыми условиями труда, без мотивации самого педагога.

#### **ПРОБЛЕМЫ в организации методической деятельности.**

1. Многозадачье и многотемье образовательной практики в условиях ФГОС НОО;
2. Формализм самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих (системных) подходов на уровне всего коллектива.
3. Преобладание в планах работы школьного методического объединения (МО учителей начальных классов) и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.
4. Недостаточный уровень дифференциации и индивидуализации к планированию повышения профессионализма педагогов в зависимости от их уровня потребностей и возможностей.

#### **ПРИНЦИПЫ обновления методической деятельности и формирования системы профессионального развития и повышения квалификации педагогов:**

1. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе.
2. Проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы на основе результатов диагностики профессиональных затруднений, педагогических интересов и возможностей.
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами.
4. Усиление методологической составляющей содержания образования на основе личностной ориентации, культуросообразности, фундаментальности.

**ЦЕЛЬ проекта:** создание и организация условий для повышения профессионализма и квалификации педагогов школы в направлении развития читательской грамотности, наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта методической деятельности, субъекта социально - личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

#### **ЗАДАЧИ проекта:**

1. Обновление содержания и технологий методической работы при рациональном использовании имеющихся школьных ресурсов<sup>90</sup> и возможностей открытого образования;
2. Решение вопросов мотивирования успешности и материального стимулирования педагогов, повышающих квалификацию, добывающихся высокого качества предметных знаний учащихся и роста личностных достижений, как собственных, так и школьников;

<sup>89</sup> **ПРИЛОЖЕНИЕ 9** «Учитель - субъект методической деятельности»

<sup>90</sup> **ПРИЛОЖЕНИЕ 8** «Методические материалы, разработанные и реализуемые педагогами в школе по состоянию на 2017 год»

3. Совершенствование школьных аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников в условиях перехода на новый профессиональный стандарт;

4. Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;

5. Организация условий для систематической оценки возможностей коллектива через создание мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;

6. Моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер с опорой на результаты педагогической деятельности и анализ причин педагогических затруднений;

7. Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;

8. Социальная защита педагогических работников и ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности;

9. Повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

#### **ОСНОВАНИЯ для разработки модели:**

1. Необходима длительная и кропотливая работа с педагогическим коллективом в целом и с каждым учителем в отдельности. Содержание этой работы – это и формулирование ценностей, передача накопленного в школе опыта работы, накопление позитивного опыта лучших образовательных практик российских школ, коррекция поведенческих стилей учителей. Требуется создание образовательной среды для педагогов, организованной таким образом, чтобы *реализовывать собственный опыт взаимодействия*. Учителя в роли обучающихся приобретают опыт взаимообучения и самообучения.

2. Акцент в методической работе необходимо перенести на то, чтобы педагог формулировал *профессиональные ценности, созвучные миссии и ценностям школы*. Методическая работа в школе - это не только приобретение новых знаний и решение частнометодических задач, возникающих в ходе преподавания, но и включение в процедуры принятия педагогических ценностей школы.

3. Попадая в ситуацию необходимости профессионального роста и личностных изменений, педагог сталкивается с требованием администрации, с одной стороны, скорректировать наработанные методы и формы работы по отношению к ценностям и задачам школы и *перенимать опыт других педагогов*, а с другой – *создавать новые содержания, методы и формы своей работы, адекватные задачам школы*. Методическая работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста.

4. Методическая работа в школе разворачивается в основном в форме организации деятельности методического объединения развития профессиональных компетенций и повышения квалификации на курсах и путём самообразования. *Комплексное и коллективное обучение педагогов* даст больше результатов, чем отдельное обучение педагогов.

5. Необходимо развернуть такую модель работы с учителями, которая в мировой практике называется *обучение педагогов внутри школы*. Преимущества обучения внутри коллектива как формы методической работы связаны с широким спектром проблем, которые возникают в ходе деятельности школы. Обучение внутри школы подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей и совместную разработку учителями решений методических вопросов. Именно *неформальный характер взаимодействия* между педагогами позволяет получать консультации и собираться «по интересам» в любое удобное время, не отягощая жизнь школы излишним временным структурированием.

**ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ** - внедрение в систему методической работы школы новых организационно-методических инструментов:

— Групповые методы организации методической работы на основе уровневого подхода к повышению квалификации и профессионализма;

— Методы мотивации и стимулирования педагогического персонала к повышению квалификации и профессионализма на основе требований нового профессионального стандарта учителя.

### **ЭТАПЫ разработки модели инновационной методической работы.**

<i>I этап. Диагностико - подготовительный (сентябрь 2016 – декабрь 2016)</i>		
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
1.	Разработка нормативно – правовой базы;	<b>Педагогический совет</b> с целью обсуждения, согласования и утверждения проблем и направлений инновационной методической работы;
2.	Планирование методической деятельности по направлениям;	<b>Заседание методического объединения</b> с целью подбора руководителей, ответственных за инновационное направление, обсуждения и согласования содержания деятельности по направлениям; <b>Серия обучающих семинаров, практикумов, консультаций</b> для руководителей направлений и групп педагогов по направлениям развития читательской грамотности
3.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга результатов педагогической деятельности.	<b>Диагностические процедуры</b> по выявлению уровня готовности коллектива к инновациям, отбора оптимального содержания методической работы
<i>II этап. Организационно - внедренческий (январь 2017 – декабрь 2019)</i>		
<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
1.	Создание и организация школьного методического центра	<b>Методический центр</b> - объединение ресурсов администрации, педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря для координации методической работы по направлению развития читательской грамотности
2.	Диагностика интересов и потенциальных возможностей педагогического коллектива	<b>Диагностические процедуры</b> (анкета, опрос, методика) по выявлению уровня профессиональных компетентностей, интересов, потенциальных возможностей, профессиональных затруднений для рационального и эффективного использования имеющихся ресурсов педагогического коллектива.
3.	Организация повышения квалификации педагогов многоуровневым способом	<b>I уровень</b> – обучение с использованием внешних ресурсов (эксперты, система курсового обучения, ВУЗы) <b>II уровень</b> – взаимообучение и самообучение с использованием внутренних ресурсов (учитель – мастер лучшей практики и опытные учителя) <b>III уровень</b> - взаимообучение и самообучение с использованием внутренних ресурсов (опытный учитель – наставник и молодые начинающие педагоги)
4.	Внедрение групповых методов организации методической работы	<b>Творческие, проблемные, экспертные группы</b> постоянного или временного характера – совместное решение актуальных педагогических задач, возникших проблем, преодоление педагогических трудностей
5.	Разработка методов мотивации и стимулирования	<b>Система стимулирования на основе Профессионального стандарта педагога</b> с учетом индивидуальных достижений педагога и уровня внутреннего взаимодействия в процессе совместного решения педагогических проблем и затруднений.
6.	Апробирование и внедрение стратегий и технологий развития	<b>Система методического сопровождения: на основе экспертизы:</b> открытые уроки и учебные занятия, видеоуроки, педагогические разработки, проекты, исследования

чтения		
<i>III этап. Оценочно – обобщающий (январь 2019 – август 2020)</i>		
№	Виды деятельности	Формы организации
1.	Анализ результатов внедрения модели инновационной методической работы за периоды 2017, 2018, 2019 гг.	<b>Мониторинг</b> промежуточных и итоговых результатов в форме отчетности, психолого – педагогической диагностики. <b>Заседание методического объединения, педагогическое совещание, педагогический совет</b> – обсуждение и согласование аналитического отчета, <b>Публичное слушание, научно – практическая конференция</b> - демонстрация отчетного доклада с презентацией.
2.	Актуализация содержания, методов и форм инновационной работы в рамках проекта	<b>Открытые форматы разного уровня</b> – обсуждение проблем, затруднений, эффективности и перспективности дальнейшего развития. Коррекция промежуточных целей с учетом актуальной ситуации.
3.	Обобщение и распространение положительного опыта	<b>Внешняя оценка педагогического сообщества</b> на разных уровнях: <b>I уровень</b> – внешний. Сетевое взаимодействие (участие в сетевых сообществах), распространение педагогических идей и лучших практик в сборниках, журналах, конкурсах; <b>II уровень</b> – внутренний. Распространение педагогического опыта на уровне школы, методического объединения; <b>III уровень</b> – индивидуальный. Распространение собственного педагогического опыта в индивидуальной форме (малые группы, сайт учителя).

**НОВИЗНА данной модели** заключается в следующем:

- Строится на основе принципов непрерывности, доступности и открытости;
- Создана на основе осознанных потребностей учителей школы: объективной потребности в модернизации системы методической работы в школе, совместной инициативы нововведений;
- Деятельность методического центра интегрирует традиционные и инновационные формы повышения квалификации педагогического коллектива;
- Модель рассчитана на охват всего коллектива школы с учетом уровня профессиональных компетентностей и интересов педагогов, потенциальных возможностей педагогического коллектива, что определяет значительную экономичность проекта;
- Деятельность позволит использовать все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива и направлена на перспективу дальнейшего развития.

**ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА внедрения новой модели методической работы:**

- стимулирует учителей к сотрудничеству и взаимодействию, интегрирует педагогические усилия, аккумулирует внутренние резервы;
- делает образовательное пространство школы открытым пространством, которое имеет возможность обмениваться опытом с другими педагогическими сообществами;
- позволяет, с одной стороны, использовать накопленный опыт, а с другой, последние достижения педагогической науки, современные технические средства и ИКТ;
- гибко реагирует на все изменения во внешней и внутренней среде, позволяет строить индивидуальные траектории повышения квалификации педагогов в доступной форме с минимальными затратами всех ресурсов;
- позволяет в сжатые сроки значительно повысить уровень овладения современными педагогическими технологиями (в т.ч. по направлению развития читательской грамотности) на основе системно-деятельностного, компетентностного подхода и ИКТ, а также создать электронную учебно-методическую базу для самообразования учителей и использования эффективного опыта в педагогической практике.

<b>Возможные риски</b>	<b>Предупреждение и компенсация</b>
Непонимание и скрытое и открытое сопротивление со стороны консервативно настроенных педагогов;	Вовлечение максимального количества педагогов в инновационную деятельность;
Ухудшение морально-психологического климата в коллективе вследствие изменений в инфраструктуре школы, появления дополнительных обязанностей и видов деятельности, перегрузок учителей;	Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-методической работы;
Нерациональное использование педагогами рабочего времени в ущерб основной деятельности;	Использование группового метода организации учебно-методической работы;
Рост текучести кадров;	Создание комфортного школьного микроклимата для всех участников образовательных отношений;
Недостаточное материально-техническое оснащение, что может ограничивать возможности получения максимальной эффективности от его функционирования.	Развитие системы социального партнерства.

#### **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ профессионального развития учителя:**

1. готовность педагога к непрерывному образованию;
2. самостоятельность в выстраивании траектории самообразования;
3. готовность педагога к распространению собственного опыта;
4. доверие педагога к коллегам и администрации.
5. учитель – субъект методической работы<sup>91</sup>

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации программного проекта**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Показатель</b>	<b>Динамика</b>
Повышение уровня профессиональной, инновационной и творческой активности учителей	Мониторинг результатов педагогической деятельности	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	+ 5%
		Результаты участия	
		Доля педагогов, участвующих в работе методических групп	+20%
Увеличение числа учителей, использующих современные эффективные образовательные технологии: технологии развития читательской грамотности, ИКТ	Мониторинг результатов педагогической деятельности	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	+20%
		Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (по количеству педагогических разработок, открытых уроков, мероприятий)	+20%
Повышение уровня стимулирующих выплат для учителей с высокой эффективностью методической деятельности	Статистический	Относительный размер стимулирующих выплат	До +15%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность,	Мониторинг результатов образовательного	Доля учащихся, участвующих в проектно-исследовательской	+20%

<sup>91</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «Учитель – субъект методической работы»

интеллектуальные олимпиады и конкурсы разного уровня	процесса	деятельности, интеллектуальных играх, олимпиадах и конкурсах разного уровня	
Повышение качества обучения по основным учебным предметам (русский язык, математика, чтение)	Учебный мониторинг	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	До 15%
Сплочение коллектива за счет усиления внутренних связей между педагогами школы	Психологическая диагностика	Доля учителей, испытывающих морально-психологический дискомфорт	- 30%
Усиление и расширение внешних связей школы с другими образовательными организациями. Расширение степени социального партнерства: увеличение количества организаций, сотрудничающих со школой.	Мониторинг результатов деятельности школы	Относительное изменение числа социальных партнеров	+20%
		Относительное изменение числа мероприятий, проведенных на уровне города	+30%
Повышение конкурентоспособности и рейтинга школы среди образовательных учреждений города и района	Мониторинг УО	Место в рейтинге городских начальных школ	Полож. динамика
	Психологическая диагностика	Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством образования.	Полож. динамика

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

**I. Направленность** – модернизация урока как основной дидактической единицы модели обучения.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Современное обучение – это модель обучения, ориентированная на результат. В условиях новой модели образования, ориентированного на результат, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые временем, урок должен стать новым, современным! Современные требования к качеству урока - ориентир модернизации образования<sup>92</sup>.

*Урок-основа образовательной деятельности.* В центре образовательной деятельности стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для ученика пишутся учебники, проводятся уроки, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который и должен быть превращен в конечный результат образовательной деятельности.

*Урок – динамичная вариативная форма организации процесса* целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика. Именно на уроке учитель обучает, воспитывает и развивает личность.

Чтобы ученик получил качественное образование, учитель должен провести качественный урок<sup>93</sup>.

<sup>92</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «Требования к современному уроку»

<sup>93</sup> Под термином «качественный урок» следует понимать урок, соответствующий современным требованиям.



1. Качественный урок предусматривает не только изложение содержания, но и задания, предполагающие *применение усвоенных знаний на практике*, в том числе в изменения, по сравнению с изученной ситуацией.

2. Часть знаний «открывается» (добывается) учащимися в процессе *самостоятельного поиска путём решения поисковых задач*.

3. *Изложение материала* на уроке — вариантное по своей структуре. Различные формы изложения материала и его структуры могут применяться на одном и том же уроке или на разных, в зависимости от содержания знаний и дидактических целей урока.

4. Обучение — это не только усвоение уже добытых человеком знаний, но и *ознакомление учащихся с основными, наиболее актуальными проблемами, стоящими перед обществом, наукой, ознакомление с практическими задачами преобразования жизни*. Поэтому при подготовке каждой темы можно определить, с какими предстоящими проблемами и перспективами, связанными данной темой, целесообразно ознакомить учащихся.

5. Одним из основных требований к уроку является *научность*, т.е. соответствие его содержания уровню современной науки, а процесса обучения - достижениям педагогики. Нарушение одного из аспектов научности неизбежно лишает урок, как всё обучение, их эффективности. Непременным условием научности содержания урока является *ознакомление учащихся с доступными им методами науки*, важными для как углубления понимания данной области знаний, так и для формирования научного мышления, научного подхода к осмыслению действительности, для формирования подлинно научных воззрений.

6. Существенной стороной урока является *индивидуализация обучения*. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого учащегося в *доступном ему темпе*, для поощрения перехода от одного уровня к другому, для стимулирования способностей одним и создания перспективы другим.

#### **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

- Практические работы
- Эксперимент
- Решение проблемных (практикоориентированных, прикладных) задач
- Обращение к научным парадоксам
- Экскурсии
- Использование метода проектов

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА педагогической деятельности** показывают, что

- большинство учителей школы недостаточно активно используют на практике метод активизации самостоятельной учебной деятельности;

- многообразие используемых технологий, их лоскутное применение (бессистемность) в процессе обучения значительно снижают эффективность их применения для повышения качества образовательных результатов.

**Выявились противоречия** между условиями, созданными в школе для качественного обучения школьников и качеством образования учащихся.

По итогам посещения уроков наших учителей и результатам анализа их профессиональных затруднений выявлен ряд проблем, которые были проанализированы. Определены типичные причины, препятствующие повышению уровня качества предметных результатов учащихся, обозначены условия возможного решения профессиональных проблем:

<b>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ учителей</b>	<b>ТИПИЧНЫЕ ПРИЧИНЫ</b>
1. Недостаточное понимание – сущности системно - деятельностного подхода; – способов применения внутрипредметной и межпредметной интеграции в процессе обучения; – особенностей индивидуализации обучения; – сущности технологии учебного сотрудничества для	1. несоответствие организации урока современным требованиям; 2. слабые признаки деятельностного обучения на различных этапах урока;

<p>использования групповых форм организации учебной деятельности;</p> <p>2.Оторванность теоретических знаний от применения имеющихся знаний и использования технологии деятельностного метода обучения в образовательной практике;</p> <p>3.Сложности с целеполаганием на уроке;</p> <p>4.Игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения;</p> <p>5.Неумение выстраивать логику преподавания темы урока (наблюдается нецелесообразный набор заданий, отсутствие разноуровневых заданий);</p> <p>6.Увлечение фронтальными формами работы;</p> <p>7.Преобладание иллюстративно-объяснительной методики обучения;</p> <p>8.Однообразии применяемых методов изучения нового материала и методов проверки знаний (в большинстве случаев, традиционных);</p> <p>9.Отсутствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярного анализа полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания и развития учащихся и их использование для проектирования дальнейшего обучения;</li> <li>– конструктивной обратной связи на уроке, выделения опорных знаний, системы повторения и обобщения материала;</li> </ul>	<p>3. недостаточные знания психологии современных учеников разных категорий (с разным уровнем возможностей) для организации индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>4. формальный подход педагогов к своему самообразованию, в т.ч. по вопросам формирования универсальных учебных действий с учетом полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания и развития учащихся.</p>
<p><b>РЕШЕНИЕ профессиональных проблем возможно при следующих условиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование деятельностных моделей обучения, способствующих развитию навыков учебной самостоятельности младших школьников.</li> <li>– Переход от бессистемного использования разных технологий и системному внедрению ведущей для младших школьников технологии – технологии развития чтения;</li> <li>– Создание в классе атмосферы открытости, ответственного учебного сотрудничества, сотворчества.</li> <li>– Обеспечение активной учебной деятельности на уроке и внеурочном занятии.</li> <li>– Создание условий для развития самовыражения, развития чувств и эмоций в процессе обучения.</li> <li>– Использование анализа результатов учащихся и педагогов для своевременной коррекции образовательной деятельности.</li> </ul>	

**II. ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ** - нововведение во все виды образовательной деятельности стратегий и технологий развития чтения в качестве ведущей составляющей процесса обучения.

**Обоснование.** Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

В ФГОС НОО, отражающем социальный (государственный) заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и *умения чтения относятся к универсальным учебным действиям*. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми.

**Общие тенденции:** Недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Необходимо

подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы.

**Залог успеха** - в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

*Чтение – это многофункциональный процесс:*

1. Умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для детей в учебе, а для взрослых в работе.

2. Чтение играет важную роль в социализации обучающихся и выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

3. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

#### **ПУТИ повышения эффективности урока:**

– постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя в ходе освоения стратегий и технологий развития чтения в начальной школе;

– комплексное планирование - проектирование уроков с использованием стратегий и технологий развития чтения;

– рациональное использование времени урока за счет целесообразного отбора педагогических средств (методических приемов; учебных заданий)

– соблюдение логики построения уроков за счет грамотного целеполагания;

– соответствие содержания образования эффективным современным методам обучения, возможностям учащихся и учителя за счет регулярного мониторинга результатов учащихся и собственной деятельности;

– развитие учебной активности за счет повышения доли самостоятельности учащихся на уроке и выполнении домашнего задания;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при подборе методов организации учебной деятельности;

– стилизация дизайна учебных кабинетов и школьных помещений в соответствии с концепцией нового школьного уклада и приоритетом пропаганды чтения;

– изменение позиции педагога в учебно – познавательной деятельности (руководитель, организатор, консультант, тьютор, советчик, напарник)

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** повышение качества результатов обучения, воспитания и развития младшего школьника через использование стратегий и технологий развития чтения на уроке и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.

### **III. Методологические основания.**

*3.1. Главный закон дидактики – взаимосвязь содержательного, процессуального и деятельностного. Любая деятельность состоит из: целей, мотивов, содержания, способов действий, протекающих при напряжении воли, а также физических и интеллектуальных сил, способов регулирования действий, контроля за их результативностью.*

Характеристика трех уровней дидактической модели обучения (содержательного, процессуального и деятельностного), связь между которыми обусловлена законами, закономерностями и принципами обучения, составляет ядро (как общее) **индивидуально-практической формы (уровень урока)** реализации замысла, воплощенного в способе/технологии обучения тому или иному учебному предмету<sup>94</sup>.

*Процесс обучения — последовательная, закономерная, непрерывная смена определенных компонентов деятельности. Эти компоненты процесса обучения отражают развитие взаимодействия педагогов и обучаемых от постановки и принятия целей до реализации целей в конкретных результатах. Преподаватели, обучаемые и условия, в*

<sup>94</sup> **ПРИЛОЖЕНИЕ 11** «Дидактическая модель обучения» (Перминова Л.М. Конструктивно – техническая функция дидактики: дидактическая модель обучения (методология, структура)

которых они дидактически взаимодействуют, входят в состав системы (школа, группа, класс).

### Структура процесса обучения как основа развития дидактического взаимодействия.

Структурные компоненты процесса обучения	Педагогические действия	Конкретизация
целевой	Осознание педагогами и принятие учащимися <b>цели и задач</b> изучения темы, раздела или учебного предмета в целом	<b>Цель и задачи</b> определяются обществом: государственные программы, требования образовательной программы, учет особенностей данного класса, учет возможностей самого педагога, оборудования кабинета
стимулирующе-мотивационный	Осуществление педагогом мер по <b>стимулированию</b> у учащихся интереса, потребности в решении поставленных учебно-воспитательных задач	<b>Стимулирование</b> должно порождать внутренний процесс возникновения у обучаемых положительных мотивов учения (единство стимулирования и мотивации)
содержательный	Конкретизация <b>содержания отдельных занятий</b> преподавателем с учетом поставленных задач, уровня подготовленности, интересов учеников	<b>Содержание</b> определяется учебным планом, учебными программами и учебниками по данному предмету
операционно-деятельностный (формы, методы обучения)	Реализация задачи обучения в деятельности педагогов и обучаемых, в <b>их взаимодействии</b> , протекающем во времени	<b>Взаимодействие осуществляется</b> посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
контрольно-регулирующий	Одновременные действия педагога: - осуществление <b>контроля</b> за ходом обучения и решения поставленных задач со стороны преподавателя - организация <b>самоконтроля</b> обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов	<b>Контроль</b> - с помощью устных, письменных, лабораторных и других практических работ, путем проведения опросов, зачетов и экзаменов <b>Самоконтроль</b> - в виде самопроверок учениками степени усвоения изучаемого материала, правильности выполнения упражнений путем обратных действий, оценки реальности полученных ответов в задачах и т.д.
оценочно-результативный	Оценка педагогом и самооценка учеником достигнутых результатов, установление соответствия задачам, выявление причин отклонений, проектирование новых задач	<b>Обратная связь</b> - регулирование процесса не только учителем, но и самими учениками путем саморегулирования своих действий, работы над ошибками, повторения вопросов, вызывающих затруднения

**Закономерности дидактической модели обучения**<sup>95</sup>, приведенные ниже, отражают системный, устойчивый характер зависимостей между целью обучения, содержанием образования, методами и условиями обучения, результатом обучения<sup>96</sup>.

Закономерная зависимость	
Элемент дидактической модели	Элементы учебного процесса (обучения)
Обучение	Потребности общества (требования) Реальные учебные возможности обучаемых
Преподавание и Учение	Обучение

<sup>95</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Схема «Закономерности дидактической модели обучения»

<sup>96</sup> Перминова Л.М. Конструктивно – техническая функция дидактики: дидактическая модель обучения (методология, структура)

Содержание обучения	Цели и Задачи Реальные учебные возможности обучаемых (с учетом возраста)
Активность учебной деятельности	Познавательные мотивы учащихся Методы стимулирования учения
Методы и средства организации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля	Задачи, Содержание обучения Реальные учебные возможности школьников
Формы организации обучения	Задачи Содержание Методы обучения
Эффективность учебного процесса	Условия, в которых он протекает (учебно-материальных, гигиенических, морально-психологических, эстетических, временных).

На основе обобщенной дидактической модели обучения составлена дидактическая модель обучения в МБОУ «Школа № 6» с учетом реализуемых в школе программ. основополагающий документ для организации обучения – основная образовательная программа школы, наряду с адаптированными программами для детей, имеющих ограничения в здоровье (доля таких учащихся из года в год имеет тенденцию к увеличению). Вариативность представлена одной общеобразовательной программой «Школа России». Дидактическая модель обучения в МБОУ «Школа № 6» составлена на основе закономерностей дидактической модели обучения<sup>97</sup>

### 3.2. Системно – деятельностный подход в обучении.

В основе процесса обучения – системный подход.

1. Всякое обучение реализуется только при **целенаправленном взаимодействии обучающего, обучаемого и изучаемого объекта.**

2. Обучение происходит только при **активной деятельности учащихся**, соответствующей замыслу и деятельности обучающего.

3. Учебный процесс (конкретный вариант процесса обучения) протекает только при **соответствии (не тождестве) цели ученика цели учителя** в условиях, когда деятельность преподавателя соответствует способу усвоения изучаемого содержания.

4. Целенаправленное научение индивида той или иной деятельности достигается при **включении его в эту деятельность.**

5. Между целью обучения, содержанием образования и методами обучения существуют **постоянные зависимости**: цель определяет содержание и методы, методы и содержание обуславливают степень достижения цели.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него **УМЕНИЕ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ** всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

Системно – деятельностный подход является методологической основой ФГОС НОО<sup>98</sup>

### Принципиальные особенности системно-деятельностного подхода<sup>99</sup>:

1. **Новые знания** дети открывают сами в процессе самостоятельной деятельности с опорой на имеющиеся и приобретенные знания; самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему (принцип деятельности).

<sup>97</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 13 «Дидактическая модель обучения в МБОУ «Школа № 6»»

<sup>98</sup> ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

<sup>99</sup> Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm>.

2. *Обучение* – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Учителю необходимо лишь организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся (каждый в отдельности и все вместе) сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму (принцип психологической комфортности).

3. В *системе «учитель – ученик»* открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подводят учащихся к проблеме урока, его цели (принцип вариативности);

4. *Использование различных источников информации* и организация сотрудничества на разных уровнях индивидуальной, групповой, парной работы (принцип минимакса).

5. *Формирование у младших школьников умения и желания* учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлекссию (принцип непрерывности).

6. *Наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива*, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь (принцип целостности).

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. Учитель должен составить план урока (должен состоять из нескольких этапов) и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению<sup>100</sup>.

### 3.3. Стратегии и технологии развития чтения.

#### **Процесс чтения состоит из трех фаз.**

Фаза процесса чтения	Содержание	Формы организации	Метапредметный результат
I фаза дотекстовый	Восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла	Просмотр, воспроизведение и пересказ, своеобразная расшифровка (из отдельных слов, фраз, предложений)	Установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы,
II фаза текстовый	Извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний	Соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами,	Упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, интерпретация текста
III фаза послетекстовый	Создание собственного нового смысла	Размышления	Присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления

**Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

#### *Действия смыслового чтения*<sup>101</sup>:

1. осмысление цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
2. определение основной и второстепенной информации;
3. формулирование проблемы и главной идеи текста.

<sup>100</sup> ПРИЛОЖЕНИЕ 14 «Реализация системно-деятельностного подхода на практике», ПРИЛОЖЕНИЕ 15 «Рекомендации по подготовке деятельностного урока»

<sup>101</sup> Концепция универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.)

**Сущность стратегий смыслового чтения**<sup>102</sup> состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

**Обучение стратегии чтения** включает в себя приобретение навыков:

1. различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
2. распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
3. собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Варианты работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений.

Существующие стратегии развития чтения, планируемые для внедрения в образовательную практику педагогов школы<sup>103</sup>, являются наиболее популярными и эффективными с точки зрения результативности и эффективности их использования в образовательной деятельности.

#### IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>1 этап. Диагностико - подготовительный (сентябрь 2016 – декабрь 2016)</i>		
№	Виды деятельности	Формы организации
1.	Разработка нормативно – правовой базы;	<b>Заседание методического объединения</b> с целью - согласования технологических карт урока с использованием технологий развития чтения на деятельностной основе; - согласования экспертных листов для посещения уроков с использованием технологий развития чтения на деятельностной основе;
2.	Планирование методической деятельности по направлениям;	<b>Заседание методического объединения</b> с целью изучения и применение на практике технологий деятельностного обучения, освоения стратегий и технологий развития чтения у младших школьников; <b>Серия обучающих семинаров, практикумов, консультаций</b> для групп педагогов по направлениям развития читательской грамотности
3.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга результатов педагогической деятельности.	<b>Диагностические процедуры</b> по выявлению уровня освоения педагогами технологий развития чтения
<i>2 этап. Организационно - внедренческий (январь 2017 – декабрь 2019)</i>		
№	Виды деятельности	Формы организации
1.	Активизация деятельности методического центра	<b>Методический центр</b> (объединение ресурсов администрации, педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря) - координация методической работы по направлению развития читательской грамотности
2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при подготовке и организации урока	<b>Диагностические процедуры</b> - анкета, опрос, методика по выявлению уровня профессиональных затруднений с целью выявления проблемных «точек» при подготовке и организации урока; - диагностика обученности, воспитанности, уровня развития учащихся школы (ВПР, методика Г.С.Ковалевой, контрольно – оценочные процедуры учителей, школьный мониторинг

<sup>102</sup> В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

<sup>103</sup> **ПРИЛОЖЕНИЕ 16** «Существующие стратегии развития чтения, планируемые для внедрения в образовательную практику педагогов школы»

		учащихся);
3.	Организация деятельности творческих, проблемных, экспертных групп постоянного или временного характера	<b>Творческие, проблемные, экспертные группы</b> постоянного или временного характера – совместное решение актуальных педагогических задач, возникших проблем, преодоление педагогических трудностей по вопросам организации качественного урока
4.	Разработка методов мотивации и стимулирования	<b>Система стимулирования</b> с учетом индивидуальных достижений педагога в освоении стратегий и технологий развития чтения (степень и качество применения на уроке)
5.	Апробирование и внедрение стратегий и технологий развития чтения	<b>Система методического сопровождения: на основе экспертизы:</b> - открытые уроки и учебные занятия внеурочной деятельности, видеуроки, педагогические разработки, проекты, исследования. Пополнение методического фонда видеоматериалов; - анализ созданных программ, методических разработок, с последующей публикацией материалов.

*III этап. Оценочно – обобщающий (январь 2019 – август 2020)*

№	Виды деятельности	Формы организации
1.	Анализ результатов внедрения дидактической модели обучения в МБОУ «Школа № 6» за периоды 2017, 2018, 2019 гг.	<b>Мониторинг</b> промежуточных и итоговых результатов в форме отчетности, психолого – педагогической диагностики. <b>Заседание методического объединения, педагогическое совещание, педагогический совет</b> – обсуждение и согласование аналитического отчета, <b>Публичное слушание, научно – практическая конференция, День открытых дверей</b> - демонстрация отчетного доклада с презентацией, транслирование педагогического опыта.
2.	Актуализация содержания, методов и форм инновационной работы в рамках проекта	<b>Открытые форматы разного уровня</b> – обсуждение проблем, затруднений, эффективности и перспективности дальнейшего развития. Коррекция промежуточных целей с учетом актуальной ситуации.
3.	Обобщение и распространение положительного опыта	<b>Внешняя оценка педагогического сообщества</b> на разных уровнях: <b>I уровень</b> – внешний. Сетевое взаимодействие (участие в сетевых сообществах), распространение лучших образовательных практик («Урок в начальной школе») в сборниках, журналах, конкурсах; <b>II уровень</b> – внутренний. Распространение педагогического опыта на уровне школы, методического объединения; <b>III уровень</b> – индивидуальный. Распространение собственного педагогического опыта в индивидуальной форме (малые группы, сайт учителя).

**V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемый результат	Методы Диагностики	Показатель	Динамика
Повышение качества обучения	Учебный мониторинг	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	+5%
Удовлетворённость качеством образования учащимися, учителями, родителями (по результатам обучения);	Анкетирование участников отношений	Доля участников образовательных отношений, выражающих удовлетворенность результатами образования	До 100%
Результаты внешней оценки: ВПР, диагностика Г.С. Ковалевой, контрольные измерения уровня обученности;	Статистический	Положительная динамика выполнения диагностических и комплексных работ	До +10%



Отсутствие неуспевающих и «пограничных» (между «2» и «3», между «3» и «4», между «4» и «5»)	Учебный мониторинг	Доля учащихся обозначенных групп	0%
Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней;	Мониторинг учебной активности учащихся	Доля учащихся, участников/призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;	До 10%
Уменьшение количества заболеваемости (по показателям).	Мониторинг заболеваемости	Доля учащихся, пропускающих уроки по болезни	- 10%
Удовлетворённость качеством урока учащимися, учителями, родителями (через анкетирование);	Экспертиза уроков	Доля позитивных экспертных мнений	До 80%
		Доля педагогов, демонстрирующих открытые уроки (школа/город)	До 30%
		Доля педагогов, представивших методические разработки уроков на конкурсы различных уровней (участники/призеры)	+18%
Пополнение методического фонда видео сюжетов эффективных методов организации урока	Мониторинг методического фонда	Относительное изменение числа социальных партнеров	+20%
		Относительное изменение числа мероприятий, проведенных на уровне города	+30%
Заинтересованность в сетевом взаимодействии по вопросам обмена образовательной практикой проведения урока в начальной школе	Мониторинг УО	Место в рейтинге городских начальных школ	Полож. динамика
	Статистические данные	Доля педагогов других школ, посетивших уроки педагогов МБОУ «Школа № 6».	Полож. динамика

**ХII. УПРАВЛЕНИЕ реализацией ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ** школы – в разработке

**ХIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ** – в разработке

## МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – в разработке

### **ПОКАЗАТЕЛИ - ориентиры:**

#### **Учащиеся:**

Качество обучения

Уровень читательской грамотности (математической, естественно – научной)

Количество лидеров чтения

Количество прочитанных книг

Тематика выбранных для чтения книг

Интерес к мероприятиям

Активность учащихся в урочной и внеурочной деятельности

#### **Родители:**

Удовлетворенность родителей результатами Программы

Активность участия родителей в мероприятиях Программы развития школы

#### **Педагоги:**

Количество педагогов, владеющих стратегиями и методиками продвижения и развития чтения

Количество педагогов – активных пользователей технологий развития читательской грамотности, представляющих лучшие практики

Удовлетворенность педагогов результатами своего труда

Структура досуга учащегося

#### **Управление:**

Уровень взаимоотношений в классном коллективе, в школе, между детьми и взрослыми

Количество открытых мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития школы

Качество участия школы в конкурсных мероприятиях

Качество сетевого партнерства