

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах исследования готовности первоклассников к обучению в школе в
МБОУ «Школа № 6» в 2018-2019 учебном году

1. Организация исследования

Изучение готовности первоклассников к обучению в МБОУ «Школа № 6» проводилось на основе единых методик и инструментария. Всего в мониторинге принимало участие 65 первоклассников из двух общеобразовательных классов, одного класса по АОП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.2), 65 родителей и 6 педагогов. Для сравнения представлены соответствующие данные 2017 года.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе:

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают следующие группы:

- Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

- Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются индивидуальной стратегией преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка, цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Ниже приводится описание отдельных показателей с обоснованием их использования.

1. Общее развитие ребёнка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров (психологических и

нейро-психологических возможностей, которые лежат в основе усвоения школьной программы).

При определении психофизиологической и интеллектуальной зрелости учитываются результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Данный показатель отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

3. Наличие учебных навыков у ребенка. Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности, как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс.)

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо).

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика даст представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволят выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволят определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

5. Здоровье первоклассника (формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка. Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

7. Ресурсы и цена адаптации – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его

вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребенка и ухудшение его здоровья.

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены из анкеты родителей. Данные показывают, что около 34 % детей поступили в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет, и 62 % детей пришли в школу в возрасте 7-8 лет.

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».

Класс	Количество учащихся	0	1	2	3	4	5
		Количество человек, набравших баллы / %					
1А	26	2/8	1/4	2/8	9/35	4/15	8/31
1Б	26	1/4	4/15	5/19	11/42	3/12	2/8
1В	13	0/0	0/0	1/8	10/77	2/15	0/0
Всего	65	3/5	5/8	8/12	30/46	9/14	10/15

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности (методика «Рисунок человека»)

№	Уровни	1А класс		1Б класс		1В класс		МБОУ «Школа № 6» 2018-2019		МБОУ «Школа № 6» 2017-2018	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Низкий	3	12	5	19	0	0	8	13	2	2
2	Средний	11	42	16	62	11	85	38	58	39	53
3	Высокий	12	46	5	19	2	15	19	29	32	45
4	ИТОГО	26	100	26	100	13	100	65	100	73	100

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника.

Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Во время выполнения методики «Рисунок человека» первоклассники практически все нарисовали руки (100%), глаза (98%), рот (98%) и ноги (97%). Не отобразили на своем рисунке волосы (11%), ступни (18%), шею (18%), пальцы (20%), одежду (29%), 5 пальцев на каждой руке (42%) и уши (18%). Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 29% учащихся (в 2017–2%), средний уровень – 58% (2017–53%), низкий – 13% (в 2017–45%).

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Класс	Количество учащихся	0	1	2	3	4
		Количество человек, набравших баллы / %				
1А	26	0/0	2/8	9/35	7/27	8/31
1Б	26	2/8	3/12	8/31	9/35	4/15
1В	13	4/31	2/15	2/15	2/15	3/23
Всего	65	6/9	7/11	19/29	18/28	15/23

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности (методика «Графический диктант»)

№	Уровни	1А класс		1Б класс		1В класс		МБОУ «Школа № 6» 2018-2019		МБОУ «Школа № 6» 2017-2018	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Низкий	2	8	5	19	6	46	13	20	19	27
2	Средний	9	35	8	31	2	16	19	29	20	27
3	Высокий	15	57	13	50	5	38	33	51	34	46
4	ИТОГО	26	100	26	100	13	100	65	100	73	100

Высокий уровень (3-4 балла) выполнения методики продемонстрировали 51% учащихся (в 2017– 46%). Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Средний уровень (2 балла) – 29% (в 2017 – 27%). Эти дети правильно выполнили половину заданий диктанта.

Низкий (0-1 балла) – 27% (в 2017- 4%). Во время выполнения методики «Графический диктант» первоклассников выполнили узор под диктовку учителя. В основном трудности испытали дети в случае, когда нужно было продолжить узор самостоятельно. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации, они нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительного заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По итогам выполнения заданий данной методики дети также были разделены на три условные группы. Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали дети, набравшие 4-5 стандартных баллов. Средний уровень выполнения методики соответствует 2-3 стандартным баллам. Низкий уровень соответствует 0-1 стандартному баллу.

Класс	Количество учащихся	0	1	2	3	4	5
		Количество человек, набравших баллы / %					
1А	26	4/15	1/4	4/15	12/46	3/12	2/8
1Б	26	9/35	4/15	5/19	6/33	1/4	1/4
1В	13	1/8	0/0	4/31	5/38	3/23	0/0
Всего	65	14/22	5/8	13/20	23/35	7/10	3/5

Уровень сформированности умения самостоятельно работать по предложенному образцу (методика «Образец и правило»)

№	Уровни	1А класс		1Б класс		1В класс		МБОУ «Школа № 6» 2018-2019		МБОУ «Школа № 6» 2017-2018	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Низкий	5	19	13	50	1	8	19	29	33	45
2	Средний	16	62	11	42	9	69	36	56	29	40
3	Высокий	5	19	2	8	3	23	10	15	11	15
4	ИТОГО	26	100	26	100	13	100	65	100	77	100

Высокий уровень (4-5 балла) выполнения методики продемонстрировали 15% учащихся (в 2017–15%), средний уровень (2-3 балла) – 56% (в 2017– 40%), низкий (0-1 балла) –29% (в 2017- 45%).

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

–«потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. Висследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»),то он набирает, по меньшей мере, 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младшихшкольников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи.

–отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратитьвнимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «непринимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл.

–несформированность самоконтроля.Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших 5 стандартных баллов,можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли еговыполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимсямногоугольником.

–слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (почислу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления имисамоконтроля.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись методикой«Первая буква».Она выявляет готовность ребенка к овладению грамотой.Данные о распределении первоклассников по итогам применения данной методики представлены в таблицах:

Класс	Количество учащихся	0	1	2	3
		Количество человек, набравших баллы / %			
1А	26	1/4	2/8	0/0	23/88
1Б	26	5/19	4/15	3/12	14/54
1В	13	2/15	0/0	0/0	11/85
Всего	65	8/12	6/9	3/5	48/74

Уровень сформированности фонематического слуха (методика «Первая буква»).

№	Уровни	1А класс		1Б класс		1В класс		МБОУ «Школа № 6» 2018-2019		МБОУ «Школа № 6» 2017-2018	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Низкий	1	4	5	19	2	15	8	12	11	15
2	Средний	2	8	7	27	0	0	9	14	35	48
3	Высокий	23	88	14	54	11	85	48	74	27	37
4	ИТОГО	26	100	26	100	13	100	65	100	73	100

Высокий уровень (3 балла) выполнения методики продемонстрировали 74% учащихся (в 2017 - 37%), средний уровень (2 балла) - 14% (в 2017 - 48%), низкий (0-1 балла) - 12%(в2017 - 15%).Низкие результаты по данной методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этапобучения. Такому ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зонынеобходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее

эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

Таким образом, процент первоклассников в 2018 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий, те, кто продемонстрировал средний или высокий уровень выполнения по всем четырем использованным методикам) составил **52%** (в 2017 - 45%). Из них 19 человек (73%) - ученики 1А класса, 10 (38%) – 1Б класс, 1В – 5 (38%). Три учащихся (Охтов Адам и Пинхасова Ксения, 1А класс, Кавун София, 1Б класс) продемонстрировала высокий уровень выполнения по всем четырем методикам.

Определенные трудности в обучении могут испытывать **31** первоклассник, что составляет 48% (в 2017 - 55%), которые не справились с одной или несколькими методиками (показали низкий уровень). Из них 7 человек (27%) - ученики 1А класса, 16 (62%) – 1Б класс, 8 (62%) – 1В класс.

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе приведены в таблице.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Затрудняюсь ответить
Мнение родителей	8%	81%	11%	0%
Мнение учителей	29%	68%	3%	

Как видно из таблицы, оценки учителей и родителей различаются при оценке уровня готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе – почти в 21% случаев те дети, которые, по мнению учителей, имеют низкий уровень готовности, от своих родителей получают оценку более высокую.

3.4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании учиться.

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу.

Распределение учащихся по уровню желания учиться в разные периоды обучения (по мнению родителей)

Период обучения	Очень хотел учиться 2017/2018	Скорее хотел 2017/2018	Скорее не хотел 2017/2018	Очень не хотел 2017/2018
При поступлении в школу	65%/73%	31%/22%	5%/4,5%	0%/0,5%

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников МБОУ «Школа № 6» (96 %), по словам их родителей, до поступления в школу в разной степени выражали желание учиться.

3.5. Состояние здоровья первоклассников

В МБОУ «Школа № 6» только 23 % первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 62 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент

детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) - 15 %.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, и незначительная часть детей имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

3.6. Семья как ресурс адаптации ребенка.

При обучении в школе семьёй должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы условия для обучения. Придерживаются режима дня – 22%. Стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся – 54 % родителей. Не придают значение режиму дня всего 2 % родителей.

4. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.

Данные о классе.

Класс	Учащиеся, для которых русский язык неродной	Все остальные учащиеся	Всего детей
1А	11/42%	15/58%	26/100%
1Б	1/4%	25/96%	26/100%
1В	3/23%	10/77%	13/100%
ВСЕГО	15/23%	50/77%	65/100%

Данные опроса родителей показали, что 80% детей дома разговаривают на русском языке. Среди учащихся, для которых русский язык неродной на русском языке в семье разговаривают 9 % обследованных.

Эти данные необходимы для интерпретации результатов обследования, проводимом на русском языке, поскольку невыполнение заданий может быть связано не с проблемами, которые диагностирует то или иное задание, а просто с непониманием используемых в задании слов.

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.

В мониторинге принимали участие 6 педагогов в возрасте от 23 до 50 лет. Педагогический стаж от 1 лет и более.

5. Общие выводы

Первоклассники, которые поступили школу в 2018 году - в основном дети от 6,5 до 8 лет. По результатам опроса родителей, при поступлении в школу большинство первоклассников МБОУ «Школа № 6» (65%) выразили желание учиться.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека

Таким образом, процент первоклассников в 2018 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий кто продемонстрировал средний или высокий уровень выполнения по всем четырем использовавшимся методикам) составил 52% (в 2017 - 34%). Определенные трудности в обучении могут испытывать 31% первоклассников (в 2017 - 55%).

Аналитический отчёт подготовлен педагогами:
Адамовой Е.Г., Бояркиной Е.А., Данилюк О.А.